



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482  
e-mail: [mackosovoda@gmail.com](mailto:mackosovoda@gmail.com) [www.mackosovoda.hu](http://www.mackosovoda.hu) tel:35-60-528



BUDAPEST XII. KERÜLET HEGYVIDÉKI ÖNKORMÁNYZAT  
NAPKÖZIJÓTTTHONOS ÓVODÁJA

**MACKÓS ÓVODA**

**“EGÉSZSÉG - KÖRNYEZET - HAGYOMÁNY”**

**PEDAGÓGIAI PROGRAM**

KÉSZÍTETTE A MACKÓS ÓVODA NEVELŐTESTÜLETE 1998- BAN  
MÓDOSÍTOTTA

2004. május 30-án, valamint  
2007. április 23-án  
2010. április 23-án  
2013. március 28-án  
2016. augusztus 29-én  
2018. augusztus 27-én

*“Titokzatos, az emberésznek megfoghatatlan módon őrződnek meg a korai gyermekség benyomásai az emlékezetben; de nemcsak megőrződnek, hanem mérhetetlen mélységben össze is nőnek a lélek legbelsejével, miként a jó talajra hullott magvak, amelyek sok, sok év múlva hirtelen kiszökkennek tavaszi zsenge hajtásaikat.”*

/Lev Tolsztoj/



## TARTALOMJEGYZÉK

|  |           |
|--|-----------|
| <b>A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>I. HELYZETELEMZÉS</b> .....   | <b>5</b>  |
| 1. AZ ÓVODA JELLEMZŐI.....   | 5         |
| 2. AZ ÓVODA TÁRSADALMI ÉS GAZDASÁGI KÖRNYEZETE.....  | 6         |
| 3. AZ ÓVODA TÖRTÉNETE .....  | 6         |
| 4. AZ ÓVODA FELTÉTELRENDSZERE .....  | 8         |
| <b>II. NEVELÉSÜNK ALAPJAI</b> .....  | <b>10</b> |
| 1. JÖVŐKÉP.....  | 10        |
| 2. NEVELÉSI KONCEPCIÓ .....  | 10        |
| 3. ÓVODAI ÉRTÉKEINK .....  | 13        |
| 4. AZ ÓVODAI NEVELÉS CÉL-, FELADATRENDSZERE.....   | 14        |
| 5. AZ ÓVODA PROGRAMJÁNAK ALAPJA .....  | 15        |
| 6. ANYANYELVI, ÉRTELMI FEJLESZTÉS ÉS NEVELÉS.....  | 28        |
| 7. ÉRZELMI NEVELÉS, ERKÖLCSI ÉS ÉRTÉKORIENTÁLT KÖZÖSSÉGI NEVELÉS.....  | 30        |
| <b>III. TEVÉKENYSÉGI FORMÁK</b> .....  | <b>32</b> |
| 1. JÁTÉK .....   | 32        |
| 2. MUNKA JELLEGŰ TEVÉKENYSÉG.....  | 33        |
| 3. TEVÉKENYSÉGEKBEN MEGVALÓSULÓ TANULÁS .....  | 35        |
| 4. MOZGÁS .....  | 37        |
| 5. A KÜLSŐ VILÁG TEVÉKENY MEGISMERÉSE .....  | 38        |
| 6. RAJZOLÁS, FESTÉS, MINTÁZÁS, KÉZI MUNKA.....   | 40        |
| 7. ÉNEK, ZENE, ÉNEKES JÁTÉK, GYERMEKTÁNC.....  | 41        |
| 8. VERSELÉS, MESÉLÉS .....   | 42        |
| <b>IV. FEJLŐDÉSI JELLEMZŐK</b> .....   | <b>43</b> |
| 1. A GYERMEK ÓVODÁBA LÉPÉSÉHEZ SZÜKSÉGES FEJLETTSÉG .....  | 43        |
| 2. A FEJLŐDÉS VÁRHATÓ JELLEMZŐI ÓVODÁSKOR VÉGÉRE .....   | 43        |
| <b>V. SZERVEZETI ÉS IDŐKERETEK</b> .....   | <b>46</b> |
| 1. CSOPORTSZERVEZÉS ELVEI.....   | 46        |
| 2. HETIREND .....  | 46        |
| 3. NAPIREND .....  | 46        |
| 4. TERVEZÉS.....   | 47        |
| 5. A NEVELÉSI ÉV TAGOLÁSA .....  | 48        |
| 6. A PROGRAM ELLENŐRZÉSE ÉS ÉRTÉKELÉSE.....  | 48        |
| <b>VI. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE</b> .....   | <b>49</b> |
| 1. KÖZVETLEN PARTNEREK.....  | 49        |
| 2. KÖZVETETT PARTNEREK.....  | 51        |
| <b>VII. A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK ÉS A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK</b> ..... | <b>53</b> |
| 1. GYERMEKVÉDELEM .....  | 53        |
| 2. KÜLÖNLEGES BÁNÁSMÓDOT IGÉNYLŐ GYERMEK.....  | 55        |
| <b>VIII. LEGITIMÁCIÓS ÉS ÉRVÉNYESSEGI ZÁRADÉK</b> .....  | <b>59</b> |
| <b>IX. FELHASZNÁLT IRODALOM</b> .....  | <b>60</b> |
| <b>FÜGGELÉK: ESZKÖZ ÉS FELSZERELÉSJEGYZÉK</b> .....  | <b>61</b> |

## A PEDAGÓGIAI PROGRAM JOGSZABÁLYI HÁTTERE

- ✿ Magyarország Alaptörvénye (2011. április 15.) és annak módosításai
- ✿ 2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről és annak módosításai
- ✿ 229/2012. (VIII. 28.) kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ✿ 363/2012. (XII. 17.) kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról és annak módosításai
- ✿ 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
- ✿ 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- ✿ Egyezmény a gyermekek jogairól - Bp. Egyesült Nemzetek - UNICEF 1992.
- ✿ 2003. évi CXXV. törvény az egyenlő bánásmódról és az esélyegyenlőség előmozdításáról
- ✿ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és gyámügyi igazgatásáról és annak módosításai
- ✿ Az 1998. évi XXVI. törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségének biztosításáról

### **Pedagógiai Programunk módosításánál az alábbi dokumentumokat vettük figyelembe:**

- ✿ Alapító Okirat /módosított/ - Budapest Főváros XII. Kerületi Önkormányzat – MÁK Budapest 2016.
- ✿ Nevelőtestületi határozatok
- ✿ Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA
- ✿ Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
- ✿ Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA
- ✿ Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA

# I. HELYZETELEMZÉS

## 1. Az óvoda jellemzői

A Mackós Óvoda: 6 csoportos, térítésmentesen biztosított köznevelési közfeladatot ellátó szakmailag és gazdálkodásilag önálló intézmény.

Az óvodai nevelés nyelve: magyar

Az óvoda fenntartója: Budapest XII. kerület Hegyvidék Önkormányzat

Óvodánk a gyermek hároméves korától a tankötelezettség kezdetéig nevelő intézmény; a köznevelési törvényben meghatározott időkeretben ellátja a napközbeni ellátással kapcsolatos feladatokat is.

Az óvoda felveheti azt a gyermeket is, aki a harmadik életévét a felvételtől számított fél éven belül betölti, feltéve, hogy minden, a településen, fővárosi kerületben, vagy ha a felvételi körzet több településen található, az érintett településeken lakóhellyel, ennek hiányában tartózkodási hellyel rendelkező hároméves és annál idősebb gyermek óvodai felvételi kérelme teljesíthető.

Óvodaköteles: A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a harmadik életévét betölti, a nevelési év kezdő napjától legalább napi négy órában óvodai foglalkozáson vesz részt. A jegyző - az egyházi és magán fenntartású intézmények esetében a fenntartó - a szülő kérelmére és az óvodavezető, valamint a védőnő egyetértésével, a gyermek jogos érdekét szem előtt tartva, az ötödik életév betöltéséig felmentést adhat a kötelező óvodai nevelésben való részvétel alól, ha a gyermek családi körülményei, képességeinek kibontakoztatása, sajátos helyzete indokolja.<sup>1</sup>

Tanköteles: A gyermek abban az évben, amelynek augusztus 31. napjáig a hatodik életévét betölti, legkésőbb az azt követő évben tankötelessé válik. Az a gyermek, akinek esetében azt a szakértői bizottság javasolja, további egy nevelési évig az óvodában részesül ellátásban, és ezt követően válik tankötelessé. A tankötelezettség teljesítése a tanév első tanítási napján kezdődik. Ha a gyermek az iskolába lépéshez szükséges fejlettséget korábban eléri, a járási hivatal a szülő kérelmére szakértői bizottság véleménye alapján engedélyezheti, hogy a gyermek hatéves kor előtt megkezdje tankötelezettségének teljesítését.<sup>2</sup>

### Óvodánk

- ✿ a 2011. évi CXCV. törvényben meghatározott időkeretben ellátja a napközbeni ellátással kapcsolatos feladatokat is.
- ✿ az Alapító Okirat szerinti sajátos nevelési igényű gyermekek nevelését, ellátását – olyan ép értelmű sajátos nevelési igényű gyermekek integrált óvodai nevelését, akik a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye alapján **gyengénlátó** és **nagyothalló** gyermekek.

Az óvoda élén az óvodavezető áll: aki egyszemélyi felelős vezető

- jogkörei:
- önálló munkáltatói
  - önálló gazdálkodási
  - előirányzat felhasználói

A nevelőtestület: az intézmény szerve, a legfontosabb tanácskozó és döntéshozó fóruma

Az óvodai alkalmazottak munkakörei:

- ✿ pedagógus munkakör (óvodavezető, óvodavezető-helyettes, óvodapedagógus, fejlesztő pedagógus)
- ✿ pedagógiai munkát segítő (dajka, pedagógiai asszisztens, óvodatitkár)
- ✿ kiegészítő munkakör (konyhai dolgozó, takarító, kertész-karbantartó)

<sup>1</sup> 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 8.§ (2)

<sup>2</sup> 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 45.§ (2)

## 2. Az óvoda társadalmi és gazdasági környezete

A Hegyvidék a Főváros budai oldalának táji, természeti és épített környezeti szempontból kedvező adottságokkal rendelkező, dinamikusan fiatalodó kerülete. A kerületre a hegyvidéki zóna túlsúlya a jellemző, amely a belső zónához szorosan kötődő budai hegyvidék sajátos kertvárosi lakónegyedeit foglalja magában. Magas a polgári lakosság, az időskorúak aránya, de emellett a gyermekek száma gyorsan növekszik. A kerület kiváló természeti adottságai, az ipari és mezőgazdasági területek hiánya a „tudás gazdaság” erősödését hozta magával. A lakosok jelentős része magasan kvalifikált, a szellemi foglalkozásúak széles csoportjából kerül ki. A helyi közszolgáltatásokkal szemben a lakosság kritikus, elvárásai magasak.<sup>3</sup>

A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külföldi magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és - lehetőségei szerint - szakmai kapcsolatot tart fenn.

## 3. Az óvoda története

Óvodánk 1931-ben épült, s három csoportos állami óvodaként működött.

- 1970.** Óvodai Igazgatóság tagja volt, a Városmajor utcai, Csermely utcai és a Csaba utcai óvodával közösen.
- 1971.** Ebben az évben vezették be a nevelési programot, ekkor még kötelező volt a vázlatírás.
- 1976.** Óvodánk a szakközépiskolai óvónőképző gyakorló óvodája lett, mely megtiszteltetés volt, de kemény munka is.
- 1980.** Az óvoda teraszát beépítették – csoportszobát alakítottak ki - az egyre emelkedő gyermeklétszám miatt.
- 1981.** Az emeleti részen két csoport számára alakítottak ki elhelyezést (csoportszobákat önálló öltözőkkel, mosdókkal).  
Az óvoda egyre nyitottabbá vált, a szülők jobban betekintettek az óvoda életébe. A „merekv”, poroszos stílus kezdett háttérbe szorulni.  
Óvodánk kivált az Óvodai Igazgatóságból, önálló intézmény lett, függetlenített vezetővel.
- 1985.** A közoktatási törvénynek megfelelően a gyermekek egyéni fejlesztése került előtérbe. Minisztériumi rendelet szabályozta az óvónők módszertani szabadságát. Eltörölték a felügyeleti rendszert.
- 1989.** Módosították az Óvodai Nevelési Programot. Óvodánkban végre kialakították a tornatermet.
- 1993.** Első Mihály napi vásárunk szervezésével óvodai hagyományt indítottunk útjára.
- 1994.** Óvodánkat sikerült megújítani /fenntartói felújítások, szülői támogatások, „társadalmi munka”/ - átalakítottuk a folyosó – öltözőt, az óvoda udvarát, felújították a világítást, mosdókat.
- 1996.** Kiadták az Óvodai nevelés országos alapprogramját, megjelentették a Gyermeki Jogok Chartáját.
- 1998.** Elkészítettük saját helyi nevelési programunkat: EGÉSZSÉG – KÖRNYEZET – HAGYOMÁNY címmel. Az önálló program készítése az óvodánkban folyó innovációra épült.  
Bevezették a dajkaképzést, így a dajkák már a pedagógiai munka segítőivé váltak.
- 2000.** Óvodánk kertje „tankerttel” bővült.  
A szakmai fejlődés lehetőségei is kiszélesedtek, bevezették a pedagógus továbbképzés támogatását. Gyermekcsoportjaink ideális létszámmal működtek /20-25 fő/.
- 2001.** A közoktatási törvény ismételt változattal, melynek értelmében módosítottuk nevelési programunkat, elkészítettük a programhoz szükséges eszköz -, és felszerelési jegyzéket.
- 2001/2002.** 70 éves lett az óvodánk. Évfordulójának megünneplése végigkísérte az egész tanévet.  
Tagjai lettünk az Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózatának.
- 2002.** Sikeres pályázattal megkezdtük a Comenius közoktatási minőségfejlesztés I. modelljének kiépítését.  
Támogató tagjai lettünk a Magyar Madártani és Természetvédelmi Egyesületnek.
- 2003.** Lezárult a Comenius I. modelljének kiépítése, a partnerközpontú működés megteremtése.
- 2004.** Minőségirányítási programunk elkészítése.
- 2006.** Ósre átalakították a földszintet – új csoportszobával bővült óvodánk + HACCP rendszerű modern konyhát alakítottak ki.  
Fejlesztőpedagógus segíti az egyéni fejlesztést.
- 2007.** Módosítottuk Nevelési Programunkat.
- 2008.** Vezetői és óvodatitkári iroda valósult meg a volt gondnoki lakás helyén

<sup>3</sup> Budapest Főváros XII Kerület Hegyvidéki Önkormányzat Településfejlesztési Koncepció 2015 - 2030  
<https://www.hegyvidek.hu/download.php?docID=25387>  
 és Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Gazdasági Program 2015-2019  
<https://www.hegyvidek.hu/download.php?docID=21327>

- 2009.** Akadálymentes, tágas bejáratot, nevelői szobát, mozgássérült WC-t, valamint az alagsorban 76 m<sup>2</sup>-es tornatermet alakítottak ki.
- 2010.** Az egészséges életmód és a környezettudatos magatartás erősítésére elindítottuk a „Zöld családi sportnap” nevű rendezvényünket.  
Erdei óvodát szerveztünk -"Zöld hét" néven - iskolába készülő óvodásainknak.  
Módosítottuk Nevelési Programunkat.
- 2011.** Megünnepeztük óvodánk 80. évfordulóját. Kiadványt készítettünk óvodánk történetéről a kezdetektől napjainkig.
- 2012.** Módosítottuk Minőségirányítási Programunkat.
- 2013.** Módosítottuk Pedagógiai Programunkat.
- 2015.** Módosítottuk Minőségirányítási Programunkat.  
Elkészítettük Önértékelési Szabályzatunkat.
- 2016.** Módosítottuk Pedagógiai Programunkat, Szervezeti és Működési Szabályzatunkat, Házirendünket, Minőségirányítási Programunkat.
- 2017.** Megünnepeztük óvodánk 85. évfordulóját.

#### **Amire büszkék vagyunk:**

2002. Oktatási Minisztérium **Elismerő Oklevél**ben részesítette nevelőtestületünket.
2004. Minőségfejlesztő munkánk eredményessége alapján **liasha Shiba oklevelet** kaptunk.
2006. **Zöld Óvoda cím** elnyerése
2008. Minőségfejlesztési munkánk bemutatásával az óvodapedagógusok jutalmazására kiírt **Teljesítménymotivációs pályázaton „Jó minősítéssel”** nyertünk.
2009. A „**Teljesítménymotivációs” pályázaton „Kiváló minősítést”** kaptunk.  
**Ismét elnyertük a Zöld Óvoda címet**
2012. **Harmadszor is elnyertük a Zöld Óvoda címet.**
2015. **Madárbarát Óvoda** lettünk  
Elnyertük az **Örökös Zöld Óvoda címet.**

#### **Akikre büszkék vagyunk:**

- |  |  |
|--|--|
| 2000. <b>Eötvös József - gyűrű</b>     | - Gáspár Gáborné óvodavezető-helyettes |
| 2000. <b>Brunszvik Teréz díj</b>       | - Pósch Mária óvodavezető              |
| 2003. <b>Hegyvidék Gyermekéért díj</b> | - Balogh Imréné dajka                  |
| 2009. <b>Életműdíj</b>                 | - Foreth Mária óvodavezető-helyettes   |
| 2014. <b>Eötvös József - gyűrű</b>     | - Pósch Mária óvodavezető              |
| 2015. <b>Hegyvidék Ifjúságáért</b>     | - Budaházi Márta óvodavezető-helyettes |
| 2015. <b>Budapestért díj</b>           | - Pósch Mária óvodavezető              |
| 2016. <b>Németh László díj</b>         | - Pósch Mária óvodavezető              |
| 2016. <b>Hegyvidék Gyermekéért díj</b> | - Angyal Istvánné dajka                |
| 2017. <b>Hegyvidék díj</b>             | - Kissné Biró Zsuzsanna fejlesztő      |
| 2017. <b>Életműdíj</b>                 | - Pósch Mária óvodavezető              |
| 2017. <b>Bárczi István díj</b>         | - Pósch Mária óvodavezető              |

## 4. Az óvoda feltételrendszere

### 4.1. Tárgyi feltételek

A több mint 80 éves épületben két szinten működik az óvoda. A földszinti 4 termet egy hosszú folyosó köti össze, mely egyben a gyermeköltöző funkcióját is ellátja. Két mosdó tartozik hozzá és egy korszerű tálaló konyha.

A tornatermet a földszinti folyosóról lépcsőn lehet megközelíteni. Az alagsori részben a szószoza, a fejlesztő tornaszoba és a tornaterem kapott helyet.

A bejárat mellett található a vezetői iroda, a dajkák öltözője, a mosókonyha – szemben vele egy tágas nevelői szoba. Ez egyben az óvodapedagógusok öltözője (+ fürdőszoba), mely komfortosabbá teszi az óvodapedagógusok munkakörülményeit, s alkalmas helyszín az elméleti felkészülésekre, az értekezletek, fogadóórák megfelelő körülmények közti megtartására.

Az emeleti szinten két csoportszoba található, mindkettőhöz külön öltöző és mosdó tartozik. Az emeleti részt az itt kialakított tálaló konyha szolgálja ki. Mellette található a könyvtár - egyben fejlesztő szoba, az elkülönítő- mely a logopédia foglalkozásnak ad helyet - és egy kisebb raktár.

Az emeleti szinthez tartozik egy több mint 100 m<sup>2</sup>-es terasz, mely műfü borításával, napvédő ernyőjével jól szolgálja a gyermekek levegőztetését.

Udvarunk két szinten helyezkedik el. Az épület mögötti felső füves részen, jobb oldalon alakítottuk ki a veteményes kiskertet, valamint ide telepítettük a rugós játékokat és a mérleghintát. A kerti padok és asztalok a nyugalmas játékoknak, beszélgetéseknek adnak helyet. A baloldali műfüvel borított részen a kisméretű homokozó a kicsik elkülönülését szolgálja.

Az épület mellett húzódó kert felső szintjén a kis halastó, a komposztáló szolgálja környezetünk, az élővilág közvetlen megfigyelését, lehetőséget nyújt a „bogarászásra”.

Az alsó, több mint 1000 m<sup>2</sup> kiterjedésű játszó - és sportudvarokat rézsú és lépcsők kötik össze a füves területtel.

A lenti udvarrész 5 nagy részre osztható:

1. - gumitégla borítású rész (mászóka, örörony, csúszda)
2. - kavicsos rész - főként szabad mozgásra lehetőségét biztosítja. Körbe a szélén a vizuális tevékenységeknek, a babaház a szerepjátékoknak ad helyet
3. - nagy homokozó
4. - gumitégla borítású udvar (kerékpározás, rollerezés)
5. - sportudvar – gumitégla borítású (foci, kidobós és egyéb sporttevékenységek helye)

Az óvoda berendezési, felszerelési tárgyai színben, méretben, anyagában a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelőek. A berendezési tárgyaknál a természetes anyagok dominálnak. Az esztétikus elrendezés és célszerű eszközkészlet jól szolgálja az óvoda funkcióit - egészségvédő, egészségfejlesztő, egészségnevelő; személyiségfejlesztő, szocializációs és nevelő tevékenységét; az óvodás gyermek testi - lelki szükségleteinek kielégítését.

A gyermekek tárgyi környezetének kialakításánál figyelembe vesszük a fenntartható fejlődés szempontjait.

Az érzékszervi sérült gyermekek integrált neveléséhez, fejlesztéséhez szükséges eszközök bővítése folyamatban van - az igények figyelembe vételével történik.

A mozgásos játékok, a mozgásfejlesztés megvalósításához tornatermünk felszerelése és a csoportokban, udvaron is használható sporteszközök járulnak hozzá (bordásfal, Greiswald-tornaszer, tornapadok, zsámolyok, ugrószekrény, WESCO készlet, Mozgáskotta, labdák, karikák, kézi szerek, stb.).

A környezeti nevelés hatékonyságát segíti elő a kötárunk, domború térképeink, védett természeti értékeket beutató plakátjaink, mikroszkópok, nagyítók, bogárnézők, érzékelés-, észlelés- és gondolkodásfejlesztő játékok, gyermekek által is használt határozó könyvek, Madártávlát újság.

A hagyományörző műhelyek működéséhez szükséges anyagokkal (rafia, agyag, fonal, gyékény, csuhé, stb.), és a munkákhoz szükséges eszközökkel (égetőkemence, agyagozó-korong, szövőkeret, festőállvány, népi hangszerek, stb.) rendelkezünk és szükség szerint bővítjük, cseréljük azokat.

Könyvtárunk jól felszerelt, úgy gyermekkönyvekkel, mint a pedagógiai munkát segítő szakkönyvekkel.

Óvodai munkát segítő technikai eszközök: televízió, videomagnó, videokamera, DVD lejátszó, számítógép – laptopok - nyomtató - fénymásoló - scanner (adminisztrációs munka eszközeként), CD lejátszók minden csoportban.



## 4.2. Személyi feltételek

Az óvoda 6 csoportjához 14 óvodapedagógusi álláshely - ebből 1 óvodavezető, 1 fejlesztő pedagógus és 12 óvodapedagógus; valamint 6 dajka és 2 pedagógiai asszisztens, 1 óvodatitkár, 1 konyhai segítő, 1 kertész-karbantartó állás tartozik (ez utóbbi kettő a fenntartó által finanszírozott).

A 14 óvodapedagógus mindegyike főiskolai végzettséggel rendelkezik, emellett a további területeken szereztek másoddiplomát.

|                  |  |
|------------------|--|
| 1 óvodapedagógus | - fejlesztő pedagógusi végzettséggel rendelkezik |
| 1 óvodapedagógus | - óvodai szakértői végzettséggel rendelkezik     |
| 2 óvodapedagógus | - környezeti nevelő végzettséget szerzett        |
| 1 óvodapedagógus | - felsőfokú jeltolmács                           |
| 2 óvodapedagógus | - közoktatásvezetői szakvizsgával rendelkezik    |
| 1 óvodapedagógus | - drámajáték vezető szakvizsgával rendelkezik    |
| 1 óvodapedagógus | - környezeti nevelő szakvizsgát tett             |
| 1 óvodapedagógus | - tanítói oklevéllel rendelkezik                 |

Az óvodapedagógusi diploma megszerzése óta mindegyik óvodapedagógus többféle kerületi, fővárosi és országos akkreditált továbbképzésen vagy tanfolyamon vett részt játék, anyanyelvi nevelés, esztétikai nevelés, játék és tánc, környezeti nevelés, hagyományörzés, egészséges életmódra nevelés témakörében.

Ezek szellemében formálódott az óvoda egyéni, sajátos arculata is, s erre épül ez a program is, mely alapvető szellemiségét a többszöri módosítás során is megtartotta.

Így került sor az egészséges életmódra nevelés, a környezeti nevelés és a hagyományörzés területének kiemelésére és egybefonódására.

A kor követelményeinek megfelelően a sajátos nevelési igényű gyermekek integrációja is beépül munkánkba, az ehhez szükséges továbbképzések közül a Sindelar és a GMP tanfolyamot végezte 2-2 óvodapedagógus, 1 óvodapedagógus a siketek jelbeszédét is ismeri, Alapozó terápiát 1 óvodapedagógus, Mozgásfejlesztést célzó tanfolyamot 5 óvodapedagógus végzett; valamint több konferencián, előadáson vettek részt a témával kapcsolatban. A Gyengén látók Módszertani Központjának továbbképzésén évente 2 - 3 óvodapedagógus vesz részt.

Az óvodapedagógusi párok hosszabb távú együttes munkája biztosítja a gyermekcsoportok számára a nevelés zökkenőmentességét, folyamatosságát, lehetőséget az integrálásra. A párok heti váltásban dolgoznak, megbontására csak komoly szakmai indok esetén kerül sor. A 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről szabályozza, hogy az óvoda teljes nyitva tartása alatt óvodapedagógus foglalkozzon a gyermekekkel.

Az óvodában a nevelőmunka kulcsszereplője az óvodapedagógus, akinek személyisége meghatározó a gyermek számára. Jelenléte a nevelés egész időtartamában fontos feltétele az óvodai nevelésnek. Az óvodapedagógus elfogadó, segítő, támogató attitűdje modellt, mintát jelent a gyermek számára.

„...A pedagógust munkakörével összefüggésben megilleti az a jog, hogy a pedagógiai program alapján az ismereteket, a tananyagot, a nevelés-oktatás módszereit megválassza...” (Nemzeti köznevelési törvény a 63. § (1) b)

Az óvodapedagógusok munkáját segítik a csoportos dajkák - minden csoportban 1-1 fő és a pedagógiai asszisztensek (2 fő). A dajkák feladata elsősorban a gondozási teendők ellátása – emellett a pedagógiai asszisztensekkel együtt hozzájárulnak a befogadó, inkluzív nevelés hatékony megvalósulásához.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztését, foglalkoztatását, a velük való bánásmód alkalmazását – a fejlesztő pedagógus koordinálja, a Szakértői Bizottság szakvéleménye alapján.

Óvodatitkárunk elsősorban adminisztrációs feladatkörben tevékenykedik.

A konyhai dolgozó az étkezések zökkenőmentes lebonyolítását segíti elő.

A kertész - karbantartó gondoskodik az udvar rendjéről, tisztaságáról, valamint az óvoda tárgyainak, berendezéseinek balesetmentességéről és esztétikumáról.

Az óvodapedagógusi tevékenység és az óvoda működését segítő nem pedagógus alkalmazottak összehangolt munkája hozzájárul nevelésünk eredményességéhez.

## II. NEVELÉSÜNK ALAPJAI

### 1. Jövőkép

Olyan intézménnyé szeretnénk válni:

- ☘ mely ismert és elismert azáltal, hogy magas színvonalat biztosít a nevelés és a hitelesség terén,
- ☘ ahol szakmai meggyőződésünk alapján az óvodát megőrizhetjük a felhőtlen gyermekkor színterének,
- ☘ ahol óvodánk a változásokat figyelembe véve is megtartja önálló arculatát, és mindez tükröződik a nevelési céljainkban, közvetített értékeinkben,
- ☘ ahol a pedagógiai céljaink megvalósításához folyamatosan hatékony, magas színvonalú munkát végzünk, megfelelően a fenntartói és intézményhasználói igényeknek és a társadalmi, törvényi elvárásoknak.

### 2. Nevelési koncepció

**“Hagyjátok megérni a gyermekkort a gyermekekben” (Rousseau)**

Az óvoda funkciói:

- egészségvédő, egészségfejlesztő, egészségnevelő
- személyiségfejlesztő, szocializációs és nevelőtevékenység
- az óvodás gyermek testi - lelki szükségleteinek kielégítése

Nevelési alapelveink kiindulópontja az, hogy: óvodában a nevelőmunka középpontjában a gyermek áll. Óvodai nevelésünk a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére irányul, az emberi jogok, és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával folyik, oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhessen színvonalas nevelésben.

Alapító Okiratunkba foglaltaknak megfelelően az ép értelmű gyengén látó és nagyothalló sajátos nevelési igényű gyermekeknél is a nevelés általános célkitűzéseinek megvalósítására törekszünk.

Nevelési alapelveink:

- ☘ a gyermeki személyiség különleges védelme
- ☘ a szeretetteljes gondoskodás elve - a gyermeki személyiség elfogadása, tisztelete, szeretete
- ☘ a gyermek személyiségfejlődését - a gyermek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakozását - lehetővé tévő és támogató nevelés
- ☘ a szabad játék elsődlegességének tiszteletben tartása
- ☘ a családi nevelés elsődlegessége - az óvodai nevelés kiegészítő, esetenként hátránycsökkentő szerepének szem előtt tartása
- ☘ az életkori és egyéni sajátosságok figyelembe vétele
- ☘ a különbözőségek (másság) elfogadásának természetessé tétele
- ☘ együttnevelés: befogadó – inkluzív pedagógia
- ☘ az egyenlő hozzáférés, az egyenlő bánásmód és a hátránycsökkentés biztosítása

Nevelésről vallott felfogásunk:

**“Amit csak hall a gyermek, könnyen elfelejti  
Amit lát is, már inkább megjegyzi  
De amiben ő maga is tevékenyen részt vesz, az bizonyosan bevésődik emlékezetébe.**

**(Kodály Zoltán)**

1. A gyermek fejlődő személyiség, fejlődését genetikai adottságok, az érés sajátos törvényszerűségei, a spontán és tervszerűen alkalmazott környezeti hatások együttesen határozzák meg. E tényezők együttes hatásának következtében a gyermeknek sajátos, életkoronként (életkori szakaszonként) és egyénenként változó

testi és lelki szükségletei vannak.

Valljuk, hogy a játék - ezen belül is a szabad játék az óvodáskorú gyermek elemi pszichikus szüksége, alapvető, legfontosabb tevékenysége és személyiségformálója, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze. Olyan pedagógiai környezetet kívánunk kialakítani, ahol a befogadó attitűd a természetes, az óvodapedagógusok, a nevelőmunkát segítő munkatársak, a gyermekek, a szülők számára egyaránt.

Alapfeladatunknak tartjuk, hogy a családból hozott jó orientációs mintát tovább erősítsük az értékes élet alapozása érdekében. Munkánkkal, viselkedésünkkel mi is olyan példát preferálunk, mely egészség-, erkölcs- és kultúrateremtő.

Az integráció, inklúzió feltételeinek biztosításával, hátránycsökkentés céljából esélyt teremtünk a gyengén látó, nagyothalló gyermekek számára, hogy óvodai környezetünkben biztonságosan élhessenek, mozoghassanak, és számos lehetőség álljon rendelkezésükre fejlődésükhöz – fejlesztésükhöz.

2. Terveinkben meghatározónak tekintjük a hármasságot (egészség, környezet, hagyomány), mely keretét adja nevelői munkánknak.

Az egészséges életmód korszerű értelmezésével a gyermekek testi - lelki - és értelmi képességei fejlődésének elősegítését tartjuk fontosnak. A helyes életritmus megszervezésével az ehhez kapcsolódó gyermeki tevékenységek lehetőségeivel, óvodai szokás-, és normarendszerünkkel segítjük a megfelelő életvitel alakulását.

„Minden gyermeknek joga van a megfelelő testi, szellemi és erkölcsi fejlődéséhez szükséges védelemhez és gondoskodáshoz.”<sup>4</sup> Nevelésünkkel ezt kívánjuk megvalósítani az óvodánkba járó gyermekeknek.

Fontosnak tartjuk a gyermeki - környezetre figyelő - környezettudatos magatartás alapozását.

Olyan tanulási környezetet teremtünk, amelyben felfedezhetnek, közvetlen tapasztalatokat gyűjthetnek, felfedezhetik a probléma helyzeteket és törekedhetnek megoldásukra. A tapasztalatszerzés alapjának a cselekvést tekintjük.

Kötelességünknek érezzük a magyar nyelv, a magyar népi kultúra, a hagyományok átadását. Keressük mindazon megismerési lehetőségeket, amelyek természetesen illeszkednek a kisgyermekek életéhez.

A gyermeki személyiség harmonikus fejlesztését segíti a néphagyomány-ápolás gazdag eszköztára és a helyi hagyományokkal való ismerkedés.

3. Szervezett tevékenységeinkkel olyan szocializációs színteret kívánunk teremteni, ahol építve a családban szerzett tapasztalatokra megszerezhetik a korosztály műveltségi anyagát, elsajátíthatják a felnőttektől, társaiktól az együttműködési, tanulási technikákat, a viselkedési normákat, a közösségi élet szokásait, és kielégíthetik tudásvágyukat.

Valljuk, hogy minden gyermek csak önmagához képest fejleszthető; életkori szakaszonként és egyénenként is eltérő testi- lelki szükségletekkel rendelkezik. Ezért meghatározónak tekintjük az individualizált módszerek alkalmazását a pedagógiai hatékonyság szempontjából.

Fejlesztő munkánk szemlélete az Európai Unió törekvésekkel harmonizál: az alapkészségek, kompetenciák, a tanulási képességeket meghatározó funkciók felismerése és fejlesztése, az egész életen át tartó tanulás képességének megalapozását szolgálják. Előnyben részesítjük a projektorientált tanulási módszert, melynek alkalmazásával támogatjuk az önálló tanulás megalapozását.

Törekszünk arra, hogy a sajátos nevelési igényű gyermekeknek az egyéni fejlesztési terv (speciális szakemberek segítségével összeállított) szerinti nevelő-oktató munka az óvodánk nevelési programjába illeszkedve érvényesüljön.

A gyermeki személyiség szabad kibontakozásához elengedhetetlen a felnőttek biztonságot nyújtó, szeretetteljes, tapintatos jelenléte. Alapvető követelmény a gyermek emberi méltóságának tisztelete, védelme, szükségleteinek maradéktalan kielégítése.

A gyermeket, mint fejlődő személyiséget különleges védelem és szeretetteljes gondoskodás illeti meg, melynek biztosítása minden óvodánkban dolgozó felnőtt alapvető feladata.

<sup>4</sup> Magyarország Alaptörvénye (2011. 04.11.) XVI. cikk (1)

*Az óvodapedagógussal szembeni elvárások óvodánkban:*

Gyermekszeretet, gyermektisztelet, felelősségérzet, empátiakészség, elfogadó – türelmes nevelői attitűd, sokszinű kommunikációs-készség, önképzési igény, szakmai műveltség, a szép magyar nyelv használata, következetesség, tervszerű - tudatos munkavégzés, szakmai hitelesség, ápoltság, rendezett megjelenés.

Nevelőmunkája a gyermeki személyiség teljes kibontakozásának elősegítésére irányul, az emberi -, és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával.

Fontosnak tartja, hogy a gyermekeket érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül.

Az általános pedagógiai célrendszer figyelembevételével határozza meg az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat.

Pedagógiai céljai összhangban állnak az Óvodai nevelés országos alapprogramjával és az óvoda pedagógiai programjának célrendszerével.

A tanulást, tanítást egységes, tervezett pedagógiai folyamatként kezeli.

Az óvodapedagógus Pedagógiai Programunkkal összhangban alkalmaz korszerű nevelési-oktatási módszereket, eljárásokat, technikákat.

Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját, melyet munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően alkalmaz.

Kommunikációját partnereivel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.

Gazdag értékelési eszköztárral rendelkezik, melyből a gyermekek életkori sajátosságainak figyelembevételével tudatosan választja ki a leginkább megfelelőt.

Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, a konkrét cselekvésre, teljesítményre vonatkoznak.

A gyermekek érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkal, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.

A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai eljárások és programok (pl. témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.

Nyitott a szülő, a gyermek, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében

Képes reálisan és szakszerűen elemezni és értékelni saját gyakorlatát.

Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival – s ezeket tudatosan fejleszti.

### 3. Óvodai értékeink

Óvodánk a köznevelési rendszer szakmailag önálló intézménye, a családi nevelés kiegészítője. Hosszú távú működésének záloga az a közösen kialakított nevelőtestületi szemlélet, hogy a nevelési célokat, feladatokat a szülőkkel nevelőpartneri viszonyt kialakítva, közvetlen partnereink véleményét figyelembe véve valósítjuk meg.

Óvodai nevelésünk keretét adja az: EGÉSZSÉG KÖRNYEZET HAGYOMÁNY  
nevelési terület hármassága.

Az egészséges életmód korszerű értelmezése ad alapot a gyermekek testi, lelki és értelmi képességeinek egyéni és életkor specifikus alakításához. A gyermeki szükségletek kielégítésével, a helyes életritmus megszervezésével és az ehhez kapcsolódó gyermeki tevékenységekkel, szokások kialakításával biztosítjuk a megfelelő életmódot.

Fontosnak tartjuk olyan környezeti nevelési alapok letételét, melyeknek eredményeként a gyermekekben megkezdődik a környezettudatos szemlélet kialakulása, azaz szeretik, védik és tisztelik a természetet, szokásaikkal a környezetvédő magatartást gyakorolják.

A magyar nyelv, a magyar népi kultúra és a hagyományok áthatják és színesítik nevelő munkánkat.

Arra törekszünk, hogy a pedagógiai programunk hatékony működtetése szeretetteljes, érzelmi biztonságot nyújtó légkörben, a gyermeki adottságok és a képességek különböző fejlettségének és fejlődési ütemének figyelembe vételével történjen. Ezt tevékenységekbe ágyazott tevékenységközpontú, differenciált neveléssel valósítjuk meg.

Gondot fordítunk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek egyéni fejlesztésére, fejlődésének segítésére. A hátrányok csökkentését, a tehetségígéretet mutató gyermekek specialitásának erősítését a differenciált fejlesztés eszközeivel valósítjuk meg.

Nevelőtestületünk jól felkészült óvodapedagógusokból áll, akiknek szakértelme, lelkesedése, érték közvetítő szerepe és tevékenysége, a vállalt feladatok határidőre történő megvalósítása a garancia céljaink elérésére. Jellemzőjük az önképzés, az új kihívásoknak való megfelelni akarás, a minőségfejlesztéssel kapcsolatos szakmai elkötelezettség.

## 4. Az óvodai nevelés cél-, feladatrendszere

*„A hároméves kortól kötelező óvodába járás ideje alatt az óvodai nevelési folyamat célja, feladata a gyermeki személyiség harmonikus testi és szociális fejlődésének elősegítése.”*

A Kormány 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelete az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról; VI/3.

Pedagógiai Programunkban a jogszabályi és tartalmi elvárásokkal összhangban fogalmaztuk meg intézményünk sajátos nevelési - oktatási feladatait, céljait.

### 4.1. Nevelésfilozófiai szintű cél

**Célunk, hogy testileg, lelkileg egészséges, a környezettel harmóniában élő, elődeink hagyományait tisztelő gyermekeket neveljünk - az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembe vételével.**

#### 4.1.1. Nevelés elméleti szintű célok

- 4.1.1.1. Célunk, hogy elősegítsük a gyermekek harmonikus testi – lelki, értelmi, szociális és erkölcsi fejlődését, mely hozzájárul az egészséges életmód alapozásához.
- 4.1.1.2. Célunk, hogy segítsük a gyermeki környezettudatos magatartás alapjainak lerakását, - a családból hozott szokások megerősítésével, környezet-harmonikus szokások alakításával, a gyermekeket körülvevő természet és az emberi környezet érzelmi és tapasztalati úton történő megismerési folyamatának támogatásával.
- 4.1.1.3. Célunk a hagyományokat tisztelő, a népi kismesterségek iránt érdeklődő, a hagyomány közösségi összetartó erejét átélő gyermekek nevelése.

### 4.2. Nevelésfilozófiai szintű feladatok

**Az óvodáskorú gyermekek harmonikus fejlődésének segítése személyiségük kibontakozásának támogatásával. Az iskolai életre való alkalmasság közvetett elősegítése.**

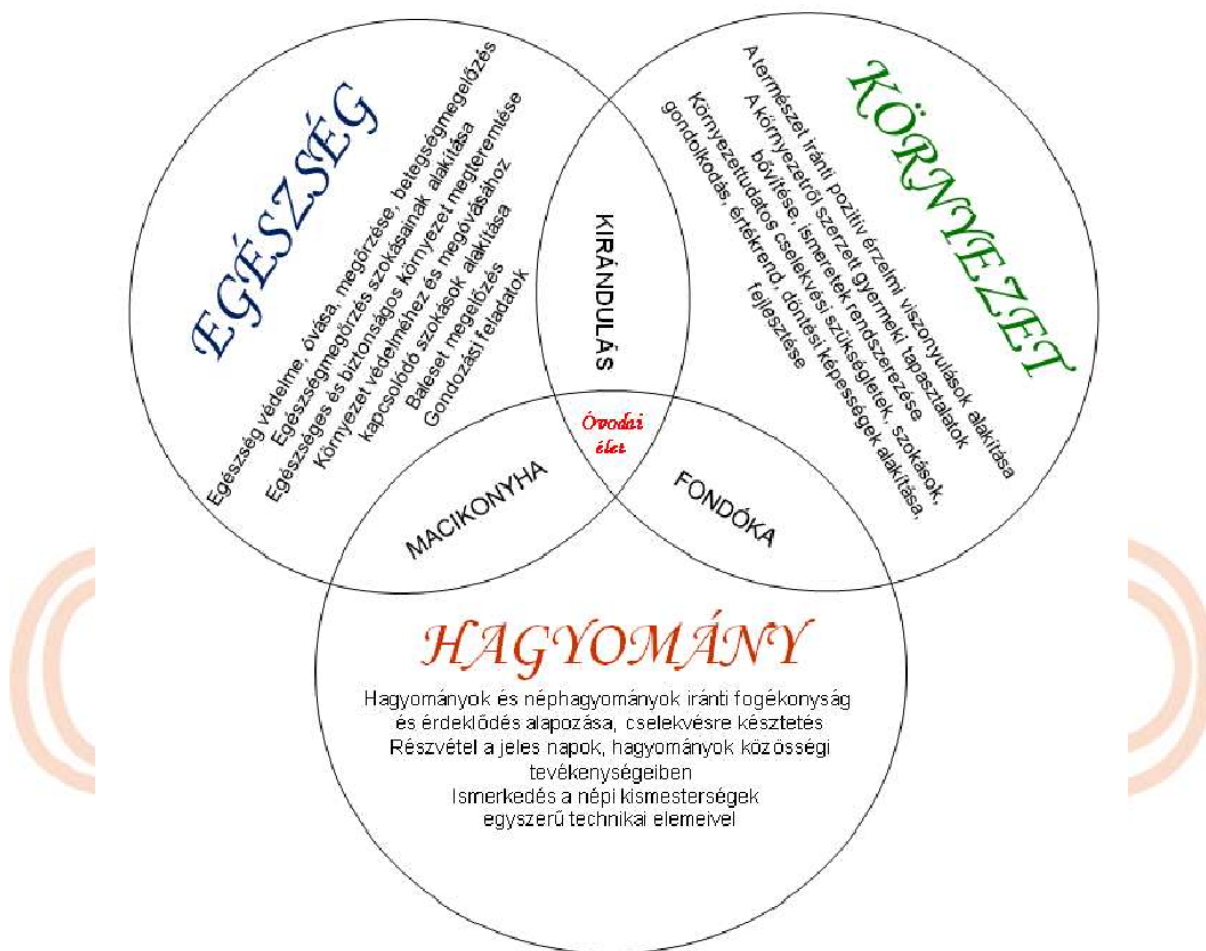
#### 4.2.1. Nevelésméleti szintű feladatok

- 4.2.1.1. - Biztonságot adó, szeretetteljes, érzelem gazdag, nyugodt, családi, elfogadó és az eredményeket értékelő óvodai légkör megteremtése, fenntartása.
  - A gyermekek megismerése, a belső biológiai, élettani és pszichés folyamatok feltételrendszerének megteremtése az egyéni szükségletekhez illetve a fogyatékos mértékéhez igazodva.
  - Játék-, és biztonságos élettér megteremtése (a fogyatékos figyelembe vételével).
  - Mozgáskoordináció fejlesztése, edzettség fokozása.
  - Óvodai egészségügyi szokás-, és normarendszer megalapozása.
  - Alapkészségek és képességek fejlődésének támogatása; az érdeklődés felkeltésével; ismeretek rendszerese, felfedezés, megtapasztalás lehetőségeinek széles körű biztosításával.
  - A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődésének nyomon követése, szükség esetén egyéni fejlesztéssel hátrányok csökkentése, tehetség gondozása, képességeik kibontakoztatása, (szakember igénybe vételével).
- 4.2.1.2. - Olyan szokások és normarendszerek, viselkedési formák alakítása (értéorientált közösségi nevelés), amelyek meghatározóak a természetes és az ember által létrehozott környezettel való harmonikus kapcsolat kialakításában.
  - A természet iránti érdeklődés felkeltése, érzelmek alakítása.
  - A családból hozott élményeikre és az óvodai közös tevékenykedésre épített nevelés.
- 4.2.1.3. - A hagyományörzés lehetőségeinek kihasználásával a szerepek (férfi-nő), a valahova tartozás (nem, nép, nemzet, csoport, stb.) érzésének erősítése.
  - Jelen-, és hétköznapi ritusok, hagyományok átélésének biztosítása - közösségi és kézműves tevékenységek megszervezésével.
  - Nevelő munkánkban a népi játék, mozgás, kézművesség közösségi cselekvések személyiséggazdagító, feloldó, kompenzáló, fejlesztő hatásának érvényre juttatása.

## 5. Az óvoda programjának alapja

Nevelési elképzelésünk és a gyakorlati nevelő munkánk az elmúlt évek során folyamatosan fejlődött. Ezen túlmenően a nevelőtestület tagjainak érdeklődési köre, témajártassága, s az erre épülő gyakorlati munka sikere határozta meg azt a hármast egységet, mely egybefogja, és keretét adja nevelőmunkánknak:

# Egészség - Környezet – Hagyomány



E három terület összekapcsolódik, és egymásba fonódik.

Az egészséges, harmonikus testi-lelki, szociális fejlődést - a természet szeretetén és védelmén keresztül - hagyományrendszerünk működtetésével támogatjuk. Az évszakok - jeles napok - az évkör változásaival szoros összefüggésben vannak a természet jelenségei, s ezek meghatározzák és befolyásolják a tevékenységek lehetőségét, a játék-, és mozgásfajtaikat.

Az egészséges és környezettudatos életmódra nevelés szokásainak gyakoroltatására az óvodán kívüli tevékenységek során is nagy hangsúlyt fektetünk.

## 5.1. Egészség = Egészséges életmódra nevelés - EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

### Az egészséges életmódra nevelés elvei

- ☞ egészséges testi, szellemi, lelki fejlődés támogatásának elve
- ☞ helyes életmód alakításának elve
- ☞ biztonságos étlettér alakításának elve
- ☞ rendszeresség elve

#### 5.1.1. Az egészséges életmódra nevelés célja

- ☞ Az egészséges életvitel igényének alakítása.
- ☞ Az egészség gondozásához szükséges készségek alapozása, melyek elősegítik a gyermek növekedését, fejlődését, hozzájárulnak egészségének megőrzéséhez, jó közérzetéhez.

#### 5.1.2. Az egészséges életmódra nevelés feladata

| 1. Prevenció feladatai  | 2. Gondozási feladatok   | 3. Korrekció feladatai  |
|---|--|---|
| 1. A gyermek egészségének védelme, óvása, megőrzése, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés szokásainak alakítása. | 1. Egészséges életmód szokásainak alakítása (testápolás: tisztálkodás, fogmosás; étkezés; öltözködés; pihenés).<br>Gyermekek gondozása, testi szükségleteik kielégítése. | Speciális testi – lelki nevelési feladatok ellátása   |
| 2. Egészséges és biztonságos környezet megteremtése.<br>Baleset-megelőzés.                                      | 2. Lelki egészségük (védelme) megóvása - Mentálhigiénia  | Szükség esetén megfelelő szakember + szülő + óvodapedagógus + fejlesztőpedagógus együttműködése |
| 3. Környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása.   | 3. Gyermeki testi képességek fejlődésének elősegítése, testedzés, mozgásigény kielégítése.<br>Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése                 |   |
| <b>Testi – lelki – szociális érettség elérése = iskolai élet megkezdésének feltétele</b>                        |  |   |

Dr.Székely Lajos professzor nyomán



## Az egészséges életmódra nevelés megvalósulása

### 5.1.2.1. A prevenció feladatai

A gyermek egészségének védelme, edzése, óvása, megőrzése, betegségmegelőzés, egészségmegőrzés szokásainak alakítása

E nevelési területen a felnőttek tényleges feladatai, melyekkel modellt adnak a szokások alakításához:

- ✿ Az óvoda tisztántartása (csoportszobák, tornaterem, udvar és más helyiségek), a tisztaság megóvása, a környezet szépítése.
- ✿ Megfelelő szellőztetés (levegőtisztító és párásító használata), hőfokszabályozás a fűtés használatában (termosztátos rendszer), víztisztító használata (az ivóvíz higiéniája) és a játékok, eszközök tisztasága, rendben tartása.
- ✿ Megfelelő időtartamú levegőztetés, só szoba rendszeres használata, napfürdőzés biztosítása az időjárási viszonyok függvényében - az egészség védelme, edzése és az egészségmegőrzés érdekében.
- ✿ A megelőzés konkrét feladatai az étkezés előkészítésében: ételek szakszerű tárolása, újraforralása, gyümölcsök mosása, HACCP rendszer működtetése, stb.
- ✿ A fertőző betegségek megelőzése és továbbterjedésének megakadályozása érdekében fertőtlenítés alkalmazása, a beteg gyermek elkülönítése.
- ✿ Kiegyensúlyozott légkör megteremtése és fenntartása, az életkornak megfelelő napirend és szokásrend kialakítása.
- ✿ Az egészséges táplálkozás szokásainak - rendszeres ivóvízfogyasztás, étkezés; a szükségletek felismerésének tudatosítása (szomjúság, éhség) gyümölcsök, zöldségek illetve tejtermékek fogyasztásának ösztönzése; alapos rágás gyakoroltatása, a magas cukortartalmú ételek és italok, a magas só- és telítetlenzsír-tartalmú ételek fogyasztásának csökkentése.

A gyermekek szokásai, – melyek a prevenciót is célozzák – azonosak a gondozási feladatoknál megfogalmazottakkal /Egészséges életmód szokásainak alakítása (testápolás: tisztálkodás, fogmosás; étkezés, öltözködés)/

### Egészséges és biztonságos környezet megteremtése

Az alábbiak figyelembe vételével történt, s történik:

- ✿ Az egészséges környezet megteremtése érdekében tudatos odafigyeléssel alakítottuk ki udvarunk talajborításait (kavics, homok, fű, gumitégla).
- ✿ Udvarunk nagy része árnyékos, a kishomokozó fölé a nyári időszakban árnyékolót szerelünk, ezzel szűrjük ki a káros napsugárzást.
- ✿ Az óvodai helyiségek és az óvodaudvar berendezését, karbantartását a biztonsági előírások betartása mellett végezzük.
- ✿ A berendezések és felszerelések beszerzésénél és elhelyezésénél az EU-s és a magyar szabványokat szem előtt tartjuk.
- ✿ A sérült, balesetveszélyes tárgyakat, eszközöket a használatból kivonjuk, gondoskodunk megjavításukról, illetve cseréjükéről.

### Baleset-megelőzés

Óvoda dolgozóira vonatkozóan:

- ✿ Balesetvédelmi szabályokat betartjuk.
- ✿ Gyermekek által használt eszközök épségét használat előtt ellenőrizzük.
- ✿ Tisztítószereket, vegyszereket körültekintően tároljuk, használjuk.
- ✿ Háztartási -, konyhai - és egyéb gépeket szakszerűen kezeljük.
- ✿ Eszközök, bútorok, sportszerek balesetmentességét ellenőrizzük, javításukról gondoskodunk.
- ✿ Gyengén látók számára megfelelő bútorokat, és azok állandó helyét, és a megfelelő világítást biztosítjuk. Számukra szükséges speciális eszközöket elfogadtatjuk, és használatukat megtanítjuk.
- ✿ Környezetünk rendjét fokozottan megőrizzük.

Gyermekekre vonatkozóan:

- ✿ A balesetek elkerülésével kapcsolatos viselkedési szokások betartása (eszközhasználat, közösségi magatartásformákkal, közlekedéssel kapcsolatosan).
- ✿ Gyermekek által használt eszközök helyes használatát elsajátítatjuk.
- ✿ Saját és a társaik testi épségének óvására nevelünk a közösségi szokások, viselkedésformák betartásával.
- ✿ Közlekedési szabályokat életkoruknak megfelelően ismertetjük.
- ✿ A szükséges speciális eszközöket elfogadjuk, és használatukat megtanítjuk.

Baleset-megelőzési oktatás:

- ✿ Az óvodán kívüli tevékenységeket megelőzően a gyermekeket oktatásban részesítjük, mely felöleli a közlekedési, magatartási, viselkedési szokások-, és szabályok felelevenítését fejlettségi szintjüknek megfelelően.

Környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása

Egyéni és társas szokások, melyek összefüggésbe hozhatók a környezethez és természethez való viszonyal; a környezettel kapcsolatos felelősség alakításának szokásai az életkori- és egyéni sajátosságoknak megfelelő mélységben.

Környezetvédelemmel kapcsolatos gyermeki szokásalakítás feladatai:

- ✿ Épített és tárgyi környezetük épségének rendjének, tisztaságának megtartása iránti igényüket alakítjuk a különböző tevékenységek folytatása közben.
- ✿ Takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelünk (a víz, a folyékony szappan, a papírtörölköző takarékos kezelése – elegendő mennyiségű, de nem több; energiatakarékosság- világítás; papír újra felhasználása; komposztálás).

Természetvédelemmel kapcsolatos gyermeki szokásalakítás feladatai

- ✿ Természetvédő magatartásukat alapozzuk az udvari tartózkodás ideje alatt gyakorolt szokások betartásával (növények, állatok és élőhelyük tiszteletben tartása, megóvása).
- ✿ A csoportszobában, a folyosón és a kertben található növények (állatok) gondozásában való részvételre buzdítunk.
- ✿ Természetvédő magatartásukat alapozzuk az udvaron és a kirándulásokon gyakorolt szokásokkal (az élettelen környezet és az élő tisztelete, védelme).
- ✿ Megteremtjük a madárvédelem – madáretetés feltételeit.
- ✿ Ápoljuk és óvjuk az óvodánk udvarán élő fákat, cserjéket

#### 4.1.2.2. Gondozási feladatok

Egészséges életmód szokásainak alakítása (testápolás: tisztálkodás, fogmosás; étkezés, öltözködés)

Testápolás, tisztálkodás

- ✿ Figyelmet fordítunk a bőr (kéz, arc, láb, stb.) tisztán tartására; a száj higiéniájára - fogmosás; a haj rendezettségére, az érzékszervek ápolására (minden esetben, amikor szükséges), az ápoltság iránti igény alakítására.
- ✿ A WC kulturált használatára tanítjuk a gyermekeket.
- ✿ Papír zsebkendő szükség szerinti használatára serkentünk.

Öltözködés, ruházat rendezése:

- ✿ Önállóságra, önellenőrzésre szoktatjuk a gyermekeket az öltözködéssel kapcsolatos résztevékenységekben.
- ✿ A környezet rendezettségének megtartása érdekében serkentünk a ruhák hajtogatására, a cipők és ruházat esztétikus eltevésére.
- ✿ Alakítjuk a saját ruházat rendezettségére iránti igényt.

Kulturált étkezés:

- ✿ Evőeszközök használatánál gyakoroltatjuk a helyes technikákat (kanál, kés villa).
- ✿ Folyamatos segítségadással, ellenőrzéssel, értékeléssel alakítjuk az esztétikus terítést és a kulturált étke-

Gyermekekre vonatkozóan:

- ✿ A balesetek elkerülésével kapcsolatos viselkedési szokások betartása (eszközhasználat, közösségi magatartásformákkal, közlekedéssel kapcsolatosan).
- ✿ Gyermekek által használt eszközök helyes használatát elsajátítatjuk.
- ✿ Saját és a társaik testi épségének óvására nevelünk a közösségi szokások, viselkedésformák betartásával.
- ✿ Közlekedési szabályokat életkoruknak megfelelően ismertetjük.
- ✿ A szükséges speciális eszközöket elfogadjatjuk, és használatukat megtanítjuk.

Baleset-megelőzési oktatás:

- ✿ Az óvodán kívüli tevékenységeket megelőzően a gyermekeket oktatásban részesítjük, mely felöleli a közlekedési, magatartási, viselkedési szokások-, és szabályok felelevenítését fejlettségi szintjüknek megfelelően.

Környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások alakítása

Egyéni és társas szokások, melyek összefüggésbe hozhatók a környezethez és természethez való viszonyal; a környezettel kapcsolatos felelősség alakításának szokásai az életkori- és egyéni sajátosságoknak megfelelő mélységben.

Környezetvédelemmel kapcsolatos gyermeki szokásalakítás feladatai:

- ✿ Épített és tárgyi környezetük épségének rendjének, tisztaságának megtartása iránti igényüket alakítjuk a különböző tevékenységek folytatása közben.
- ✿ Takarékos és figyelmes anyaghasználatra nevelünk (a víz, a folyékony szappan, a papírtörölköző takarékos kezelése – elegendő mennyiségű, de nem több; energiatakarékosság- világítás; papír újra felhasználása; komposztálás).

Természetvédelemmel kapcsolatos gyermeki szokásalakítás feladatai

- ✿ Természetvédő magatartásukat alapozzuk az udvari tartózkodás ideje alatt gyakorolt szokások betartásával (növények, állatok és élőhelyük tiszteletben tartása, megóvása).
- ✿ A csoportszobában, a folyosón és a kertben található növények (állatok) gondozásában való részvételre buzdítunk.
- ✿ Természetvédő magatartásukat alapozzuk az udvaron és a kirándulásokon gyakorolt szokásokkal (az élettelen környezet és az élő tisztelete, védelme).
- ✿ Megteremtjük a madárvédelem – madáretetés feltételeit.
- ✿ Ápoljuk és óvjuk az óvodánk udvarán élő fákat, cserjéket

#### 4.1.2.2. Gondozási feladatok

Egészséges életmód szokásainak alakítása (testápolás: tisztálkodás, fogmosás; étkezés, öltözködés)

Testápolás, tisztálkodás

- ✿ Figyelmet fordítunk a bőr (kéz, arc, láb, stb.) tisztán tartására; a száj higiéniájára - fogmosás; a haj rendezettségére, az érzékszervek ápolására (minden esetben, amikor szükséges), az ápoltság iránti igény alakítására.
- ✿ A WC kulturált használatára tanítjuk a gyermekeket.
- ✿ Papír zsebkendő szükség szerinti használatára serkentünk.

Öltözködés, ruházat rendezése:

- ✿ Önállóságra, önellenőrzésre szoktatjuk a gyermekeket az öltözködéssel kapcsolatos résztevékenységekben.
- ✿ A környezet rendezettségének megtartása érdekében serkentünk a ruhák hajtogatására, a cipők és ruházat esztétikus eltevésére.
- ✿ Alakítjuk a saját ruházat rendezettségére iránti igényt.

Kulturált étkezés:

- ✿ Evőeszközök használatánál gyakoroltatjuk a helyes technikákat (kanál, kés villa).
- ✿ Folyamatos segítségadással, ellenőrzéssel, értékeléssel alakítjuk az esztétikus terítést és a kulturált étke-

zést (evőeszköz-, és szalvéta használata, beszéd étkezés közben, stb.)

#### A gyermekek gondozása, testi szükségleteik kielégítése.

A felnőttek feladatai között szerepel a gyermekek gondozása, segítségadás a testi szükségleteik és a mozgásigény kielégítésében, olyan szokások alakítása, melyek a gyermeki kompetenciák erősítését szolgálják ezen a területen is (önállóság, választási-, döntési képesség, véleményezés, stb.)

##### Testápolás

- ✿ A testápolással valósítjuk meg a személyi higiénia kialakulását, mely magába foglalja a bőr ápolását, tisztántartását, a haj, a fejbőr, a fog és érzékszervek ápolását.
- ✿ A higiénia magas szintű megvalósítása érdekében folyékony szappant és papírtörölközőket használunk.
- ✿ A gyengén látó gyermekeket szemük és kezük fokozott tisztántartására szoktatjuk.
- ✿ A nagyothalló gyermekeket készülékük kezelésére, tisztántartására szoktatjuk.

##### Étkezés:

- ✿ Étkezéseinket minden esetben az egyéb tevékenységektől elkülönülve, nyugodt, esztétikus környezetben szervezzük. E téren kiemelt a gyermek-dajka pozitív kapcsolata, a gyermek fejlettségének figyelembe vétele.
- ✿ A megfelelő tápanyagok biztosítják a különböző tevékenységek során felhasznált energiát, ill. biztosítják a fejlődéssel együtt járó testépítést is. A főzőkonyhával való folyamatos kapcsolattartással törekszünk a gyermekek számára biztosítani a fejlődésükhöz szükséges egészséges táplálékbevitelt.
- ✿ A gyermekek számára az egész nap folyamán csoportszobában és udvaron egyaránt szűrt vizet biztosítunk – különös figyelemmel a nyári, meleg napokra.
- ✿ „Gyümölcsnaptár” rendszerünk segítségével naponta friss gyümölcs és zöldség fogyasztással biztosítjuk a vitaminok bevitelét.

##### Öltözködés

- ✿ Az egészség megőrzéséhez fontos, hogy a gyermekek szervezete képes legyen alkalmazkodni az időjárás változásaihoz. Az öltözködéssel védekezünk az időjárás ellen, illetve fejlesztjük a gyermekek önállóságát, izlését is.
- ✿ A családokkal összefogva biztosítjuk a gyermekek számára az időjárásnak megfelelő öltözködést (gumicsizma, esőköpeny, vízhatlan téli ruházat és csizma, nyáron kendő-sapka). Fontosnak tartjuk, hogy a különböző hő-, és egyéb hatásoktól védve legyenek, de mozgásukban ne korlátozza őket ruházatuk.

##### Pihenés

- ✿ A mozgás – pihenés váltakozását, megfelelő arányok megtalálását a gyermekek életkorához, egyéni fejlettségéhez, teherbíró-, és tűrőképességéhez igazítjuk.

#### Lelki egészségük (védelme) megóvása – Mentálhigiénia

- ✿ A helyes életritmus kialakítása az egészséges testi és szellemi fejlődés alapfeltétele. A gyermekek óvodában eltöltött idejét életlani szükségleteik figyelembevételével tervezzük. A helyes életritmust a családhoz igazodva, azzal együttműködve alakítjuk. A változatos tevékenységek, az oldott légkör segít abban, hogy a gyermekek ne érezzék fárasztónak az óvodai életet.
- ✿ A napirend tervezésénél tudatosan törekszünk arra, hogy mind az állandóság, mind a rugalmasság és a tevékenységek időarányai egymásnak nem ellentmondóan mutassanak egységet. A fejlettségnek megfelelően szerepelnek a játék /különös tekintettel a szabad játék/ - étkezés - pihenés és egyéb tevékenységek időtartamai. A napirend kötött pontjai az étkezések és a pihenés.
- ✿ A jól megszervezett intézményi szintű életrend feltételei: ütközömentesség, korcsoporthoz és fejlettségi szinthez való igazodás, rugalmasság, megváltoztathatóság.
- ✿ Fontosnak tartjuk a kortárs /gyermek-gyermek/ kapcsolatok kialakítása és erősítése mellett a gyermek-szülő, gyermek-óvodapedagógus és gyermek-dajka kapcsolat segítését.
- ✿ Odafigyeléssel támogatjuk a gyermeki személyiség önkifejező, önérvényesítő és önkibontakoztató törekvéseit.
- ✿ A közösségi élet tartós zavartalanságát biztosítjuk azzal, hogy alakítjuk a gyermekek társas magatartási szokásait, támogatjuk kortárs kapcsolataik alakítását. Segítjük a kapcsolattartás során keletkező feszültségek elviselését, modelláljuk a konfliktusok megoldását segítő „technikákat”.

A gyermek lelki szükségletei:

zést (evőeszköz-, és szalvéta használata, beszéd étkezés közben, stb.)

#### A gyermekek gondozása, testi szükségleteik kielégítése.

A felnőttek feladatai között szerepel a gyermekek gondozása, segítségadás a testi szükségleteik és a mozgásigény kielégítésében, olyan szokások alakítása, melyek a gyermeki kompetenciák erősítését szolgálják ezen a területen is (önállóság, választási-, döntési képesség, véleményezés, stb.)

##### Testápolás

- ✿ A testápolással valósítjuk meg a személyi higiénia kialakulását, mely magába foglalja a bőr ápolását, tisztántartását, a haj, a fejbőr, a fog és érzékszervek ápolását.
- ✿ A higiénia magas szintű megvalósítása érdekében folyékony szappant és papírtörülközőket használunk.
- ✿ A gyengén látó gyermekeket szemük és kezük fokozott tisztántartására szoktatjuk.
- ✿ A nagyothalló gyermekeket készülékük kezelésére, tisztántartására szoktatjuk.

##### Étkezés:

- ✿ Étkezéseinket minden esetben az egyéb tevékenységektől elkülönülve, nyugodt, esztétikus környezetben szervezzük. E téren kiemelt a gyermek-dajka pozitív kapcsolata, a gyermek fejlettségének figyelembe vétele.
- ✿ A megfelelő tápanyagok biztosítják a különböző tevékenységek során felhasznált energiát, ill. biztosítják a fejlődéssel együtt járó testépítést is. A főzőkonyhával való folyamatos kapcsolattartással törekszünk a gyermekek számára biztosítani a fejlődésükhöz szükséges egészséges táplálékbevitelt.
- ✿ A gyermekek számára az egész nap folyamán csoportszobában és udvaron egyaránt szűrt vizet biztosítunk – különös figyelemmel a nyári, meleg napokra.
- ✿ „Gyümölcsnaptár” rendszerünk segítségével naponta friss gyümölcs és zöldség fogyasztással biztosítjuk a vitaminok bevitelét.

##### Öltözködés

- ✿ Az egészség megőrzéséhez fontos, hogy a gyermekek szervezete képes legyen alkalmazkodni az időjárás változásaihoz. Az öltözködéssel védekezünk az időjárás ellen, illetve fejlesztjük a gyermekek önállóságát, izlését is.
- ✿ A családokkal összefogva biztosítjuk a gyermekek számára az időjárásnak megfelelő öltözködést (gumicsizma, esőköpeny, vízhatlan téli ruházat és csizma, nyáron kendő-sapka). Fontosnak tartjuk, hogy a különböző hő-, és egyéb hatásoktól védve legyenek, de mozgásukban ne korlátozza őket ruházatuk.

##### Pihenés

- ✿ A mozgás – pihenés váltakozását, megfelelő arányok megtalálását a gyermekek életkorához, egyéni fejlettségéhez, teherbíró-, és tűrőképességéhez igazítjuk.

#### Lelki egészségük (védelme) megóvása – Mentálhigiénia

- ✿ A helyes életritmus kialakítása az egészséges testi és szellemi fejlődés alapfeltétele. A gyermekek óvodában eltöltött idejét élettani szükségleteik figyelembevételével tervezzük. A helyes életritmust a családhoz igazodva, azzal együttműködve alakítjuk. A változatos tevékenységek, az oldott légkör segít abban, hogy a gyermekek ne érezzék fárasztónak az óvodai életet.
- ✿ A napirend tervezésénél tudatosan törekszünk arra, hogy mind az állandóság, mind a rugalmasság és a tevékenységek időarányai egymásnak nem ellentmondóan mutassanak egységet. A fejlettségnek megfelelően szerepelnek a játék /különös tekintettel a szabad játék/ - étkezés - pihenés és egyéb tevékenységek időtartamai. A napirend kötött pontjai az étkezések és a pihenés.
- ✿ A jól megszervezett intézményi szintű életrend feltételei: ütközömentesség, korcsoporthoz és fejlettségi szinthez való igazodás, rugalmasság, megváltoztathatóság.
- ✿ Fontosnak tartjuk a kortárs /gyermek-gyermek/ kapcsolatok kialakítása és erősítése mellett a gyermek-szülő, gyermek-óvodapedagógus és gyermek-dajka kapcsolat segítését.
- ✿ Odafigyeléssel támogatjuk a gyermeki személyiség önkifejező, önérvényesítő és önkibontakoztató törekvéseit.
- ✿ A közösségi élet tartós zavartalanságát biztosítjuk azzal, hogy alakítjuk a gyermekek társas magatartási szokásait, támogatjuk kortárs kapcsolataik alakítását. Segítjük a kapcsolattartás során keletkező feszültségek elviselését, modelláljuk a konfliktusok megoldását segítő „technikákat”.

A gyermek lelki szükségletei:

- ☘ Az érzelmi és fizikai védettség biztonsága.
- ☘ Az új tapasztalatok szerzése: önmaga és a külvilág felfedezése.
- ☘ Az önállóság, a felnőttől való függőség csökkentése (autonómia).
- ☘ Elismerés, megerősítés.
- ☘ A belső állapot spontán kifejezése.
- ☘ Az önmaga és a mások iránt érzett felelősség.

Az óvodapedagógus feladatai:

- ☘ Megadja a gyermek számára az érzelmi és fizikai védettséget, biztonságot.
- ☘ Olyan környezetet alakít ki a mindennapokban, amely a gyermek számára megadja az önmagával kapcsolatos és a külvilágra irányuló tapasztalatszerzés lehetőségeit
- ☘ Az elmélyült tevékenységekhez nyugodt légkört és környezetet teremt, biztosítja a párhuzamosan végezhető tevékenységekhez a megfelelő eszközöket és a szabad választás lehetőségét.
- ☘ Biztosítja az önálló tapasztalatszerzéshez - a játékhoz és egyéb tevékenységekhez - az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket.
- ☘ Segít a gyermeknek érzelmi, fizikai lehetőségeinek kibontakozásában és a kreatív és intellektuális fejlődésben.
- ☘ Megerősíti a pozitív gyermeki megnyilvánulásokat, támasza a gyermeknek, de határozott követelése is vannak: készen áll arra, hogy határt szabjon az elfogadhatatlan késztetéseknek és ösztönvágyaknak, pl.: megvédi őt saját túlfűtött agressziójától.
- ☘ Teret ad a képességek természetes fejlődésének (a spontán tanulás időszaka), a belső állapot spontán kifejezésének, az önmaga és a mások iránt érzett felelősség megélésének.
- ☘ Gazdag és változatos tevékenységekben közvetíti a kulturális tartalmakat.

Gyermeki testi képességek fejlődésének elősegítése, testedzés, mozgásigény kielégítése

- ☘ A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása elősegíti a testi képességek fejlesztését - ügyesség, gyorsaság - valamint a kondicionális képességek közül az erő és az állóképesség fejlődését, a gyermeki szervezet teherbíró képességét. Ezzel befolyásoljuk a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly alakulását is.
- ☘ A mindennapos mozgás minden korcsoportra nézve kötelező. E területen belül a mozgásszokások alakítása, a társra figyelés kialakítása fontos feladatunk.
- ☘ Ennek érdekében az adott lehetőségek maximális kihasználására való törekvést látjuk célravezetőnek: tornaterem, sportudvarok, csoportszoba és terasz.
- ☘ Emeljük a természetes környezetben vezetett mozgások számát.
- ☘ Egyeztetünk a csoportok közötti ütközésmentesség érdekében (szervezés).
- ☘ A testedzés fontos részének tekintjük a szabadban töltött idő növelését, kirándulások szervezését (melyre a szülőket is buzdítjuk), ezen kívül a légfürdőzés és pancsolás lehetőségeinek kihasználását.

Az óvodapedagógus feladatai:

- ☘ Mozgásigény kielégítésére változatos mozgáslehetőségeket teremtünk szabad és szervezett formában (mindennapos testnevelés, testnevelés foglalkozás) a csoportszoba, a tornaterem, az udvar térkihasználásával.
- ☘ A mindennapos mozgás lehetőségeit biztosítja, mellyel a mozgás iránti igényüket is alakítjuk.

Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése összetett, sokoldalú tevékenység, amelynek feladatrendszere az egész óvodai életet átszövi. A mindennapos (szervezett) mozgáson túl jelen van a szabad játékban, a környezeti nevelésben, mozgásos népi játékokban, valamint a gondozási és önkiszolgáló tevékenységben is.

- ☘ Feladatunk a mozgás-kedv felkeltése megfelelő motiváció, a mozgásra inspiráló biztonságos környezet alakítása, mozgásos tevékenységek pozitív megerősítése, szükséges és elégséges szabályok tanítása.
- ☘ A gondozási tevékenységek során adódó feladatok elvégzésével is fejlesztjük a finommotorikát, a szem-kéz koordinációt és gyakoroltatjuk a mozgásszokásokat.
- ☘ A mozgásos játékok szervezésével járunk hozzá a harmonikus, fegyelmezett, összerendezett, nagy-, és

- ☘ Az érzelmi és fizikai védettség biztosság.
- ☘ Az új tapasztalatok szerzése: önmaga és a külvilág felfedezése.
- ☘ Az önállóság, a felnőttől való függőség csökkentése (autonómia).
- ☘ Elismerés, megerősítés.
- ☘ A belső állapot spontán kifejezése.
- ☘ Az önmaga és a mások iránt érzett felelősség.

Az óvodapedagógus feladatai:

- ☘ Megadja a gyermek számára az érzelmi és fizikai védettséget, biztosságot.
- ☘ Olyan környezetet alakít ki a mindennapokban, amely a gyermek számára megadja az önmagával kapcsolatos és a külvilágra irányuló tapasztalatszerzés lehetőségeit
- ☘ Az elmélyült tevékenységekhez nyugodt légkört és környezetet teremt, biztossítja a párhuzamosan végezhető tevékenységekhez a megfelelő eszközöket és a szabad választás lehetőségét.
- ☘ Biztossítja az önálló tapasztalatszerzéshez - a játékhoz és egyéb tevékenységekhez - az életkornak és a gyermekek egyéni képességeinek megfelelő eszközöket.
- ☘ Segít a gyermeknek érzelmi, fizikai lehetőségeinek kibontakozásában és a kreatív és intellektuális fejlődésben.
- ☘ Megerősíti a pozitív gyermeki megnyilvánulásokat, támasza a gyermeknek, de határozott követelése is vannak: készen áll arra, hogy határt szabjon az elfogadhatatlan késztetéseknek és ösztönvágyaknak, pl.: megvédi őt saját túlfűtött agressziójától.
- ☘ Teret ad a képességek természetes fejlődésének (a spontán tanulás időszaka), a belső állapot spontán kifejezésének, az önmaga és a mások iránt érzett felelősség megélésének.
- ☘ Gazdag és változatos tevékenységekben közvetíti a kulturális tartalmakat.

Gyermeki testi képességek fejlődésének elősegítése, testedzés, mozgásigény kielégítése

- ☘ A mozgásos játékok, tevékenységek, feladatok rendszeres alkalmazása elősegíti a testi képességek fejlesztését - ügyesség, gyorsaság - valamint a kondicionális képességek közül az erő és az állóképesség fejlődését, a gyermeki szervezet teherbíró képességét. Ezzel befolyásoljuk a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly alakulását is.
- ☘ A mindennapos mozgás minden korcsoportra nézve kötelező. E területen belül a mozgásszokások alakítása, a társra figyelés kialakítása fontos feladatunk.
- ☘ Ennek érdekében az adott lehetőségek maximális kihasználására való törekvést látjuk célravezetőnek: tornaterem, sportudvarok, csoportszoba és terasz.
- ☘ Emeljük a természetes környezetben vezetett mozgások számát.
- ☘ Egyeztetünk a csoportok közötti ütközésmentesség érdekében (szervezés).
- ☘ A testedzés fontos részének tekintjük a szabadban töltött idő növelését, kirándulások szervezését (melyre a szülőket is buzdítjuk), ezen kívül a légfürdőzés és pancsolás lehetőségeinek kihasználását.

Az óvodapedagógus feladatai:

- ☘ Mozgásigény kielégítésére változatos mozgáslehetőségeket teremtünk szabad és szervezett formában (mindennapos testnevelés, testnevelés foglalkozás) a csoportszoba, a tornaterem, az udvar térkihasználásával.
- ☘ A mindennapos mozgás lehetőségeit biztossítja, mellyel a mozgás iránti igényüket is alakítjuk.

Harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése

A harmonikus, összerendezett mozgás fejlődésének elősegítése összetett, sokoldalú tevékenység, amelynek feladatrendszere az egész óvodai életet átszövi. A mindennapos (szervezett) mozgáson túl jelen van a szabad játékban, a környezeti nevelésben, mozgásos népi játékokban, valamint a gondozási és önkiszolgáló tevékenységben is.

- ☘ Feladatunk a mozgás-kedv felkeltése megfelelő motiváció, a mozgásra inspiráló biztosságos környezet alakítása, mozgásos tevékenységek pozitív megerősítése, szükséges és elégséges szabályok tanítása.
- ☘ A gondozási tevékenységek során adódó feladatok elvégzésével is fejlesztjük a finommotorikát, a szem-kéz koordinációt és gyakoroltatjuk a mozgásszokásokat.
- ☘ A mozgásos játékok szervezésével járunk hozzá a harmonikus, fegyelmezett, összerendezett, nagy-, és

kismozgások fejlődéséhez.

- ✿ A harmonikus mozgás fejlesztésével az érzékszerveken keresztül az idegrendszert erősítjük, a mozgás gyakorlásával az idegkapcsolatok megszilárdítását segítjük.

Az egészséges és a környezettudatos életmódra nevelés feladatai a csoportnaplóban kerülnek meghatározásra. Az eredményeket a nevelőmunka értékelései, valamint az Egyéni fejlődést nyomon követő lapok tartalmazzák.

Korrekciónak elmaradás esetén támasznyújtás a részképesség gyengeséggel küzdő gyermekek részére, egyéni fejlesztő foglalkozások keretében.

Részképességek fejlesztését a fejlesztő pedagógus végzi az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel együttműködve.

A diszlexia prevenció és beszédhibák korrekciója a logopédus feladata.

Speciális gondozó, testi, lelki nevelési feladatok ellátása:

Az Alapító Okiratunkban foglaltaknak megfelelően, az ép értelmű gyengén látó és nagyothalló sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelése során szakemberek és a szülők bevonásával általános nevelési célkitűzéseink megvalósítása.

*„A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.”<sup>5</sup>*

Kapcsolatkeresés e feladatok ellátására:

- ✿ Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XII. kerületi Tagintézménye
- ✿ Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsági Tagintézményei
- ✿ Gyengén látók Módszertani Központja
- ✿ Nagyothallók Egyesület

<sup>5</sup> 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet IV. Az óvodai élet megszervezésének elvei



kismozgások fejlődéséhez.

- ✿ A harmonikus mozgás fejlesztésével az érzékszerveken keresztül az idegrendszert erősítjük, a mozgás gyakorlásával az idegkapcsolatok megszilárdítását segítjük.

Az egészséges és a környezettudatos életmódra nevelés feladatai a csoportnaplóban kerülnek meghatározásra. Az eredményeket a nevelőmunka értékelései, valamint az Egyéni fejlődést nyomon követő lapok tartalmazzák.

Korrekciónak elmaradás esetén támasznyújtás a részképesség gyengeséggel küzdő gyermekek részére, egyéni fejlesztő foglalkozások keretében.

Részképességek fejlesztését a fejlesztő pedagógus végzi az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel együttműködve.

A diszlexia prevenció és beszédhibák korrekciója a logopédus feladata.

Speciális gondozó, testi, lelki nevelési feladatok ellátása:

Az Alapító Okiratunkban foglaltaknak megfelelően, az ép értelmű gyengén látó és nagyothalló sajátos nevelési igényű gyermekek inkluzív nevelése során szakemberek és a szülők bevonásával általános nevelési célkitűzéseink megvalósítása.

*„A sajátos nevelési igényű gyermek fejlesztése speciálisan képzett szakember közreműködését igényli.”<sup>5</sup>*

Kapcsolatkeresés e feladatok ellátására:

- ✿ Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat XII. kerületi Tagintézménye
- ✿ Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat Szakértői Bizottsági Tagintézményei
- ✿ Gyengén látók Módszertani Központja
- ✿ Nagyothallók Egyesület

<sup>5</sup> 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet IV. Az óvodai élet megszervezésének elvei

## 5.2. Környezet - környezeti nevelés

Környezeti nevelési elveink:

- ✿ Rácsodálkozás képessége fejlesztésének elve
- ✿ A természet szépségének felismerésére nevelés elve
- ✿ Más élőlények iránti tiszteletre nevelés elve
- ✿ A környezettel kapcsolatos felelősség alakításának elve
- ✿ Cselekvés alapú tapasztalatszerzés elsődlegességének elve

### A környezeti nevelési program

- ✿ irányul a gyermeki személyiségfejlesztésen keresztül a környezettudatos magatartás formálására, ezen keresztül a szülők ez irányú szemléletének alakítására, a gyermekek családból hozott környezettudatos életvitelének támogatására.
- ✿ segíti a felsoroltak alakulását, fejlődését: másokra való odafigyelés képessége, másság elfogadása, segítő magatartás (ezek kapcsán átfedéseket mutat az erkölcsi és közösségi neveléssel)
- ✿ megvalósulása: szerves kapcsolatban áll az óvodai nevelés minden területével, áthatja a mindennapokat, az alábbi tevékenységekben jelenik meg
  - ❖ gondozás;
  - ❖ játék (csoportszobában, udvaron),
  - ❖ verselés, mesélés;
  - ❖ ének, zene, énekes játék, gyermektánc;
  - ❖ rajzolás, festés, mintázás, kézi munka;
  - ❖ mozgás; a külső világ tevékeny megismerése;
  - ❖ munka jellegű tevékenységek;
  - ❖ tevékenységekben megvalósuló tanulás;
  - ❖ kirándulások, látogatások külső helyszínekre;
  - ❖ „Zöld hét” erdei óvoda az iskolába készülőknél
  - ❖ szülőkkel közös programok (Mihály napi vásár, Zöld családi sportnap, Nyitva van a Fondóka!)

### 5.2.1. A környezeti nevelés alapjai óvodánkban

A környezeti nevelés alapja a tudományos alapokon álló természetismeret, amely a közvetlen élményszerzésen keresztül is formálja a helyes cselekvésre készítető, pozitív viszonyulást a természeti értékekhez, azok védelme érdekében.

A környezeti nevelés a környezeti kultúra megélését és átadását jelenti. Élő és élettelen, természeti és művi környezetünkkel való harmonikus együttélés, - életmód, gondolkodás- és viselkedésmód, szokás- és értékrendszer.

A környezeti nevelés egységbe foglalja a természeti, az ember- alkotta és a társas-társadalmi környezettel kapcsolatos vonatkozásokat egyaránt.

A környezeti nevelés kifejezésben a „környezet” szó jelentése: a természetes, ember- alkotta (épített, technikai) és társadalmi (gazdasági, politikai, kulturális, történelmi) környezet összessége, a „nevelés” személyiségformálás, számtalan tényező együttes hatásának következtében zajló-alakuló kölcsönös folyamat.

#### **Környezeti nevelés alatt azt a tevékenységet értjük:**

- ✿ ahol a környezeti értékek felismerése, azaz tudatformálás
- ✿ a környezeti fogalmak tisztázása, azaz ismeretszerzés
- ✿ pozitív viszonyok kialakítása, azaz attitűdök formálása
- ✿ a környezetorientált magatartás kialakítása, azaz értékrend kialakítása és értékelés történi,
- ✿ környezeti minőségjavító, tudatos, felelősségteljes cselekvés kialakítása, azaz aktivitás folyik
- ✿ amely során készségek, képességek kialakítása történik, amelyek szükségesek az ember kultúrája és környezete megértéséhez.

Ezek az értéktartalmak érvényesek a fenntarthatóság pedagógiája terén is. A fenntarthatóság pedagógiája a környezeti nevelés kibővült tartalmára épül, és azzal rendszerként egybekapcsolódik a globális, a jogi-etikai, a fejlődésre, a béke megteremtésére és a környezeti erőforrásokkal való gazdálkodásra irányuló nevelési törekvések köre, amelyek együttesen alkotják a fenntartható fejlődés elősegítésére irányuló pedagógiai gyakorlat tartalmát.

## 5.2. Környezet - környezeti nevelés

Környezeti nevelési elveink:

- ✿ Rácsodálkozás képessége fejlesztésének elve
- ✿ A természet szépségének felismerésére nevelés elve
- ✿ Más élőlények iránti tiszteletre nevelés elve
- ✿ A környezettel kapcsolatos felelősség alakításának elve
- ✿ Cselekvés alapú tapasztalatszerzés elsődlegességének elve

### A környezeti nevelési program

- ✿ irányul a gyermeki személyiségfejlesztésen keresztül a környezettudatos magatartás formálására, ezen keresztül a szülők ez irányú szemléletének alakítására, a gyermekek családból hozott környezettudatos életvitelének támogatására.
- ✿ segíti a felsoroltak alakulását, fejlődését: másokra való odafigyelés képessége, másság elfogadása, segítő magatartás (ezek kapcsán átfedéseket mutat az erkölcsi és közösségi neveléssel)
- ✿ megvalósulása: szerves kapcsolatban áll az óvodai nevelés minden területével, áthatja a mindennapokat, az alábbi tevékenységekben jelenik meg
  - ❖ gondozás;
  - ❖ játék (csoportszobában, udvaron),
  - ❖ verselés, mesélés;
  - ❖ ének, zene, énekes játék, gyermektánc;
  - ❖ rajzolás, festés, mintázás, kézi munka;
  - ❖ mozgás; a külső világ tevékeny megismerése;
  - ❖ munka jellegű tevékenységek;
  - ❖ tevékenységekben megvalósuló tanulás;
  - ❖ kirándulások, látogatások külső helyszínekre;
  - ❖ „Zöld hét” erdei óvoda az iskolába készülőknél
  - ❖ szülőkkel közös programok (Mihály napi vásár, Zöld családi sportnap, Nyitva van a Fondóka!)

### 5.2.1. A környezeti nevelés alapjai óvodánkban

A környezeti nevelés alapja a tudományos alapokon álló természetismeret, amely a közvetlen élményszerzésen keresztül is formálja a helyes cselekvésre készítető, pozitív viszonyulást a természeti értékekhez, azok védelme érdekében.

A környezeti nevelés a környezeti kultúra megélését és átadását jelenti. Élő és élettelen, természeti és művi környezetünkkel való harmonikus együttélés, - életmód, gondolkodás- és viselkedésmód, szokás- és értékrendszer.

A környezeti nevelés egységbe foglalja a természeti, az ember- alkotta és a társas-társadalmi környezettel kapcsolatos vonatkozásokat egyaránt.

A környezeti nevelés kifejezésben a „környezet” szó jelentése: a természetes, ember- alkotta (épített, technikai) és társadalmi (gazdasági, politikai, kulturális, történelmi) környezet összessége, a „nevelés” személyiségformálás, számtalan tényező együttes hatásának következtében zajló-alakuló kölcsönös folyamat.

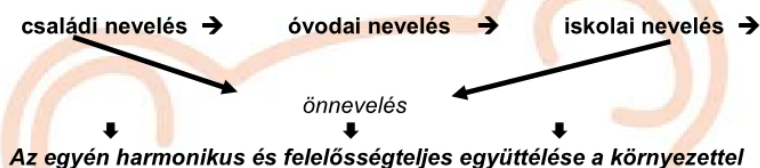
#### **Környezeti nevelés alatt azt a tevékenységet értjük:**

- ✿ ahol a környezeti értékek felismerése, azaz tudatformálás
- ✿ a környezeti fogalmak tisztázása, azaz ismeretszerzés
- ✿ pozitív viszonyok kialakítása, azaz attitűdök formálása
- ✿ a környezetorientált magatartás kialakítása, azaz értékrend kialakítása és értékelés történi,
- ✿ környezeti minőségjavító, tudatos, felelősségteljes cselekvés kialakítása, azaz aktivitás folyik
- ✿ amely során készségek, képességek kialakítása történik, amelyek szükségesek az ember kultúrája és környezete megértéséhez.

Ezek az értéktartalmak érvényesek a fenntarthatóság pedagógiája terén is. A fenntarthatóság pedagógiája a környezeti nevelés kibővült tartalmára épül, és azzal rendszerként egybekapcsolódik a globális, a jogi-etikai, a fejlődésre, a béke megteremtésére és a környezeti erőforrásokkal való gazdálkodásra irányuló nevelési törekvések köre, amelyek együttesen alkotják a fenntartható fejlődés elősegítésére irányuló pedagógiai gyakorlat tartalmát.

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata egész életen át tartó tanulási és szocializációs folyamat, amely tájékozott és tevékeny állampolgárokat nevel, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és etikus felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös döntéseikért, tetteikért. Ezek az intézkedések biztosítják az egészséges környezetet és a hatékony gazdaságot a jövő számára.

### Környezeti nevelés élethosszig tartó folyamatának „eredményigérete”



Ez a folyamat végigkíséri az ember életét, ebből származtathatjuk az óvodai környezeti nevelés céljait, feladatait, - az óvodáskorú gyermek sajátosságainak megfelelően.

„Az óvodai környezeti nevelés *alapozó jellegű*, így meghatározó szerepet játszik az egyén környezetkultúrájának alakításában.” (Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia)

Az óvodai környezeti nevelés magában foglalja a természettel kapcsolatban kialakítandó helyes viszonyulásokat (környezettudatos magatartás) a pozitív érzelmi beállítódást, a holisztikus gondolkodást (a természetben minden összefügg mindennel, az ember is a természet része).

Tartalmazza mindazt, ami a gyermekeknek támpontot nyújthat a környezetükből érkező információk befogadásához, feldolgozásához (érzelmi, értelmi síkon).

Olyan szokások, szabályok alakításában játszik szerepet, amelyek a természeti és társadalmi környezetben való eligazodáshoz szükséges magatartásformák alakulásának feltételei.

A környezet minél átfogóbb felfedeztetése, megismerése által közvetíthetjük a nemzeti kultúra hagyományait, értékeit, - kerületünk óvodások számára elérhető természeti értékeit (Sas-hegy, Normafa, Jókai kert) és a társadalmi környezet egyes kulturális „emlékeit” (Honvéd emlékmű – Gesztenyéskert, Helytörténeti Múzeum, Bajor Gizi Színi Múzeum) feltérképezve. Ezt célozza az iskolába készülő gyermekek számára szervezett - hagyományként is működő - erdei óvodai hét.

Az óvodás gyermek környezeti érzékenységét alapvetően a család által közvetített minták (viselkedési, fogyasztási, életvezetési) határozzák meg. Az óvodai nevelés erősítheti, vagy gyengítheti az otthoni mintát, de a család szerepe ezen a területen is elsődleges a gyermeknevelésben. Mert minél kisebb a gyermek, fejlődését annál jobban befolyásolja a környezete.

### 5.2.2. A környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés, építve a családból hozott környezettudatos szokásokra, a gyermek környezetről szerzett tapasztalatainak, ismereteinek bővítésével, rendszerezésével segítse a gyermeki, környezetre figyelő, környezettudatos magatartás alapozását.

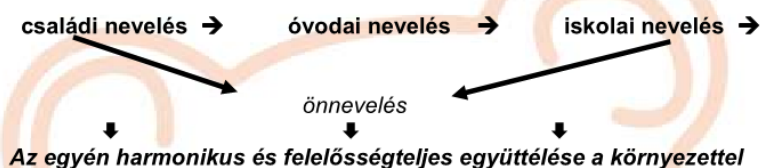
- ☛ A környezettudatosság olyan magatartásforma, melynek gyakorlati célja az „ember – környezet viszony” harmóniájának megteremtése. A környezettudatosság a növény- és állatvilággal, a környezettel kapcsolatos tájékozottságot, érzékenységet és felelősségvállalást jelent.

### 5.2.3. A környezeti nevelés feladata

- ☛ A természet iránti pozitív érzelmi viszonyulások alakítása (attitűd-formálás).
- ☛ A környezetről szerzett gyermeki tapasztalatok, bővítése, ismeretek rendszerezése.
- ☛ Olyan szokások és szokásrendszerek, viselkedési formák, képességek alakítása, amelyek meghatározók a természetes és az ember által létrehozott (épített, társadalmi) környezettel való harmonikus kapcsolat alakításában (környezettudatos cselekvési szükségletek, szokások, gondolkodás, értékrend, döntési képességek alakítása, fejlesztése).

A fenntarthatóság pedagógiai gyakorlata egész életen át tartó tanulási és szocializációs folyamat, amely tájékozott és tevékeny állampolgárokat nevel, akik kreatív, problémamegoldó gondolkodásmóddal rendelkeznek, eligazodnak a természet és környezet, a társadalom, a jog és a gazdaság terén, és etikus felelős elkötelezettséget vállalnak egyéni vagy közös döntéseikért, tetteikért. Ezek az intézkedések biztosítják az egészséges környezetet és a hatékony gazdaságot a jövő számára.

#### Környezeti nevelés élethosszig tartó folyamatának „eredményigérete”



Ez a folyamat végigkíséri az ember életét, ebből származtathatjuk az óvodai környezeti nevelés céljait, feladatait, - az óvodáskorú gyermek sajátosságainak megfelelően.

„Az óvodai környezeti nevelés *alapozó jellegű*, így meghatározó szerepet játszik az egyén környezetkultúrájának alakításában.” (Nemzeti Környezeti Nevelési Stratégia)

Az óvodai környezeti nevelés magában foglalja a természettel kapcsolatban kialakítandó helyes viszonyulásokat (környezettudatos magatartás) a pozitív érzelmi beállítódást, a holisztikus gondolkodást (a természetben minden összefügg mindennel, az ember is a természet része).

Tartalmazza mindazt, ami a gyermekeknek támpontot nyújthat a környezetükből érkező információk befogadásához, feldolgozásához (érzelmi, értelmi síkon).

Olyan szokások, szabályok alakításában játszik szerepet, amelyek a természeti és társadalmi környezetben való eligazodáshoz szükséges magatartásformák alakulásának feltételei.

A környezet minél átfogóbb felfedeztetése, megismerése által közvetíthetjük a nemzeti kultúra hagyományait, értékeit, - kerületünk óvodások számára elérhető természeti értékeit (Sas-hegy, Normafa, Jókai kert) és a társadalmi környezet egyes kulturális „emlékeit” (Honvéd emlékmű – Gesztenyéskert, Helytörténeti Múzeum, Bajor Gizi Színi Múzeum) feltérképezve. Ezt célozza az iskolába készülő gyermekek számára szervezett - hagyományként is működő - erdei óvodai hét.

Az óvodás gyermek környezeti érzékenységét alapvetően a család által közvetített minták (viselkedési, fogyasztási, életvezetési) határozzák meg. Az óvodai nevelés erősítheti, vagy gyengítheti az otthoni mintát, de a család szerepe ezen a területen is elsődleges a gyermeknevelésben. Mert minél kisebb a gyermek, fejlődését annál jobban befolyásolja a környezete.

#### 5.2.2. A környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés, építve a családból hozott környezettudatos szokásokra, a gyermek környezetről szerzett tapasztalatainak, ismereteinek bővítésével, rendszerezésével segítse a gyermeki, környezetre figyelő, környezettudatos magatartás alapozását.

- ☛ A környezettudatosság olyan magatartásforma, melynek gyakorlati célja az „ember – környezet viszony” harmóniájának megteremtése. A környezettudatosság a növény- és állatvilággal, a környezettel kapcsolatos tájékozottságot, érzékenységet és felelősségvállalást jelent.

#### 5.2.3. A környezeti nevelés feladata

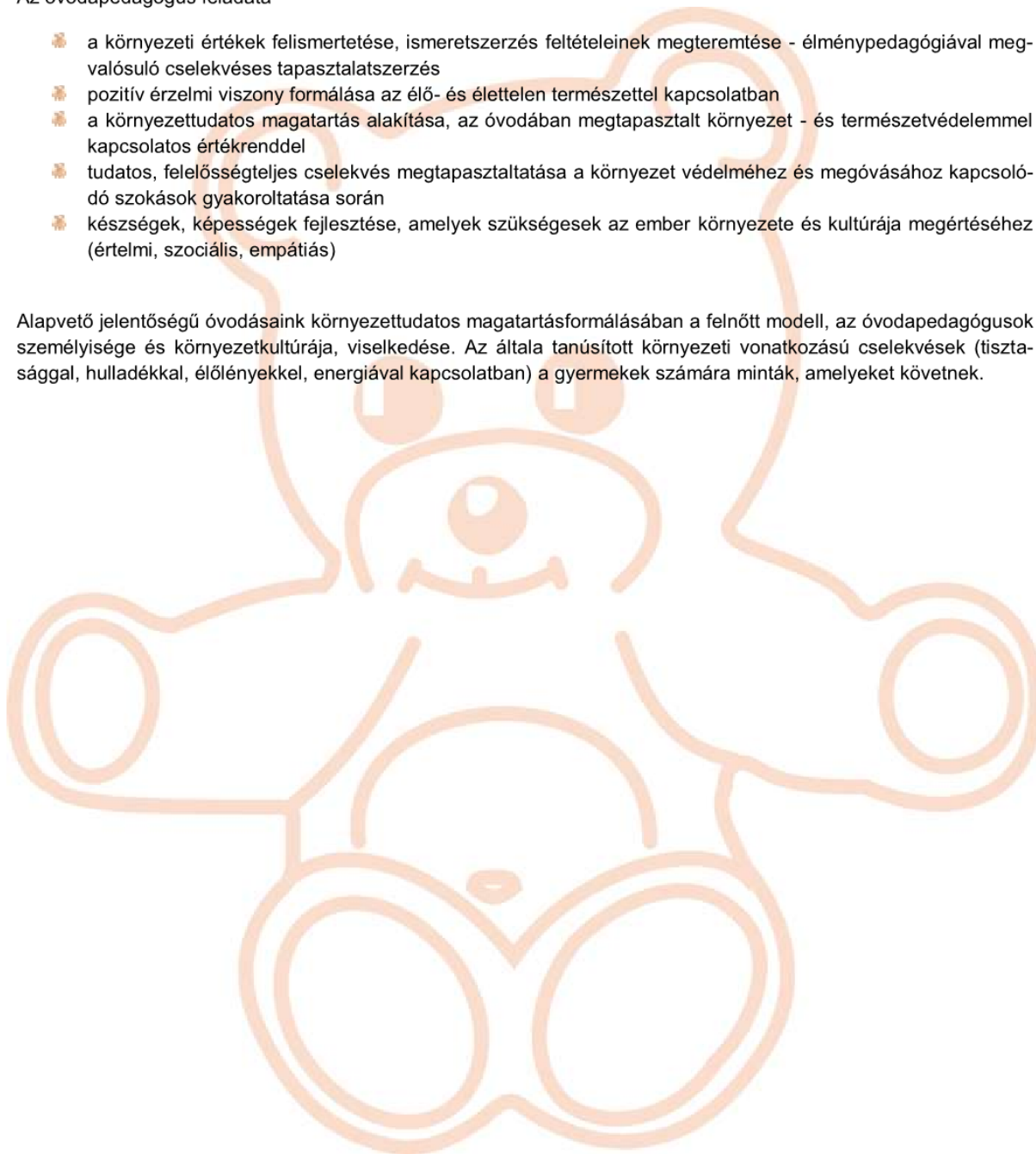
- ☛ A természet iránti pozitív érzelmi viszonyulások alakítása (attitűd-formálás).
- ☛ A környezetről szerzett gyermeki tapasztalatok, bővítése, ismeretek rendszerezése.
- ☛ Olyan szokások és szokásrendszerek, viselkedési formák, képességek alakítása, amelyek meghatározók a természetes és az ember által létrehozott (épített, társadalmi) környezettel való harmonikus kapcsolat alakításában (környezettudatos cselekvési szükségletek, szokások, gondolkodás, értékrend, döntési képességek alakítása, fejlesztése).

Óvodánkban a környezeti nevelés megvalósításának színtere az óvodai élet, tevékenységformája a külső világ tevékeny megismerése.

Az óvodapedagógus feladata

- ✿ a környezeti értékek felismertetése, ismeretszerzés feltételeinek megteremtése - élménypedagógiával megvalósuló cselekvéses tapasztalatszerzés
- ✿ pozitív érzelmi viszony formálása az élő- és élettelen természettel kapcsolatban
- ✿ a környezettudatos magatartás alakítása, az óvodában megtapasztalt környezet - és természetvédelemmel kapcsolatos értékrenddel
- ✿ tudatos, felelősségteljes cselekvés megtapasztaltatása a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások gyakoroltatása során
- ✿ készségek, képességek fejlesztése, amelyek szükségesek az ember környezete és kultúrája megértéséhez (értelmi, szociális, empátias)

Alapvető jelentőségű óvodásaink környezettudatos magatartásformálásában a felnőtt modell, az óvodapedagógusok személyisége és környezetkultúrája, viselkedése. Az általa tanúsított környezeti vonatkozású cselekvések (tisztasággal, hulladékkal, élőlényekkel, energiával kapcsolatban) a gyermekek számára minták, amelyeket követnek.

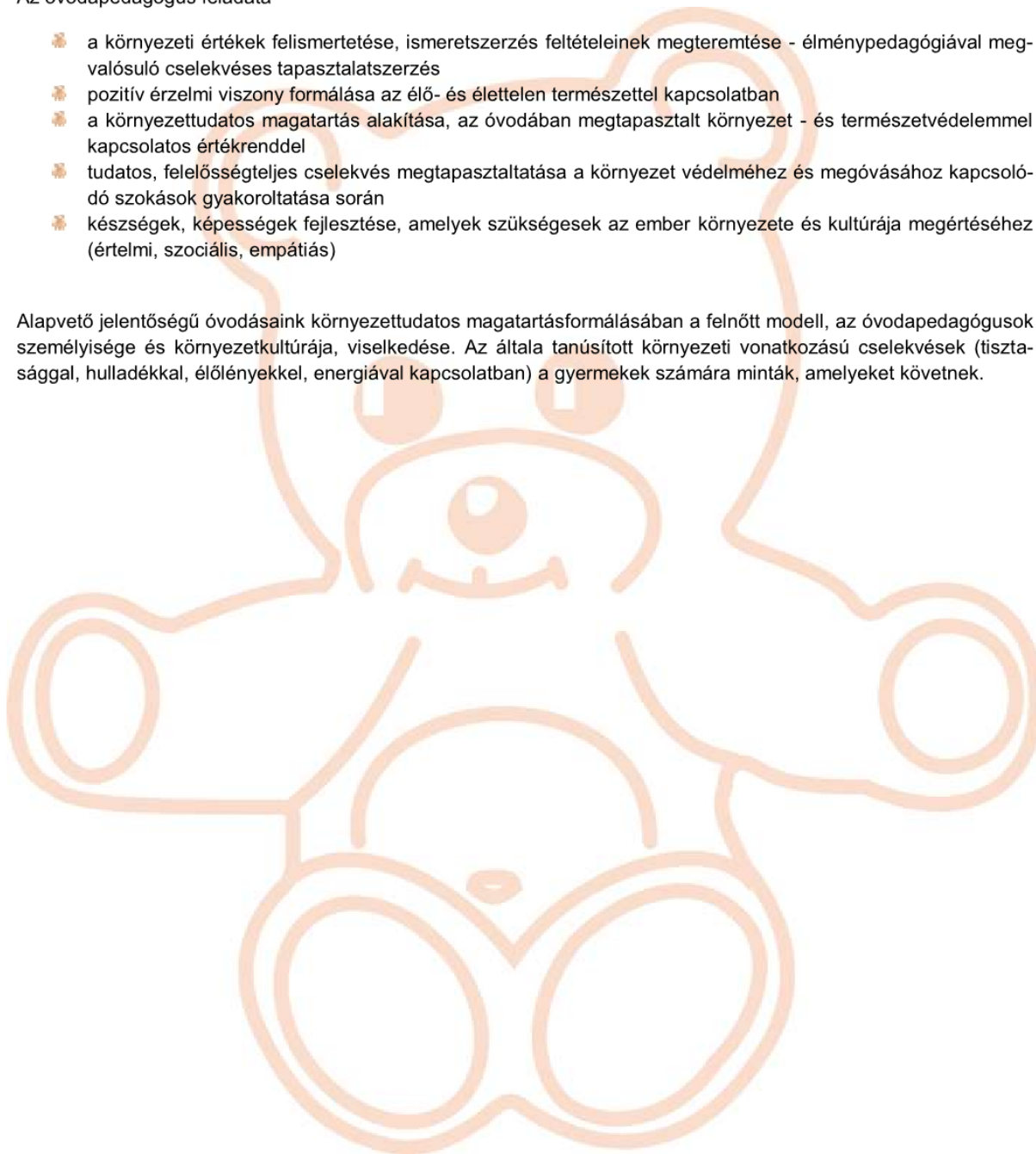


Óvodánkban a környezeti nevelés megvalósításának színtere az óvodai élet, tevékenységformája a külső világ tevékeny megismerése.

Az óvodapedagógus feladata

- ✿ a környezeti értékek felismertetése, ismeretszerzés feltételeinek megteremtése - élménypedagógiával megvalósuló cselekvéses tapasztalatszerzés
- ✿ pozitív érzelmi viszony formálása az élő- és élettelen természettel kapcsolatban
- ✿ a környezettudatos magatartás alakítása, az óvodában megtapasztalt környezet - és természetvédelemmel kapcsolatos értékrenddel
- ✿ tudatos, felelősségteljes cselekvés megtapasztaltatása a környezet védelméhez és megóvásához kapcsolódó szokások gyakoroltatása során
- ✿ készségek, képességek fejlesztése, amelyek szükségesek az ember környezete és kultúrája megértéséhez (értelmi, szociális, empátias)

Alapvető jelentőségű óvodásaink környezettudatos magatartásformálásában a felnőtt modell, az óvodapedagógusok személyisége és környezetkultúrája, viselkedése. Az általa tanúsított környezeti vonatkozású cselekvések (tisztasággal, hulladékkal, élőlényekkel, energiával kapcsolatban) a gyermekek számára minták, amelyeket követnek.



### 5.3. Hagyomány – hagyományörzés

**“Azt a láthatatlan szervezőerőt, amely a legrégebbi időkben az emberiség megmaradásának egyik legfontosabb feltétele volt, amely kényszerítette eleinket egymás szájáról lesni a szót, egymás kezét figyelve megtanulni a mozdulatot, hagyománynak, idegen szóval tradíciónak nevezzük.”**

írja Kósa László és Szemerkenyi Ágnes Apáról fiúra c. könyvében.

*“A néphagyomány énekes - mondókás játékaik évszázadokon, sőt évezredekken keresztül természetes módon kialakult szokásokat hordoznak. Ezekbe beletartozik az anya-gyermek kapcsolat bensősége, a természet felfedezése, a testi és szellemi erő kifejlesztése és a társadalomba illeszkedés folyamatának tradicionális rendje.”*

#### 5.3.1. Hagyományörzésünk alapjai

A hagyományátadás a kultúra elsajátítás legbiztosabb modellje, a nemzet megmaradásának egyik legfontosabb feltétele. A hagyományörzés, ápolás a nemzet megtartó ereje, - mint a gyökerek, melyek nem látszanak, de azok tartják a fát.

A természettel szoros kapcsolatban élő emberek tevékenysége az évkörhöz, azon belül egyes évszakok, hónapok, napok jellegzetességeihez, a természet organikus működéséhez kapcsolódott. Az évkör természetét, különös időszakait és időpontjait követve beépíthető néhány néphagyomány az óvodai nevelésbe.

A magyar néphagyomány nagyon gazdag, ezért a népszokásokból szándékosan csak annyit merítünk, amennyi a „kis gyermeki világokba” belefér, és nem kelt zavart bennük.

A magyar gyermekmondókák népmesék, a népzene és néptánc is alapvető alkotóelemei a néphagyománynak, melyekből merítünk a nevelés során.

A hagyomány kincseit a modellnyújtó pedagógus saját példájával, - attitűdjének megfelelően tevékenység közben adja át a jeles napokra való készülődés és azok megünneplése során.

Az évkör működése úgy valósulhat meg óvodában, ha megtaláljuk azokat a napokat, ami köré csoportosulhatnak a tevékenységek, amire készülni lehet, aminek rítusát vissza lehet idézni a városi környezetben is, *ezzel is formálva kisebb-nagyobb közösségeink életét.* Óvodánkban ezek a jeles napok, melyet az évkör mentén haladva ünneplünk.

#### 5.3.2. Hagyományörzésünk célja

- ✿ A gyermek személyiségének harmonikus fejlesztése a néphagyomány-ápolás gazdag eszköztárából merítve és a helyi hagyományokon keresztül.
- ✿ A gyermekekben a hagyományok és néphagyományok iránti fogékonyság és érdeklődés megalapozása.
- ✿ A népi hagyományok gazdag tárházából válogatva a gyerekek korának megfelelő, számukra örömteli ingerekkel és élményekkel cselekvésre késztetésük.
- ✿ Örömmel vegyenek részt a jeles napok, hagyományok közösségi tevékenységeiben.
- ✿ A népi kismesterségek egyszerű technikai elemeivel való ismerkedés (pl.: agyagozás, szövés-fonás, csuhézés, gyöngyözés, hímzés, stb.).

#### 5.3.3. Hagyományörzésünk feladata

- ✿ A hagyományápolás során, az átélт közös tevékenységek által gazdagodjék a gyermek belső világa. (Éljen meg olyan élményeket, melyek az otthonához, szűkebb környezetéhez, szülőföldjéhez kötik.)
- ✿ A jeles napokhoz kapcsolódó kifejezések (hangulatok, érzelmek, tárgyak, tevékenységek) bővítsék a gyermek szókincsét (népi életmód szavai se merüljenek feledésbe).
- ✿ Fejlődjének készségei, képességei az óvodai nevelésünk során közvetített népi kis mesterségek megismerése által.
- ✿ Az átélт, hagyományörzéssel kapcsolatos tevékenységek során erősödjön a gyermekekben az összetartozás érzése.



### 5.3. Hagyomány – hagyományörzés

**“Azt a láthatatlan szervezőerőt, amely a legrégebbi időkben az emberiség megmaradásának egyik legfontosabb feltétele volt, amely kényszerítette eleinket egymás szájáról lesni a szót, egymás kezét figyelve megtanulni a mozdulatot, hagyománynak, idegen szóval tradíciónak nevezzük.”**

írja Kósa László és Szemerényi Ágnes Apáról fiúra c. könyvében.

*“A néphagyomány énekes - mondókás játéka évszázadokon, sőt évezredekken keresztül természetes módon kialakult szokásokat hordoznak. Ezekbe beletartozik az anya-gyermek kapcsolat bensősége, a természet felfedezése, a testi és szellemi erő kifejlesztése és a társadalomba illeszkedés folyamatának tradicionális rendje.”*

#### 5.3.1. Hagyományörzésünk alapjai

A hagyományátadás a kultúra elsajátítás legbiztosabb modellje, a nemzet megmaradásának egyik legfontosabb feltétele. A hagyományörzés, ápolás a nemzet megtartó ereje, - mint a gyökerek, melyek nem látszanak, de azok tartják a fát.

A természettel szoros kapcsolatban élő emberek tevékenysége az évkörhöz, azon belül egyes évszakok, hónapok, napok jellegzetességeihez, a természet organikus működéséhez kapcsolódott. Az évkör természetét, különös időszakait és időpontjait követve beépíthető néhány néphagyomány az óvodai nevelésbe.

A magyar néphagyomány nagyon gazdag, ezért a népszokásokból szándékosan csak annyit merítünk, amennyi a „kis gyermeki világokba” belefér, és nem kelt zavart bennük.

A magyar gyermekmondókák népmesék, a népzene és néptánc is alapvető alkotóelemei a néphagyománynak, melyekből merítünk a nevelés során.

A hagyomány kincseit a modellnyújtó pedagógus saját példájával, - attitűdjének megfelelően tevékenység közben adja át a jeles napokra való készülődés és azok megünneplése során.

Az évkör működése úgy valósulhat meg óvodában, ha megtaláljuk azokat a napokat, ami köré csoportosulhatnak a tevékenységek, amire készülni lehet, aminek rítusát vissza lehet idézni a városi környezetben is, *ezzel is formálva kisebb-nagyobb közösségeink életét.* Óvodánkban ezek a jeles napok, melyet az évkör mentén haladva ünneplünk.

#### 5.3.2. Hagyományörzésünk célja

- ✿ A gyermek személyiségének harmonikus fejlesztése a néphagyomány-ápolás gazdag eszköztárából merítve és a helyi hagyományokon keresztül.
- ✿ A gyermekekben a hagyományok és néphagyományok iránti fogékonyság és érdeklődés megalapozása.
- ✿ A népi hagyományok gazdag tárházából válogatva a gyerekek korának megfelelő, számukra örömteli ingerekkel és élményekkel cselekvésre késztetésük.
- ✿ Örömmel vegyenek részt a jeles napok, hagyományok közösségi tevékenységeiben.
- ✿ A népi kismesterségek egyszerű technikai elemeivel való ismerkedés (pl.: agyagozás, szövés-fonás, csuhézés, gyöngyözés, hímzés, stb.).

#### 5.3.3. Hagyományörzésünk feladata

- ✿ A hagyományápolás során, az átélт közös tevékenységek által gazdagodjék a gyermek belső világa. (Éljen meg olyan élményeket, melyek az otthonához, szűkebb környezetéhez, szülőföldjéhez kötik.)
- ✿ A jeles napokhoz kapcsolódó kifejezések (hangulatok, érzelmek, tárgyak, tevékenységek) bővítsék a gyermek szókincsét (népi életmód szavai se merüljenek feledésbe).
- ✿ Fejlődjének készségei, képességei az óvodai nevelésünk során közvetített népi kis mesterségek megismerése által.
- ✿ Az átélт, hagyományörzéssel kapcsolatos tevékenységek során erősödjön a gyermekekben az összetartozás érzése.

- ✿ Ismertesse meg a gyermeket a szülőfölddel, az ott élő emberekkel, a hazai tájjal, a helyi hagyományokkal és néphagyományokkal, szokásokkal, a családi és tárgyi kultúra értékeivel, alapozza meg ezek szeretetét, védelmét.

#### 5.3.4. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ Az óvodapedagógus az óvodai nevelés folyamatában – az évkör figyelembe vételével, megteremti a hagyományörző tapasztalatszerzés feltételeit és lehetőségeit.
- ✿ A folyamatos napirendben, a tevékenységekbe ágyazottan tervezi és szervezi a hagyományörző cselekvési formákat.
- ✿ Megtartja a jeles napokat, a mindennapos hagyományörző tevékenységeket és kiválasztja a hozzájuk kapcsolódó irodalmi és zenei alkotásokat, népművészetörző technikákat.
- ✿ Modellt nyújt és mintát ad egy- egy jeles nap megünneplésére, hangulatbeli felkészülésére. Ezt a hitelességet erősíti az óvodapedagógus öltözékével és az ünnepnapok külsőségeivel is (teremrendezés, dekoráció, ünnepjelző tárgyak).
- ✿ A népművészet gazdag tárházából is merít a mese, vers, mondóka, zenei és dal anyag kiválasztásánál („gyökerekből táplálkozva”).
- ✿ Gazdagítja a gyermekek játéktevékenységét népi játékokkal (énekes-táncos, mozgásos és küzdő, népszokásörző dramatikus játékokkal, népi játékszerkészítéssel).

#### 5.3.4. Hagyományörző – jeles – napjaink és időszakaink

| Időszak | Néphagyomány                        | Hagyomány  |
|---------|-------------------------------------|--|
| Őszi    | Szeptember 29. Mihály nap           |  |
|         |                                     | Október 4. Állatok Világnapja                                  |
|         |                                     | Október, Nagyszülők délelőttje                                 |
|         | November 11. Márton nap             |  |
| Téli    | Adventi időszak                     | Adventi gyertyagyújtások                                       |
|         |                                     | December 6. Mikulás  |
|         | Adventi ünnepkör lezárása           |  |
|         | Farsangi időszak                    | Február 2. Mackó nap   |
|         | Január vége – Február eleje Farsang |  |
| Tavaszi |                                     | Március 15. Nemzeti ünnep                                      |
|         |                                     | Március 22. Víz Világnapja                                     |
|         | Márc. vége- Ápr. eleje Húsvét       |  |
|         |                                     | Április 22. Föld napja   |
|         |                                     | Május 1. vasárnapja környékén Anyák napja                      |
|         |                                     | Május 10. Madarak és fák napja környékén Zöld családi sportnap |
|         |                                     | Május utolsó hetében Gyermeknap                                |
| Nyári   |                                     | Június eleje Nyitva van a Fondóka                              |
|         |                                     | Június eleje Nagyok búcsúja                                    |
|         |                                     | Június eleje Évzáró kirándulás                                 |

- ✿ Ismertesse meg a gyermeket a szülőfölddel, az ott élő emberekkel, a hazai tájjal, a helyi hagyományokkal és néphagyományokkal, szokásokkal, a családi és tárgyi kultúra értékeivel, alapozza meg ezek szeretetét, védelmét.

#### 5.3.4. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ Az óvodapedagógus az óvodai nevelés folyamatában – az évkör figyelembe vételével, megteremti a hagyományörző tapasztalatszerzés feltételeit és lehetőségeit.
- ✿ A folyamatos napirendben, a tevékenységekbe ágyazottan tervezi és szervezi a hagyományörző cselekvési formákat.
- ✿ Megtartja a jeles napokat, a mindennapos hagyományörző tevékenységeket és kiválasztja a hozzájuk kapcsolódó irodalmi és zenei alkotásokat, népművészetörző technikákat.
- ✿ Modellt nyújt és mintát ad egy- egy jeles nap megünneplésére, hangulatbeli felkészülésére. Ezt a hitelességet erősíti az óvodapedagógus öltözékével és az ünnepnapok külsőségeivel is (teremrendezés, dekoráció, ünnepjelző tárgyak).
- ✿ A népművészet gazdag tárházából is merít a mese, vers, mondóka, zenei és dal anyag kiválasztásánál („gyökerekből táplálkozva”).
- ✿ Gazdagítja a gyermekek játéktevékenységét népi játékokkal (énekes-táncos, mozgásos és küzdő, népszokásörző dramatikus játékokkal, népi játékszerkészítéssel).

#### 5.3.4. Hagyományörző – jeles – napjaink és időszakaink

| Időszak          | Néphagyomány                        | Hagyomány  |
|------------------|-------------------------------------|--|
| Őszi             | Szeptember 29. Mihály nap           |  |
|                  |                                     | Október 4. Állatok Világnapja                                  |
|                  |                                     | Október, Nagyszülők délelőttje                                 |
|                  | November 11. Márton nap             |  |
| Téli             | Adventi időszak                     | Adventi gyertyagyújtások                                       |
|                  |                                     | December 6. Mikulás  |
|                  | Adventi ünnepkör lezárása           |  |
| Farsangi időszak |                                     | Február 2. Mackó nap   |
|                  | Január vége – Február eleje Farsang |  |
| Tavaszi          |                                     | Március 15. Nemzeti ünnep                                      |
|                  |                                     | Március 22. Víz Világnapja                                     |
|                  | Márc. vége- Ápr. eleje Húsvét       |  |
|                  |                                     | Április 22. Föld napja   |
|                  |                                     | Május 1. vasárnapja környékén Anyák napja                      |
|                  |                                     | Május 10. Madarak és fák napja környékén Zöld családi sportnap |
|                  |                                     | Május utolsó hetében Gyermeknap                                |
| Nyári            |                                     | Június eleje Nyitva van a Fondóka                              |
|                  |                                     | Június eleje Nagyok búcsúja                                    |
|                  |                                     | Június eleje Évzáró kirándulás                                 |



ÉVKÖR



5.3.5. Egyéb hagyományörző események

- ✿ Nyílt napok – tavaszi Szülői Esteket megelőző 2 nap
- ✿ Fordított délelőtt - szülők játszanak a gyermekekkel, illetve irányítják tevékenységeiket
- ✿ Testvérdélután - óvodába készülő kistestvérek együtt játszhatnak testvéreikkel a csoportban
- ✿ „Bocs váró” - óvodai jelentkezések előtt betekintés életünkbe a leendő óvodásoknak és szüleiknek
- ✿ „Zöld hét” - az iskolába készülő gyermekeknek erdei óvoda

### 5.3.6. Az év folyamán végigvonuló hagyományok

#### Családi műhelyek

/a gyermekek szüleikkel, családtagjaikkal, 2 évnél idősebb testvéreikkel együtt vehetnek részt az adott jeles naphoz kapcsolódó tevékenységekben/

#### Fondóka Műhely

Egy-egy jeles nap hagyományához kapcsolható régi népi kismesterségek (agya-gozás, szövés-fonás, gyöngyözés, csuhézés, szalma-, és rafiamunkák, papírmásé, gyékényezés, stb.) fogásaival ismerkednek, az aktuális népi mondókák, dalos játékok, népzene kíséretében.

#### Maci Konyha

Az egészséges táplálkozás lehetőségeit alkalmazva közösen készítenek és fogyasztanak el ételeket; ismerkednek az aktuális terítési lehetőségekkel.

Gyermekek születésnapjának megünneplése saját csoportjában.

## 6. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

**“Azt a ... nyelvet, melyet örökbe kaptunk, új szellemmel fényezve, csorbitatlanul kell adnunk utódainknak”**

*/Kosztolányi Dezső/*

**“Az irodalom beszélni és cselekedni tanít bennünket. Beszélni pontosan olyan értelemben, mint az édesanyánk. Csak még türelmesebben és fáradhatatlanabban. Halálunkig nem hagyja abba. S épp annyi kedveskedéssel.”**

*/Illyés Gyula/*

### 6.1. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés - nevelés alapja

A beszéd szorosan kapcsolódik a kommunikációhoz, így tágabb értelemben a szocializációhoz, a gondolkodáshoz, egyben az önkifejezés fontos eszköze.

A gyermek beszéd és kommunikációs képességeinek fejlődését anatómiai, fiziológiai adottságai befolyásolják, és az a környezet, amelybe született és nevelődik.

Az anyanyelvi nevelés az egész nevelőmunkánkat áthatja, a gyermekekre figyelő, választékosan beszélő környezet pozitívan befolyásolja a gyermeknyelv fejlődését, ugyanakkor a negatív példa rombolhat.

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk – az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermekek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, mondanivalójuk meghallgatására, a gyermeki kérések támogatására és a válaszok igénylésére fordítunk figyelmet.

Az óvodapedagógusok beszédviselkedésének (metakommunikáció, empatikus kapcsolatfelvétel és -alakítás a beszéddel) különös jelentősége van a mintaadásban és a beszédkedv felkeltésében.

A gondolkodás összerendeződésének szenzitív időszaka az óvodáskor, ekkor fejlődnek intenzíven a legfontosabb kognitív funkciók: az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, problémamegoldás, kreativitás, képzelet.

Az értelmi és beszédfejlesztésben a mozgás kiemelkedő szerepet kap. A motoros képességek fejlődési szintje lényeges szerepet játszik a percepció fejlődésében, ez előfeltétele a verbális fejlődésnek, a fogalmi gondolkodásnak.

Az értelmi nevelés keretében egyrészt a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakoroltatása, másrészt az értelmi képességek (érezékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás – alkotóképesség) fejlesztése a feladatunk.

### 5.3.6. Az év folyamán végigvonuló hagyományok

#### Családi műhelyek

/a gyermekek szüleikkel, családtagjaikkal, 2 évnél idősebb testvéreikkel együtt vehetnek részt az adott jeles naphoz kapcsolódó tevékenységekben/

#### Fondóka Műhely

Egy-egy jeles nap hagyományához kapcsolható régi népi kismesterségek (agya-gozás, szövés-fonás, gyöngyözés, csuhézés, szalma-, és rafiamunkák, papírmásé, gyékényezés, stb.) fogásaival ismerkednek, az aktuális népi mondókák, dalos játékok, népzene kíséretében.

#### Maci Konyha

Az egészséges táplálkozás lehetőségeit alkalmazva közösen készítenek és fogyasztanak el ételeket; ismerkednek az aktuális terítési lehetőségekkel.

Gyermekek születésnapjának megünneplése saját csoportjában.

## 6. Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

**“Azt a ... nyelvet, melyet örökbe kaptunk, új szellemmel fényezve, csorbitatlanul kell adnunk utódainknak”**

*/Kosztolányi Dezső/*

**“Az irodalom beszélni és cselekedni tanít bennünket. Beszélni pontosan olyan értelemben, mint az édesanyánk. Csak még türelmesebben és fáradhatatlanabban. Halálunkig nem hagyja abba. S épp annyi kedveskedéssel.”**

*/Illyés Gyula/*

### 6.1. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés - nevelés alapja

A beszéd szorosan kapcsolódik a kommunikációhoz, így tágabb értelemben a szocializációhoz, a gondolkodáshoz, egyben az önkifejezés fontos eszköze.

A gyermek beszéd és kommunikációs képességeinek fejlődését anatómiai, fiziológiai adottságai befolyásolják, és az a környezet, amelybe született és nevelődik.

Az anyanyelvi nevelés az egész nevelőmunkánkat áthatja, a gyermekekre figyelő, választékosan beszélő környezet pozitívan befolyásolja a gyermeknyelv fejlődését, ugyanakkor a negatív példa rombolhat.

Az anyanyelvi nevelés valamennyi tevékenységi forma keretében megvalósítandó feladatunk – az anyanyelv fejlesztése és a kommunikáció különböző formáinak alakítása – beszélő környezettel, helyes mintaadással és szabálykövetéssel. Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés közben a gyermekek természetes beszéd- és kommunikációs kedvének fenntartására, ösztönzésére, mondanivalójuk meghallgatására, a gyermeki kérések támogatására és a válaszok igénylésére fordítunk figyelmet.

Az óvodapedagógusok beszédviselkedésének (metakommunikáció, empatikus kapcsolatfelvétel és -alakítás a beszéddel) különös jelentősége van a mintaadásban és a beszédkedv felkeltésében.

A gondolkodás összerendeződésének szenzitív időszaka az óvodáskor, ekkor fejlődnek intenzíven a legfontosabb kognitív funkciók: az érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, problémamegoldás, kreativitás, képzelet.

Az értelmi és beszédfejlesztésben a mozgás kiemelkedő szerepet kap. A motoros képességek fejlődési szintje lényeges szerepet játszik a percepció fejlődésében, ez előfeltétele a verbális fejlődésnek, a fogalmi gondolkodásnak.

Az értelmi nevelés keretében egyrészt a gyermek spontán és tervezetten szerzett tapasztalatainak, ismereteinek rendszerezése, bővítése, különböző tevékenységekben és élethelyzetekben való gyakoroltatása, másrészt az értelmi képességek (érezékelés, észlelés, emlékezet, figyelem, képzelet, gondolkodás – alkotóképesség) fejlesztése a feladatunk.

## 6.2. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés, nevelés célja

- ✿ Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés és a kommunikáció különböző formáinak differenciált fejlesztése a nevelőtevékenység egészében.
- ✿ Váljanak képessé a közösségben – felnőttekkel - és társaikkal beszédhelyzet teremtésére és fenntartására.
- ✿ Beszédfigyelmük (mások meghallgatásának képessége); beszédmegértésük fejlődésének, szókincsük gyarapodásának segítése.
- ✿ A nyelvi információkkal kísért mozgásos tapasztalatszerzés biztosításával a megismerő funkciók optimális fejlődésének, ezáltal a képi és a nyelvi gondolkodás pontosabbá, tökéletesebbé válásának támogatása.
- ✿ A pszichikus funkciók fejlesztése változatos tevékenységeken keresztül a gyermekek egyéni érdeklődését, meglévő tapasztalatait, élményeiket és ismereteiket figyelembe véve.

## 6.3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés, nevelés feladata

- ✿ A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének alakítása.
- ✿ Az anyanyelv fejlesztése (folyamatos, összefüggő, tiszta beszéd, nyelvi kifejezőkészség) és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezetel, helyes mintaadással (nem javítással) jelenjen meg az óvodai nevelőtevékenység egészében.
- ✿ Az értelmi képességek (figyelem, emlékezet, percepciók, képzelet, gondolkodás) és alkotóképesség fejlesztése.
- ✿ A gyermeki önkifejezés kibontakoztatásának elősegítése minden tevékenységi forma körében.

## 6.4. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ A gyermekek köré beszélő környezetet alakít, ösztönzi és fenntartja a gyermekek kommunikációs kedvét, meghallgatja őket, biztatja kérdéseik feltevésére és igényli a válaszokat.
- ✿ Tudatosan ösztönzi a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját.
- ✿ Fejleszti a gyermekek hallását, beszédészlelését, beszédértését, szóbeli emlékezetét; bővíti szókincsüket és támogatja a szófaji gazdagság alkalmazását.
- ✿ Tudatosan törekszik saját beszédkultúrájának csiszolására (helyes magyar beszéd, tiszta kiejtés).
- ✿ Alkalmakat teremt a kommunikációs (verbális, nem verbális) jelzések felismerésére, használatára.
- ✿ Differenciáltan támogatja a nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó, valamint migráns gyermekeket a magyar nyelv elsajátításában.
- ✿ A beszédbeli gátlások feloldását különböző módszerekkel, eszközökkel, célirányos motivációval segíti.
- ✿ Az értelmi nevelés folyamatában tervezett és szervezett tapasztalatszerzési lehetőségeket teremt a gyermek spontán szerzett ismereteinek bővítésére, meglévőkhöz való beillesztésre, különféle helyzetekben, tevékenységekben való felidézésükre, gyakorlásukra.
- ✿ A képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő cselekvésre ösztönző környezetet biztosít, melyben fejlődhetnek a gyermekek értelmi képességei (figyelem, percepciók, képzelet, gondolkodás).
- ✿ Minden tevékenységi forma körében lehetőségeket teremt a gyermeki önkifejezés kibontakoztatására.



## 6.2. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés, nevelés célja

- ✿ Az anyanyelv ismeretére, megbecsülésére, szeretetére nevelés és a kommunikáció különböző formáinak differenciált fejlesztése a nevelőtevékenység egészében.
- ✿ Váljanak képessé a közösségben – felnőttekkel - és társaikkal beszédhelyzet teremtésére és fenntartására.
- ✿ Beszédfigyelmük (mások meghallgatásának képessége); beszédmegértésük fejlődésének, szókincsük gyarapodásának segítése.
- ✿ A nyelvi információkkal kísért mozgásos tapasztalatszerzés biztosításával a megismerő funkciók optimális fejlődésének, ezáltal a képi és a nyelvi gondolkodás pontosabbá, tökéletesebbé válásának támogatása.
- ✿ A pszichikus funkciók fejlesztése változatos tevékenységeken keresztül a gyermekek egyéni érdeklődését, meglévő tapasztalatait, élményeiket és ismereteiket figyelembe véve.

## 6.3. Az anyanyelvi, értelmi fejlesztés, nevelés feladata

- ✿ A gyermek természetes beszéd és kommunikációs kedvének alakítása.
- ✿ Az anyanyelv fejlesztése (folyamatos, összefüggő, tiszta beszéd, nyelvi kifejezőképesség) és a kommunikáció különböző formáinak alakítása - beszélő környezettel, helyes mintaadással (nem javítással) jelenjen meg az óvodai nevelőtevékenység egészében.
- ✿ Az értelmi képességek (figyelem, emlékezet, percepciók, képzelet, gondolkodás) és alkotóképesség fejlesztése.
- ✿ A gyermeki önkifejezés kibontakoztatásának elősegítése minden tevékenységi forma körében.

## 6.4. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ A gyermekek köré beszélő környezetet alakít, ösztönzi és fenntartja a gyermekek kommunikációs kedvét, meghallgatja őket, biztatja kérdéseik feltevésére és igényli a válaszokat.
- ✿ Tudatosan ösztönzi a gyermekek egyéni és egymás közötti kommunikációját.
- ✿ Fejleszti a gyermekek hallását, beszédészlelését, beszédértését, szóbeli emlékezetét; bővíti szókincsüket és támogatja a szófaji gazdagság alkalmazását.
- ✿ Tudatosan törekszik saját beszédkultúrájának csiszolására (helyes magyar beszéd, tiszta kiejtés).
- ✿ Alkalmakat teremt a kommunikációs (verbális, nem verbális) jelzések felismerésére, használatára.
- ✿ Differenciáltan támogatja a nemzeti és etnikai kisebbséghez tartozó, valamint migráns gyermekeket a magyar nyelv elsajátításában.
- ✿ A beszédbeli gátlások feloldását különböző módszerekkel, eszközökkel, célirányos motivációval segíti.
- ✿ Az értelmi nevelés folyamatában tervezett és szervezett tapasztalatszerzési lehetőségeket teremt a gyermek spontán szerzett ismereteinek bővítésére, meglévőkhöz való beillesztésre, különféle helyzetekben, tevékenységekben való felidézésükre, gyakorlásukra.
- ✿ A képzelet és a kreativitás fejlődését elősegítő cselekvésre ösztönző környezetet biztosít, melyben fejlődhetnek a gyermekek értelmi képességei (figyelem, percepciók, képzelet, gondolkodás).
- ✿ Minden tevékenységi forma körében lehetőségeket teremt a gyermeki önkifejezés kibontakoztatására.

## 7. Érzelmi nevelés, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

**“Minden erkölcsszabály először nyűg, kényszer, amit ránk kell tukmálni. Csupán az ismétlés csinál belőle könnyen elfogadható szokást.”**

*/Le Bon/*

*“Az erkölcs tulajdonképpen a társadalom adott értékrendjével, a társadalom szabályaival való azonosulás. Az egyetlen tanult gondolkodás és magatartásforma az erkölcs, hiszen minden társadalom kitermeli a saját erkölcsi értékrendjét, amelyet valamennyi felnövekvő tagjának meg kell tanulnia és tartania, és arra törekszik, hogy a társadalom tagjai ennek az erkölcsi értékrendnek megfelelően viselkedjenek.”*

*“...az ember - így a gyermek is - társas lény, azaz az egyéniségét igazán csak közösségi kereteken belül, másokkal együtt élve tudja kibontakoztatni, de saját egyéniségét akarja kibontakoztatni. ... az együttélés alapnormáit - amely minden kultúra közös gyökereként, azonos eredőjeként értelmezendő - meg kell szoknia a gyerekeknek. ezért a szokásrend kialakítása, az azokhoz való alkalmazkodás az óvodai erkölcsi nevelés alapja.”*

*/dr. Bakonyi Anna/*

### 7.1. Az érzelmi nevelés, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés alapja

Az óvodás korú gyermekek magatartása érzelmileg vezérelt, személyiségükben az érzelmek dominálnak, ez jellemzi náluk a megismerést is.

Fontosnak tartjuk, hogy óvodánkban a gyermekeket érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül, mely pozitív visszajelzésekre épül, ahol minden gyermek hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra, próbálkozásra.

Legfontosabb a pozitív érzelmek dominanciája, a kudarcok feldolgozása, a félelmek, szorongások feloldása az óvodapedagógus – gyermek, dajka – gyermek, gyermek - gyermek kapcsolatában. Szükségesnek tartjuk az óvodánkban dolgozó felnőttek empátiás készségének meglétét, fejlesztését, abból a célból, hogy a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.

Óvodai nevelésünk segíti a gyermeket értékrendjének fejlődésében, amely szerepet játszik erkölcsi nevelésében, támogatja a különbözőségek elfogadásában, megértésében.

Óvodánkban kiemelten figyelünk a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztésére, az előítéletek kialakulásának megelőzésére. Körültekintő szervezéssel vállaljuk más nemzetiségű, migráns, 1-1 gyengén látó, illetve nagyothalló gyermek nevelését, s törekszünk arra, hogy az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek fogadják el csoportjukat, mint közösséget. Az eltérő egyéni adottságú gyermekeknél fokozottabban törekszünk az egyéni sikereket segítő funkciók, tulajdonságok fejlesztésére.

### 7.2. Az érzelmi nevelés, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés célja

- ✿ Érzelmi hatások segítségével, a természet és az ember által létrehozott környezet megismerésére, környezettudatos magatartásra, az emberi munka, alkotások megbecsülésére, hagyományok ápolására nevelés.
- ✿ A gyermek szociális érzékenységének erősítése, éntudatának alakítása, ezzel segítve önkifejező és önérvényesítő törekvéseit.
- ✿ A különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés.
- ✿ Olyan közösség formálása, amely segíti minden egyes gyermek harmonikus személyiségfejlődését.
- ✿ Közösségi érzés, közösségi tudat és magatartás alakítása, mások megbecsülése, a hagyományok tiszteletben tartása, erkölcsi értékek közvetítése.
- ✿ A családi nevelést kiegészítve szilárd igazodási pontok beépítése (értelmes fegyelem) a magatartás-szabályozási mechanizmusba, melyek segítik a gyermeket helyes viszonyt kialakítani önmagával, valamint az őt körülvevő szűkebb és tágabb társadalmi és természeti környezettel (szokás-, és normarendszer).

## 7. Érzelmi nevelés, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés

**“Minden erkölcsszabály először nyűg, kényszer, amit ránk kell tukmálni. Csupán az ismétlés csinál belőle könnyen elfogadható szokást.”**

*/Le Bon/*

*“Az erkölcs tulajdonképpen a társadalom adott értékrendjével, a társadalom szabályaival való azonosulás. Az egyetlen tanult gondolkodás és magatartásforma az erkölcs, hiszen minden társadalom kitermeli a saját erkölcsi értékrendjét, amelyet valamennyi felnövekvő tagjának meg kell tanulnia és tartania, és arra törekszik, hogy a társadalom tagjai ennek az erkölcsi értékrendnek megfelelően viselkedjenek.”*

*“...az ember - így a gyermek is - társas lény, azaz az egyéniségét igazán csak közösségi kereteken belül, másokkal együtt élve tudja kibontakoztatni, de saját egyéniségét akarja kibontakoztatni. ... az együttélés alapnormáit - amely minden kultúra közös gyökereként, azonos eredőjeként értelmezendő - meg kell szoknia a gyerekeknek. ezért a szokásrend kialakítása, az azokhoz való alkalmazkodás az óvodai erkölcsi nevelés alapja.”*

*/dr. Bakonyi Anna/*

### 7.1. Az érzelmi nevelés, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés alapja

Az óvodás korú gyermekek magatartása érzelmileg vezérelt, személyiségükben az érzelmek dominálnak, ez jellemzi náluk a megismerést is.

Fontosnak tartjuk, hogy óvodánkban a gyermekeket érzelmi biztonság, állandó értékrend, derűs, kiegyensúlyozott, szeretetteljes légkör vegye körül, mely pozitív visszajelzésekre épül, ahol minden gyermek hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra, próbálkozásra.

Legfontosabb a pozitív érzelmek dominanciája, a kudarcok feldolgozása, a félelmek, szorongások feloldása az óvodapedagógus – gyermek, dajka – gyermek, gyermek - gyermek kapcsolatában. Szükségesnek tartjuk az óvodánkban dolgozó felnőttek empátiás készségének meglétét, fejlesztését, abból a célból, hogy a gyermekek, valamint az óvodai alkalmazottak közötti kapcsolatot pozitív attitűd, érzelmi töltés jellemezze.

Óvodai nevelésünk segíti a gyermeket értékrendjének fejlődésében, amely szerepet játszik erkölcsi nevelésében, támogatja a különbözőségek elfogadásában, megértésében.

Óvodánkban kiemelten figyelünk a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek differenciált fejlesztésére, az előítéletek kialakulásának megelőzésére. Körültekintő szervezéssel vállaljuk más nemzetiségű, migráns, 1-1 gyengén látó, illetve nagyothalló gyermek nevelését, s törekszünk arra, hogy az etnikai kisebbséghez tartozó gyermekek fogadják el csoportjukat, mint közösséget. Az eltérő egyéni adottságú gyermekeknél fokozottabban törekszünk az egyéni sikereket segítő funkciók, tulajdonságok fejlesztésére.

### 7.2. Az érzelmi nevelés, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés célja

- ✿ Érzelmi hatások segítségével, a természet és az ember által létrehozott környezet megismerésére, környezettudatos magatartásra, az emberi munka, alkotások megbecsülésére, hagyományok ápolására nevelés.
- ✿ A gyermek szociális érzékenységének erősítése, éntudatának alakítása, ezzel segítve önkifejező és önmegvalósító törekvéseit.
- ✿ A különbözőségek elfogadására, tiszteletére nevelés.
- ✿ Olyan közösség formálása, amely segíti minden egyes gyermek harmonikus személyiségfejlődését.
- ✿ Közösségi érzés, közösségi tudat és magatartás alakítása, mások megbecsülése, a hagyományok tiszteletben tartása, erkölcsi értékek közvetítése.
- ✿ A családi nevelést kiegészítve szilárd igazodási pontok beépítése (értelmes fegyelem) a magatartás-szabályozási mechanizmusba, melyek segítik a gyermeket helyes viszonyt kialakítani önmagával, valamint az őt körülvevő szűkebb és tágabb társadalmi és természeti környezettel (szokás-, és normarendszer).

### 7.3. Az érzelmi nevelés, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés feladata

- ✿ Érzelmeken keresztül erkölcsi értékek alakítása, a szociális erkölcsi normák felfogásán, beépülésén keresztül (pl. igazmondás, őszinteség, a jó és a rossz megkülönböztetése).
- ✿ Felelősségvállalás a tettekkel kapcsolatban, társak segítése - mindezek érzelmi átélése.
- ✿ Együttműködési-, és konfliktusmegoldó képesség fejlesztése.
- ✿ A természeti és a szűkebb környezethez való érzelmi viszonyulás (szülőföldhöz való kötődés, hazaszeretetre nevelés) alapozása.

### 7.4. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ Érzelmekre épülő, szeretetteljes kapcsolatot alakít ki és tart fenn a gyermekekkel.
- ✿ Segíti a gyermeki énkép, önismeret, önértékelés fejlődését, a gyermek természetes megnyilvánulásaira és tevékenységeire (önkifejezés, önérvényesítési törekvések) adott visszajelzések által.
- ✿ A befogadó nevelés megvalósulása érdekében mintát közvetít az egyéni sajátosságok, a különbözőségek tiszteletben tartásáról és elfogadásáról (differenciált nevelés, multikulturális nevelés).
- ✿ Kihasználja a szokás-, és normarendszer megalapozását, segítő lehetőségeket a mindennapokban.
- ✿ Biztosítja az erkölcsi tulajdonságok, szociális készségek és képességek, attitűdök – azaz kompetenciák (együttműködés, önállóság, segítőkészség, önkifejezés, önérvényesülés, önfegyelem, a közös értékek óvása-védelme, kitartás, akarat, feladat-, és szabálytudat, együttérzés, önzetlenség, figyelmesség) fejlődéséhez szükséges tevékenységi és értékelési rendszert, megalapozza, alakítja értékrendjüket.
- ✿ Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.
- ✿ Viselkedéskultúrájával modellként szolgál az alapvető társadalmi normák, emberi értékek közvetítésében.
- ✿ Közös élményekkel, tevékenységekkel segíti a gyermekek közötti együttműködést, a közösség alakulását.
- ✿ Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit, a játék és más élménygazdag tevékenység, program során.
- ✿ A gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatózó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére:
  - \* Lehetővé teszi az ünnepek, jeles napok, távlatok, élmények és tapasztalatok biztosításával - az óvodai hagyományápolás közösségformáló erejének beépülését a mindennapi életbe.
  - \* Segíti a környezettudatos magatartás alapozását az érzelmi viszonyulások, szokások, gondolkodás, értékrend, döntési képességek fejlesztésével.
- ✿ Támogatja az Alapító Okiratunkban foglaltak szerinti ép értelmű sajátos nevelési igényű gyermekek beilleszkedését - beillesztését a közösségbe. Fejlődésük érdekében mindig annyi segítséget nyújt, amennyi a további önálló cselekvéshez szükséges.
- ✿ Tudatosan alakítja a gyermekek társas magatartási szokásait, támogatja kortárs kapcsolataik alakulását. Segíti a kapcsolattartás során keletkező feszültségek elviselését, modellálja a konfliktusok megoldását segítő „technikákat”.

### 7.3. Az érzelmi nevelés, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés feladata

- ✿ Érzelmeken keresztül erkölcsi értékek alakítása, a szociális erkölcsi normák felfogásán, beépülésén keresztül (pl. igazmondás, őszinteség, a jó és a rossz megkülönböztetése).
- ✿ Felelősségvállalás a tettekkel kapcsolatban, társak segítése - mindezek érzelmi átélése.
- ✿ Együttműködési-, és konfliktusmegoldó képesség fejlesztése.
- ✿ A természeti és a szűkebb környezethez való érzelmi viszonyulás (szülőföldhöz való kötődés, hazaszeretetre nevelés) alapozása.

### 7.4. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ Érzelmekre épülő, szeretetteljes kapcsolatot alakít ki és tart fenn a gyermekekkel.
- ✿ Segíti a gyermeki énkép, önismeret, önértékelés fejlődését, a gyermek természetes megnyilvánulásaira és tevékenységeire (önkifejezés, önérvényesítési törekvések) adott visszajelzések által.
- ✿ A befogadó nevelés megvalósulása érdekében mintát közvetít az egyéni sajátosságok, a különbözőségek tiszteletben tartásáról és elfogadásáról (differenciált nevelés, multikulturális nevelés).
- ✿ Kihasználja a szokás-, és normarendszer megalapozását, segítő lehetőségeket a mindennapokban.
- ✿ Biztosítja az erkölcsi tulajdonságok, szociális készségek és képességek, attitűdök – azaz kompetenciák (együttműködés, önállóság, segítőkészség, önkifejezés, önérvényesülés, önfegyelem, a közös értékek óvása-védelme, kitartás, akarat, feladat-, és szabálytudat, együttérzés, önzetlenség, figyelmesség) fejlődéséhez szükséges tevékenységi és értékelési rendszert, megalapozza, alakítja értékrendjüket.
- ✿ Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.
- ✿ Viselkedéskultúrájával modellként szolgál az alapvető társadalmi normák, emberi értékek közvetítésében.
- ✿ Közös élményekkel, tevékenységekkel segíti a gyermekek közötti együttműködést, a közösség alakulását.
- ✿ Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit, a játék és más élménygazdag tevékenység, program során.
- ✿ A gyermek nyitottságára épít, és ahhoz segíti a gyermeket, hogy megismerje szűkebb és tágabb környezetét, amely a nemzeti identitástudat, a keresztény kulturális értékek, a hazaszeretet, a szülőföldhöz és családhöz való kötődés alapja, hogy rá tudjon csodálkozni a természetben, az emberi környezetben megmutatózó jóra és szépre, mindazok megbecsülésére:
  - \* Lehetővé teszi az ünnepek, jeles napok, távlatok, élmények és tapasztalatok biztosításával - az óvodai hagyományápolás közösségformáló erejének beépülését a mindennapi életbe.
  - \* Segíti a környezettudatos magatartás alapozását az érzelmi viszonyulások, szokások, gondolkodás, értékrend, döntési képességek fejlesztésével.
- ✿ Támogatja az Alapító Okiratunkban foglaltak szerinti ép értelmű sajátos nevelési igényű gyermekek beilleszkedését - beillesztését a közösségbe. Fejlődésük érdekében mindig annyi segítséget nyújt, amennyi a további önálló cselekvéshez szükséges.
- ✿ Tudatosan alakítja a gyermekek társas magatartási szokásait, támogatja kortárs kapcsolataik alakulását. Segíti a kapcsolattartás során keletkező feszültségek elviselését, modellálja a konfliktusok megoldását segítő „technikákat”.

### III. TEVÉKENYSÉGI FORMÁK

#### 1. Játék

“Nem azért játszik, hogy valamit megtanuljon, hogy tevékenykedjen, vagy valamit létrehozzon, hanem az örömeért, mert játszani jó!”

(B. Méhes Vera)

##### 1.1. A játék alapjai

A játék az óvodáskorú gyermek elemi pszichikus szükséglete, belső világából eredő benyomásainak tükröze. Alapvető, legfontosabb, legfejlesztőbb tevékenysége és személyiségformálója, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.

A játék minden külső kényszerítő körülményt nélkülöző, szabad cselekvés. Kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenység.

A gyermek játékában életkorára és aktuális állapotára jellemző legdominánsabb szükségletei nyernek kielégítést.

A szabad játéktevékenység során érvényre jut a spontaneitás, elősegíti a gyermeki belső szükségletek kielégítését.

Játék közben megismerik önmagukat, korlátaikat és lehetőségeiket, alakul énképük. Megismerik a játékokhoz kapcsolódó szokásokat, szabályokat. Felfedezik, megtapasztalják a tárgyak tulajdonságait, a valóság jelenségeit, - pozitív értelemben birtokolják környezetüket.

Erősödnek társas kapcsolataik, megélik az alá-, fölé-, mellérendelt szerepet, fejlődik kommunikációs készségük (gyermek-gyermek; gyermek - felnőtt viszonyában). A játék során mélyül a közösséghez tartozás érzése, formálódik a csoportok közösségi élete.

A közös élményszerzés lehetőséget és elegendő alapot ad arra, hogy a gyermekek játékukban újraélhessék, újraalkothassák tapasztalataikat, szerzett ismereteiket, tudásukat, pozitív és negatív élményeiket.

A játék kielégíti a gyermekek tevékenységszükségletét, cél nélküli, vagy célirányos cselekvési igényüket, alkotóvágyukat, önkifejező és öröm, siker iránti igényüket, önállósodási vágyukat, érvényesülési akaratukat, szolgálja a feszültségeik és félelmeik oldását is.

Az óvodáskorú gyermek alapvető, legfontosabb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.

- A játék a szabadság kapuja.
- A játék világa a teremtés világa.
- A játék világa a tökéletesség világa.
- A játék a kultúra alapja.

(Hankiss Elemér nyomán)

##### 1.2. A játék célja

- ✿ A szabad játék elsődlegességének biztosítása, az örömteli játékon keresztül a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése.
- ✿ A gyermekek elemi pszichikus szükséglete - a szabad játék - minél optimálisabb szintű kielégítése a megfelelő feltételek biztosításával, játéktámogató magatartással, reflektív attitűddel, a szülők szemléletformálásával.
- ✿ Az örömteli játék során, természetes módon alakuljanak készségeik, képességeik, mozgásuk, bővüljenek ismereteik, fejlődjön kreativitásuk, fantáziájuk.

### III. TEVÉKENYSÉGI FORMÁK

#### 1. Játék

“Nem azért játszik, hogy valamit megtanuljon, hogy tevékenykedjen, vagy valamit létrehozzon, hanem az örömeért, mert játszani jó!”

(B. Méhes Vera)

##### 1.1. A játék alapjai

A játék az óvodáskorú gyermek elemi pszichikus szükséglete, belső világából eredő benyomásainak tükröje. Alapvető, legfontosabb, legfejlesztőbb tevékenysége és személyiségformálója, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.

A játék minden külső kényszerítő körülményt nélkülöző, szabad cselekvés. Kreativitást fejlesztő és erősítő, élményt adó tevékenység.

A gyermek játékában életkorára és aktuális állapotára jellemző legdominánsabb szükségletei nyernek kielégítést.

A szabad játéktevékenység során érvényre jut a spontaneitás, elősegíti a gyermeki belső szükségletek kielégítését.

Játék közben megismerik önmagukat, korlátaikat és lehetőségeiket, alakul énképük. Megismerik a játékokhoz kapcsolódó szokásokat, szabályokat. Felfedezik, megtapasztalják a tárgyak tulajdonságait, a valóság jelenségeit, - pozitív értelemben birtokolják környezetüket.

Erősödnek társas kapcsolataik, megélik az alá-, fölé-, mellérendelt szerepet, fejlődik kommunikációs készségük (gyermek-gyermek; gyermek - felnőtt viszonyában). A játék során mélyül a közösséghez tartozás érzése, formálódik a csoportok közösségi élete.

A közös élményszerzés lehetőséget és elegendő alapot ad arra, hogy a gyermekek játékukban újraélhessék, újraalkothassák tapasztalataikat, szerzett ismereteiket, tudásukat, pozitív és negatív élményeiket.

A játék kielégíti a gyermekek tevékenységszükségletét, cél nélküli, vagy célirányos cselekvési igényüket, alkotóvágyukat, önkifejező és öröm, siker iránti igényüket, önállósodási vágyukat, érvényesülési akaratukat, szolgálja a feszültségeik és félelmeik oldását is.

Az óvodáskorú gyermek alapvető, legfontosabb tevékenysége, az óvodai nevelés leghatékonyabb eszköze.

- A játék a szabadság kapuja.
- A játék világa a teremtés világa.
- A játék világa a tökéletesség világa.
- A játék a kultúra alapja.

(Hankiss Elemér nyomán)

##### 1.2. A játék célja

- ✿ A szabad játék elsődlegességének biztosítása, az örömteli játékon keresztül a gyermeki személyiség kibontakoztatásának elősegítése.
- ✿ A gyermekek elemi pszichikus szükséglete - a szabad játék - minél optimálisabb szintű kielégítése a megfelelő feltételek biztosításával, játéktámogató magatartással, reflektív attitűddel, a szülők szemléletformálásával.
- ✿ Az örömteli játék során, természetes módon alakuljanak készségeik, képességeik, mozgásuk, bővüljenek ismereteik, fejlődjön kreativitásuk, fantáziájuk.

### 1.3. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ Tudatosan megengedő, elfogadó, biztonságot és bizalmat adó, segítő, támogató jelenléttel potenciális partner, értő figyelemmel kíséri a játék menetét a zavartalanság biztosítása és kibontakoztatása érdekében, s csak szükség esetén avatkozik be, például a veszélyessé váló agresszív játék esetén.
- ✿ A közvetett hatások érdekében formál meg olyan magatartás- és viselkedésformákat, amelyekkel a játéktevékenység minősége, légköre biztosított. (Azonosuláshoz alkalmas modell, bevonható játszótárs, segítő-kész-, óvó-, védő-magatartás, problémafelvető, érdeklődő, tudatosan jelenlévő, vagy szemlélő, tanácsadó, segítségnyújtó a gyermekek kérésére, technikai segítő a szabályjáték megszervezésében.)
- ✿ Biztosítja a szabad játék-, és játszótárs választást, ösztönzi és támogatja a kreativitást, inspirálja a játékelképzelések megbeszélését.
- ✿ Elegendő időt, eszközt, megfelelő játszóhelyet, könnyű és biztonságos mozgás lehetőségét szolgáló térfelosztást biztosít a nyugodt, elmélyült játékhoz.
- ✿ Lehetőséget teremt élmények, hangulatok, ingerek és tárgyak segítségével, a gyermekek spontán játékához, tevékenységéhez.
- ✿ Lehetőséget ad arra, hogy a gyermekek kijátszhassák vágyaikat, indulataikat, mások megsértése nélkül.
- ✿ Eszközöket biztosít a gyermekeknek élményeik újrajátszásához, ill. támogatja az elképzeléseikhez illő eszközök elkészítését.

## 2. Munka jellegű tevékenység

“Az embernek dolgoznia kell ... a munka biológiai szükséglet.”  
 “A sikert legjobban a siker növeli, s leginkább az eredménytelenség gátolja.”

/Sellye János/

### 2.1. A munka jellegű tevékenységek alapja

A nevelés fontos eszköze, a játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutat.

A lányok és a fiúk egyaránt gyakorolhatják a munka jellegű tevékenységek összes fajtáját a nemek társadalmi egyenlőségének érdekében.

A munka és munka jellegű játékos tevékenység óvodáskorban a személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutat.

Jellemzői:

- örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység;
- a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, – kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság – alakításának fontos lehetősége;
- a közösségi kapcsolatok a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

Óvodánkban megjelenő munkafajták: Egyénre irányuló  
 - önkiszolgálás

Közösségre irányuló  
 - naposság  
 - alkalmi megbízatások  
 - környezet -, növény- és kertgondozás  
 - segítség felnőtteknek, társaiknak



### 1.3. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ Tudatosan megengedő, elfogadó, biztosságot és bizalmat adó, segítő, támogató jelenléttel potenciális partner, értő figyelemmel kíséri a játék menetét a zavartalanság biztosítása és kibontakoztatása érdekében, s csak szükség esetén avatkozik be, például a veszélyessé váló agresszív játék esetén.
- ✿ A közvetett hatások érdekében formál meg olyan magatartás- és viselkedésformákat, amelyekkel a játéktevékenység minősége, légköre biztosított. (Azonosuláshoz alkalmas modell, bevonható játszótárs, segítő-kész-, óvó-, védő-magatartás, problémafelvető, érdeklődő, tudatosan jelenlévő, vagy szemlélő, tanácsadó, segítségnyújtó a gyermekek kérésére, technikai segítő a szabályjáték megszervezésében.)
- ✿ Biztosítja a szabad játék-, és játszótárs választást, ösztönzi és támogatja a kreativitást, inspirálja a játékelképzelések megbeszélését.
- ✿ Elegendő időt, eszközt, megfelelő játszóhelyet, könnyű és biztonságos mozgás lehetőségét szolgáló térfelosztást biztosít a nyugodt, elmélyült játékhoz.
- ✿ Lehetőséget teremt élmények, hangulatok, ingerek és tárgyak segítségével, a gyermekek spontán játékához, tevékenységéhez.
- ✿ Lehetőséget ad arra, hogy a gyermekek kijátszhassák vágyaikat, indulataikat, mások megsértése nélkül.
- ✿ Eszközöket biztosít a gyermekeknek élményeik újrajátszásához, ill. támogatja az elképzeléseikhez illő eszközök elkészítését.

## 2. Munka jellegű tevékenység

“Az embernek dolgoznia kell ... a munka biológiai szükséglet.”  
 “A sikert legjobban a siker növeli, s leginkább az eredménytelenség gátolja.”

*/Sellye János/*

### 2.1. A munka jellegű tevékenységek alapja

A nevelés fontos eszköze, a játékkal sok vonatkozásban azonosságot mutat.

A lányok és a fiúk egyaránt gyakorolhatják a munka jellegű tevékenységek összes fajtáját a nemek társadalmi egyenlőségének érdekében.

A munka és munka jellegű játékos tevékenység óvodáskorban a személyiségfejlesztés fontos eszköze a játékkal és a cselekvő tapasztalással sok vonatkozásban azonosságot mutat.

Jellemzői:

- örömmel és szívesen végzett aktív tevékenység;
- a tapasztalatszerzésnek és a környezet megismerésének, a munkavégzéshez szükséges attitűdök és képességek, készségek, tulajdonságok, – kitartás, önállóság, felelősség, céltudatosság – alakításának fontos lehetősége;
- a közösségi kapcsolatok a kötelességteljesítés alakításának eszköze, a saját és mások elismerésére nevelés egyik formája.

A gyermeki munka az óvodapedagógustól tudatos pedagógiai szervezést, a gyermekkel való együttműködést és folyamatos konkrét, reális, vagyis a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékelést igényel.

Óvodánkban megjelenő munkafajták: Egyénre irányuló  
 - önkiszolgálás

Közösségre irányuló  
 - naposság  
 - alkalmi megbízatások  
 - környezet -, növény- és kertgondozás  
 - segítség felnőtteknek, társaiknak

## 2.2. A munka jellegű tevékenységek célja

- ✿ Ismerjék és tapasztalják meg a munka eredményének örömét.
- ✿ Jussanak el saját és mások munkájának elismeréséig, megbecsüléséig.
- ✿ Sajátítsák el és alkalmazzák a munkához kapcsolódó szokásokat.

## 2.3. A munka jellegű tevékenységek feladata

- ✿ Segítse önállósodásuk fejlődését, alakítsa felelősségérzetüket és a felelősségtudatukat.
- ✿ Szerezzenek újabb tapasztalatokat, bővíljenek ismereteik.
- ✿ Alakuljon a munkavégzéshez szükséges készségük, képességük, attitűdjük, tanulják meg az óvodai tevékenységekhez kapcsolódó munkafogásokat.
- ✿ Teremtse lehetőséget az önmagukért, a közösségért, a környezet- és természetvédelemért (óvoda területén, udvaron - madáretetés, kertészkedés, az udvarunk gondozása) végzett munka szükségszerűségének, örömeinek átéléséhez.
- ✿ Erősítse kitartásukat a kitűzött cél megvalósítása révén.

## 2.4. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ Tudatos pedagógiai szervezés mellett megfelelő időt, eszközt, légkört biztosít és teremt a gyermeki munkavégzéshez.
- ✿ Megtanítja az eszközök használatát, a különböző fogásmódokat.
- ✿ Alakítja a munkakészséget, munkaszokásokat.
- ✿ Tudatosítja a gyermekekben a munka szükségességét.
- ✿ Együttműködik a gyermekkel, illetve lehetővé teszi az önálló munkavégzést.
- ✿ Szem előtt tartja a fokozatosságot a sikerélmény érdekében.
- ✿ Biztosítja a munka beépülését a mindennapi életbe.
- ✿ Figyelembe veszi a munkavégzés során az egyéni és életkori sajátosságokat.
- ✿ Konkrét, reális, - a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékkel és ellenőrzéssel segíti elő a munkatevékenység elvégzését.
- ✿ Törekszik az elvárások összehangolására a családi neveléssel.
- ✿ Elősegíti, hogy a gyermekek számára örömet jelentsen a munka.

## 2.2. A munka jellegű tevékenységek célja

- ✿ Ismerjék és tapasztalják meg a munka eredményének örömét.
- ✿ Jussanak el saját és mások munkájának elismeréséig, megbecsüléséig.
- ✿ Sajátítsák el és alkalmazzák a munkához kapcsolódó szokásokat.

## 2.3. A munka jellegű tevékenységek feladata

- ✿ Segítse önállósodásuk fejlődését, alakítsa felelősségérzetüket és a felelősségtudatukat.
- ✿ Szerezzenek újabb tapasztalatokat, bővíljenek ismereteik.
- ✿ Alakuljon a munkavégzéshez szükséges készségük, képességük, attitűdjük, tanulják meg az óvodai tevékenységekhez kapcsolódó munkafogásokat.
- ✿ Teremtse lehetőséget az önmagukért, a közösségért, a környezet- és természetvédelemért (óvoda területén, udvaron - madáretetés, kertészkedés, az udvarunk gondozása) végzett munka szükségszerűségének, örömeinek átéléséhez.
- ✿ Erősítse kitartásukat a kitűzött cél megvalósítása révén.

## 2.4. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ Tudatos pedagógiai szervezés mellett megfelelő időt, eszközt, légkört biztosít és teremt a gyermeki munkavégzéshez.
- ✿ Megtanítja az eszközök használatát, a különböző fogásmódokat.
- ✿ Alakítja a munkakészséget, munkaszokásokat.
- ✿ Tudatosítja a gyermekekben a munka szükségességét.
- ✿ Együttműködik a gyermekkel, illetve lehetővé teszi az önálló munkavégzést.
- ✿ Szem előtt tartja a fokozatosságot a sikerélmény érdekében.
- ✿ Biztosítja a munka beépülését a mindennapi életbe.
- ✿ Figyelembe veszi a munkavégzés során az egyéni és életkori sajátosságokat.
- ✿ Konkrét, reális, - a gyermeknek saját magához mérten fejlesztő értékkel és ellenőrzéssel segíti elő a munkatevékenység elvégzését.
- ✿ Törekszik az elvárások összehangolására a családi neveléssel.
- ✿ Elősegíti, hogy a gyermekek számára örömet jelentsen a munka.

### 3. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

„A tanulás nem felkészülés az életre, hanem maga az élet.”

„Semmit nem lehet megtanítani egy embernek, csak segíteni abban, hogy rátaláljon önmagán belül.”

#### 3.1. A tevékenységekben megvalósuló tanulás alapjai

Óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése – ezt témahét alapú tervezéssel, tevékenységek szervezésével, is biztosítjuk. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát, ehhez igazítja a tevékenységek tempóját, időtartamát, módszereit. Szükség esetén rugalmasan változtat előzetes tervein.

A kulcskompetenciák fejlesztése a pedagógiai programban meghatározott fejlesztési területek feladatrendszere alapján történik.

A hetirendben rögzített tevékenységi formák jelentik az aznapi hangsúlyt ebben a komplex tanulási folyamatban.

A tanulási folyamat tervezésének alapját a Pedagógiai Program „Témakörök a külső világ tevékeny megismerésében” című fejezet képezi, mely minden területet felölel (komplexitás). Egészség, Környezet (a külső világ tevékeny megismerése), Hagyomány, Verselés, mesélés; Ének, zene, énekes játék, gyermektánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka; Mozgás; Munka jellegű tevékenységek; Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés.

A módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását óvodánk nevelési – oktatási céljai határozzák meg. A módszereket az aktuális tevékenységi forma sajátosságainak, céljainak és a gyermekek fejlettségének megfelelően választja meg az óvodapedagógus a nevelőtestület által elfogadott felosztás alapján.

A módszerek megválasztását befolyásolja az óvodapedagógus szakmai irányultsága - egy-egy nevelési terület iránti mélyebb elköteleződése.

#### 3.2. A tanulás lehetséges formái az óvodában

- ✿ a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- ✿ a játékos, cselekvéses tanulás;
- ✿ a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- ✿ az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- ✿ a gyakorlati problémamegoldás
- ✿ az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása.

#### 3.3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás célja

- ✿ A tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése: ismeretei bővítése és rendszerezése, készségei, képességei alakítása, attitűdjeinek erősítése.
- ✿ Olyan gyermekek nevelése, akik képesek a szocializációs tanulás során elsajátított kommunikációs és kooperációs technikákat alkalmazni.

#### 3.4. A tevékenységekben megvalósuló tanulás feladata

- ✿ A tanuláshoz szükséges belső motiváció alakítása, pszichomotoros készségek fejlesztése (észlelés és mozgás), megismerő folyamatok alakítása (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, figyelem, gondolkodás, beszéd).
- ✿ Az iskolai élet megkezdéséhez szükséges akarati tényezők formálása (önállóság, önbizalom, szándékos figyelem, kitartás, feladattudat, feladattartás).

### 3. Tevékenységekben megvalósuló tanulás

„A tanulás nem felkészülés az életre, hanem maga az élet.”

„Semmit nem lehet megtanítani egy embernek, csak segíteni abban, hogy rátaláljon önmagán belül.”

#### 3.1. A tevékenységekben megvalósuló tanulás alapjai

Óvodánkban a tanulás folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenység, amely a személyiség fejlődését, fejlesztését támogatja. Nem szűkül le az ismeretszerzésre, az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben, természetes és szimulált környezetben, kirándulásokon, az óvodapedagógus által kezdeményezett tevékenységi formákban, szervezeti és időkeretekben valósul meg.

A tanulás feltétele a gyermek cselekvő aktivitása, a közvetlen, sok érzékszervét foglalkoztató tapasztalás, felfedezés lehetőségének biztosítása, kreativitásának erősítése – ezt témahét alapú tervezéssel, tevékenységek szervezésével, is biztosítjuk. Az óvodapedagógus figyelembe veszi a gyermekek aktuális fizikai és érzelmi állapotát, ehhez igazítja a tevékenységek tempóját, időtartamát, módszereit. Szükség esetén rugalmasan változtat előzetes tervein.

A kulcskompetenciák fejlesztése a pedagógiai programban meghatározott fejlesztési területek feladatrendszere alapján történik.

A hetirendben rögzített tevékenységi formák jelentik az aznapi hangsúlyt ebben a komplex tanulási folyamatban.

A tanulási folyamat tervezésének alapját a Pedagógiai Program „Témakörök a külső világ tevékeny megismerésében” című fejezet képezi, mely minden területet felölel (komplexitás). Egészség, Környezet (a külső világ tevékeny megismerése), Hagyomány, Verselés, mesélés; Ének, zene, énekes játék, gyermektánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka; Mozgás; Munka jellegű tevékenységek; Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés.

A módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását óvodánk nevelési – oktatási céljai határozzák meg. A módszereket az aktuális tevékenységi forma sajátosságainak, céljainak és a gyermekek fejlettségének megfelelően választja meg az óvodapedagógus a nevelőtestület által elfogadott felosztás alapján.

A módszerek megválasztását befolyásolja az óvodapedagógus szakmai irányultsága - egy-egy nevelési terület iránti mélyebb elköteleződése.

#### 3.2. A tanulás lehetséges formái az óvodában

- ✿ a spontán játékos tapasztalatszerzés;
- ✿ a játékos, cselekvéses tanulás;
- ✿ a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés;
- ✿ az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés, felfedezés;
- ✿ a gyakorlati problémamegoldás
- ✿ az utánzásos minta- és modellkövetéses magatartás- és viselkedéstanulás, szokások alakítása.

#### 3.3. A tevékenységekben megvalósuló tanulás célja

- ✿ A tanulás elsődleges célja az óvodás gyermek kompetenciáinak fejlesztése: ismeretei bővítése és rendszerezése, készségei, képességei alakítása, attitűdjeinek erősítése.
- ✿ Olyan gyermekek nevelése, akik képesek a szocializációs tanulás során elsajátított kommunikációs és kooperációs technikákat alkalmazni.

#### 3.4. A tevékenységekben megvalósuló tanulás feladata

- ✿ A tanuláshoz szükséges belső motiváció alakítása, pszichomotoros készségek fejlesztése (észlelés és mozgás), megismerő folyamatok alakítása (érzékelés, észlelés, emlékezet, képzelet, figyelem, gondolkodás, beszéd).
- ✿ Az iskolai élet megkezdéséhez szükséges akarati tényezők formálása (önállóság, önbizalom, szándékos figyelem, kitartás, feladattudat, feladattartás).

### 3.5. A tanulási folyamat szervezeti formái:

- ☘ kötelező – a heti rendszerben jelölt tevékenység, fokozatosan növekvő időtartamú (5-35') - csoportos beszélgetések, tevékenységek, foglalkozások
- ☘ kötetlen, kezdeményezés

### 3.6. Az óvodapedagógus feladatai

- ☘ Tanulást támogató környezetet teremt (játék, élmény, tevékenység, helyszín, eszköz, tanulást segítő személyek köre) a kötetlen kezdeményezésekhez és a kötelező foglalkozásokhoz..
- ☘ Tudatosan törekszik a gyermekek motiválására, aktivizálására.
- ☘ Munkájában a tanulást folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenységként kezeli.
- ☘ A gyermeki tevékenykedtetést, a cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot tartja szem előtt.
- ☘ Épít a gyermekek tapasztalataira, ismereteire –lehetőséget biztosít különböző élethelyzetekben való gyakorlásukra.Párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységeket tervez és szervez.
- ☘ Biztosítja a tevékenységekben megvalósuló tanulás feltételeit – a gyermek cselekvő aktivitásának, közvetlen, több érzékszervre ható tapasztalásának, felfedezésének lehetőségét.
- ☘ Kihasználja a tevékenységekben rejlő lehetőségeket a gyermekek megismerő funkcióinak fejlesztésére és az önálló felfedezés gyakoroltatására.
- ☘ Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden gyermek hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra, próbálkozásra.
- ☘ A gyermekek hibázásait, tévesztéseit a tanulási, fejlődési folyamat részeként kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.
- ☘ Módszereit az adott helyzetnek megfelelően változtatatosan, rugalmasan alkalmazza.
- ☘ Az alkalmazott pedagógiai módszerei a kompetenciafejlesztést támogatják.
- ☘ A gyermeki tevékenységet, a foglalkozásokat a céloknak megfelelően, logikusan építi fel.
- ☘ Különböző problémahelyzet biztosításával elősegíti a problémamegoldó, önálló gondolkodás fejlődését.
- ☘ Nevelőmunkája során törekszik a kifejező, érthető, szép, megfelelő tempójú beszédre és az óvodás korosztály fejlettségéhez igazodó fogalomhasználatra.
- ☘ Maximálisan biztosítja a differenciálás lehetőségét a játékos tapasztaltatás, cselekvéses tanulás, az irányított megfigyelések, felfedezések, illetve a gyakorlati problémamegoldások során.
- ☘ Figyelembe veszi a gyermekek saját ütemük szerinti fejlődését, ehhez igazítja a fejlesztést.
- ☘ Irányított játékokkal, tevékenységekkel alakítja és erősíti a mozgásos, kognitív és szociális képességek fejlődését.
- ☘ Segíti a tanulás irányítása során – személyre szabott pozitív értékeléssel – a gyermek személyiségének kibontakozását.
- ☘ Közvetetten segíti a gyermekek iskolai beilleszkedését a pozitív énkép, önbizalom, önfegyelem, önállóság, szabálytudat, kommunikáció, együttműködés formálásával, a szándékos tanulás iránti pozitív attitűd megalapozásával.
- ☘ Használja a modern infokommunikációs eszközöket – felkészüléshez, tervezéshez, esetenként a gyermeki tevékenységekhez.

### 3.5. A tanulási folyamat szervezeti formái:

- ☞ kötelező – a heti rendszerben jelölt tevékenység, fokozatosan növekvő időtartamú (5-35') - csoportos beszélgetések, tevékenységek, foglalkozások
- ☞ kötetlen, kezdeményezés

### 3.6. Az óvodapedagógus feladatai

- ☞ Tanulást támogató környezetet teremt (játék, élmény, tevékenység, helyszín, eszköz, tanulást segítő személyek köre) a kötetlen kezdeményezésekhez és a kötelező foglalkozásokhoz..
- ☞ Tudatosan törekszik a gyermekek motiválására, aktivizálására.
- ☞ Munkájában a tanulást folyamatos, jelentős részben utánzásos, spontán és szervezett tevékenységként kezeli.
- ☞ A gyermeki tevékenykedtetést, a cselekvésbe ágyazott tanulási folyamatot tartja szem előtt.
- ☞ Épít a gyermekek tapasztalataira, ismereteire –lehetőséget biztosít különböző élethelyzetekben való gyakorlásukra.Párhuzamosan végezhető differenciált tevékenységeket tervez és szervez.
- ☞ Biztosítja a tevékenységekben megvalósuló tanulás feltételeit – a gyermek cselekvő aktivitásának, közvetlen, több érzékszervre ható tapasztalásának, felfedezésének lehetőségét.
- ☞ Kihasználja a tevékenységekben rejlő lehetőségeket a gyermekek megismerő funkcióinak fejlesztésére és az önálló felfedezés gyakoroltatására.
- ☞ Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalommal teli légkört alakít ki, ahol minden gyermek hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra, próbálkozásra.
- ☞ A gyermekek hibázásait, tévesztéseit a tanulási, fejlődési folyamat részeként kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.
- ☞ Módszereit az adott helyzetnek megfelelően változtatatosan, rugalmasan alkalmazza.
- ☞ Az alkalmazott pedagógiai módszerei a kompetenciafejlesztést támogatják.
- ☞ A gyermeki tevékenységet, a foglalkozásokat a céloknak megfelelően, logikusan építi fel.
- ☞ Különböző problémahelyzet biztosításával elősegíti a problémamegoldó, önálló gondolkodás fejlődését.
- ☞ Nevelőmunkája során törekszik a kifejező, érthető, szép, megfelelő tempójú beszédre és az óvodás korosztály fejlettségéhez igazodó fogalomhasználatra.
- ☞ Maximálisan biztosítja a differenciálás lehetőségét a játékos tapasztaltatás, cselekvéses tanulás, az irányított megfigyelések, felfedezések, illetve a gyakorlati problémamegoldások során.
- ☞ Figyelembe veszi a gyermekek saját ütemük szerinti fejlődését, ehhez igazítja a fejlesztést.
- ☞ Irányított játékokkal, tevékenységekkel alakítja és erősíti a mozgásos, kognitív és szociális képességek fejlődését.
- ☞ Segíti a tanulás irányítása során – személyre szabott pozitív értékeléssel – a gyermek személyiségének kibontakozását.
- ☞ Közvetetten segíti a gyermekek iskolai beilleszkedését a pozitív énkép, önbizalom, önfegyelem, önállóság, szabálytudat, kommunikáció, együttműködés formálásával, a szándékos tanulás iránti pozitív attitűd megalapozásával.
- ☞ Használja a modern infokommunikációs eszközöket – felkészüléshez, tervezéshez, esetenként a gyermeki tevékenységekhez.

## 4. Mozgás

“Ép testben - legyen ép lélek”

/Iuvenalis római költő/

### 4.1. A mozgás alapja

A játék és a mozgás a gyermekek lételeme. Mozgásigényük kielégítését, mozgásuk fejlesztését a spontán és szervezett mozgásos játékok és tevékenységek biztosítják, szolgálják.

Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyet sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlati formákkal, játékokkal támogatunk.

A mozgásfejlesztés az egészség megőrzésére, megóvására és megszilárdítására, a szervezet edzésére, testi képességek kialakításának elősegítésére - valamint a mozgásműveltség fejlesztésére irányul.

A mozgás része az egészséges életmódra nevelésnek, mely megvalósul a családon és az óvodán belül a gyermekek gondozásában, az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek biztosításában, az egészséges életrend kialakításában.

A mozgás eszköz a fejlesztésben, mert általa erősödnek a pszichomotoros készségek és képességek. Pontosabbá válik a gyermekek észlelése, fejlődik testsémája, térpercepciója, erősödik a keresztcsatornák működése (mozgásos feladatok elvégzése során auditív és vizuális ingerek motoros visszaadásával, a szem-kéz és szem-láb koordináció begyakorlásával).

A harmonikus mozgás fejlesztésével az érzékszerveken keresztül az idegrendszert erősítjük, a mozgás gyakorlásával az idegkapcsolatok megszilárdítását is segítjük.

Óvodai nevelésünk mindennapjaiban a gyermekek számára lehetőséget biztosítunk a spontán – a játékban, azon belül a szabad játékban – megjelenő mozgásos tevékenységekre, az egészségfejlesztő testmozgásra - figyelembe véve az egyéni szükségleteket és képességeket. Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegőn való mozgáslehetőségek feltételeinek megteremtésére. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítjük az irányított mozgásos tevékenységekkel. A komplex testmozgások beépülnek óvodai életünk egyéb tevékenységeibe is. Hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére is.

### 4.2. A mozgás célja

- ✿ A gyermek mozgásszükségletének kielégítése.
- ✿ Rendszeres (mindennapos) mozgással az egészség megőrzésére nevelés (prevenció).
- ✿ Alapvető testi képességeik /erő, állóképesség, gyorsaság, ügyesség /és természetes mozgásaik /járás, futás, ugrás, támasz, egyensúlyozás/, szociális fejlődésük- szellemi teljesítőképességük fejlesztése.
- ✿ A mozgásos játékokkal, tevékenységekkel a gyermekek kondicionális, koordinációs és teherbíró képességeinek fejlesztése.

### 4.3. A mozgás feladata

- ✿ A változatos lehetőségek biztosításával gyakran éljék át a mozgás örömeit.
- ✿ Alapozza meg a rendszeres mozgás iránti igényük kialakulását.
- ✿ Segítse elő a gyermeki szervezet növekedésének kedvező alakulását, teherbíró-, ellenálló képességét és az egyes szervek teljesítőképességét:
- ✿ légző-, és keringésrendszer teljesítőképességét
- ✿ csont-, és izomrendszer teherbíró képességét.
- ✿ Pozitív irányba alakítsa a gyermekek küzdővágát, versenyszellemét és a közös tevékenységek során alakuló csapatszellemet.
- ✿ Járuljon hozzá a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy-, és kismozgások kialakulásához.
- ✿ Befolyásolja a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly alakulását.

### 4.4. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ A mozgás-kedv felkeltése, fenntartása megfelelő motivációval, a mozgásra inspiráló biztonságos környezet alakításával, mozgásos tevékenységek pozitív megerősítésével, szükséges és elégséges szabályok tanításával.



## 4. Mozgás

“Ép testben - legyen ép lélek”

/Iuvenalis római költő/

### 4.1. A mozgás alapja

A játék és a mozgás a gyermekek lételeme. Mozgásigényük kielégítését, mozgásuk fejlesztését a spontán és szervezett mozgásos játékok és tevékenységek biztosítják, szolgálják.

Az óvodáskor a természetes hely-, helyzetváltató- és finommotoros mozgáskészségek tanulásának, valamint a mozgáskoordináció intenzív fejlődésének szakasza, amelyet sokszínű, változatos és örömteli, érzelmi biztonságban zajló gyakorlati formákkal, játékokkal támogatunk.

A mozgásfejlesztés az egészség megőrzésére, megóvására és megszilárdítására, a szervezet edzésére, testi képességek kialakításának elősegítésére - valamint a mozgásműveltség fejlesztésére irányul.

A mozgás része az egészséges életmódra nevelésnek, mely megvalósul a családon és az óvodán belül a gyermekek gondozásában, az egészséges fejlődéshez szükséges feltételek biztosításában, az egészséges életrend kialakításában.

A mozgás eszköz a fejlesztésben, mert általa erősödnek a pszichomotoros készségek és képességek. Pontosabbá válik a gyermekek észlelése, fejlődik testsémája, térpercepciója, erősödik a keresztcsatornák működése (mozgásos feladatok elvégzése során auditív és vizuális ingerek motoros visszaadásával, a szem-kéz és szem-láb koordináció begyakorlásával).

A harmonikus mozgás fejlesztésével az érzékszerveken keresztül az idegrendszert erősítjük, a mozgás gyakorlásával az idegkapcsolatok megszilárdítását is segítjük.

Óvodai nevelésünk mindennapjaiban a gyermekek számára lehetőséget biztosítunk a spontán – a játékban, azon belül a szabad játékban – megjelenő mozgásos tevékenységekre, az egészségfejlesztő testmozgásra - figyelembe véve az egyéni szükségleteket és képességeket. Törekszünk a gyermekeket legjobban fejlesztő, kooperatív mozgásos játékok széleskörű alkalmazására, a szabad levegőn való mozgáslehetőségek feltételeinek megteremtésére. A spontán, a szabad játék kereteiben végzett mozgásos tevékenységeket kiegészítjük az irányított mozgásos tevékenységekkel. A komplex testmozgások beépülnek óvodai életünk egyéb tevékenységeibe is. Hatnak a gyermek személyiségének – a pozitív énkép, önkontroll, érzelemszabályozás, szabálykövető társas viselkedés, együttműködés, kommunikáció, problémamegoldó gondolkodás – fejlődésére is.

### 4.2. A mozgás célja

- ✿ A gyermek mozgásszükségletének kielégítése.
- ✿ Rendszeres (mindennapos) mozgással az egészség megőrzésére nevelés (prevenció).
- ✿ Alapvető testi képességeik /erő, állóképesség, gyorsaság, ügyesség /és természetes mozgásaik /járás, futás, ugrás, támasz, egyensúlyozás/, szociális fejlődésük- szellemi teljesítőképességük fejlesztése.
- ✿ A mozgásos játékokkal, tevékenységekkel a gyermekek kondicionális, koordinációs és teherbíró képességeinek fejlesztése.

### 4.3. A mozgás feladata

- ✿ A változatos lehetőségek biztosításával gyakran éljék át a mozgás örömeit.
- ✿ Alapozza meg a rendszeres mozgás iránti igényük kialakulását.
- ✿ Segítse elő a gyermeki szervezet növekedésének kedvező alakulását, teherbíró-, ellenálló képességét és az egyes szervek teljesítőképességét:
- ✿ légző-, és keringésrendszer teljesítőképességét
- ✿ csont-, és izomrendszer teherbíró képességét.
- ✿ Pozitív irányba alakítsa a gyermekek küzdővágát, versenyszellemét és a közös tevékenységek során alakuló csapatszellemet.
- ✿ Járuljon hozzá a harmonikus, összerendezett, fegyelmezett nagy-, és kismozgások kialakulásához.
- ✿ Befolyásolja a helyes testtartáshoz szükséges izomegyensúly alakulását.

### 4.4. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ A mozgás-kedv felkeltése, fenntartása megfelelő motivációval, a mozgásra inspiráló biztonságos környezet alakításával, mozgásos tevékenységek pozitív megerősítésével, szükséges és elégséges szabályok tanításával.

- ✿ A mozgásos tevékenységet megfelelő érzelmi légkörben vezeti.
- ✿ A játékos mozgásoknak, az egészséges életmódot erősítő tevékenységeknek az óvodai nevelés minden napján megfelelő helyet (teremben, szabadban), időt és eszközt biztosít, spontán illetve szervezett formában.
- ✿ Változatos lehetőséget teremt a megismert mozgások gyakorlására, a gyermeki mozgásszükséglet kielégítésére, a balesetmentes környezetben.
- ✿ A mozgástevékenységek szervezésénél szem előtt tartja a gyermekek egyéni adottságait, szükségleteit, képességeit és életkori sajátosságait (differenciálás).
- ✿ Fejleszti a gyermekek kondicionális és koordinációs képességeit.
- ✿ Tudatosan választ ki olyan mozgásos feladatokat, játékokat, melyek segítik a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést.
- ✿ Beépíti a játékos tevékenységekbe az évkör és a természet által inspirált mozgásokat.
- ✿ Kooperatív játékok széleskörű alkalmazásával elősegíti az összerendezett mozgás fejlődését.
- ✿ A mindennapos mozgást lehetőség szerint a szabad levegőn vezeti le.

## 5. A külső világ tevékeny megismerése

“A természet varázsát ontja bőven. A fűben, a virágban és a közben. Ó, nincs a földön oly silány anyag, Mely így vagy úgy ne szolgálná javad: De nincs oly jó, melyben ne volna vész, Ha balga módra véle visszaélsz.”

(Shakespeare)

### 5.1. A külső világ tevékeny megismerésének célja

- ✿ A gyermek támogatása a természet és az ember által létrehozott környezetben való eligazodásban a felfedezésen, megtapasztaláson alapuló megismeréssel, információ -, és élményszerzéssel (érzéki, értelmi, érzelmi), az ismeretek rendezésével.
- ✿ A természet és az emberi környezet mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseiről szerzett tapasztalatok kognitív feldolgozása.

### 5.2. A külső világ tevékeny megismerésének feladata

- ✿ A gyermek természeti és társadalmi környezetével való kapcsolatának alakítása:
  - ❖ a természet és az ember által létrehozott környezet megismerésére (szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj),
  - ❖ az emberi munka, alkotások megbecsülésére,
  - ❖ hagyományok ápolására nevelés, (helyi hagyományok és néphagyományok, a családi és a tárgyi kultúra értékeinek egyes elemei)
 a szokások és normarendszerek, viselkedési formák, képességek alakítása során.
- ✿ A környező valósággal való ismerkedés során tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása a tárgyak, jelenségek formai, mennyiségi és téri viszonyairól.
- ✿ Lehetőségek biztosítása matematikai tapasztalatok, ismeretek tevékenységekben való alkalmazására.

### 5.3. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ Cselekvően átélhető, érzelmekre ható - spontán és szervezett módú - élmény-, tevékenység és tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosít.
- ✿ Épít a gyermekek megszerzett élményeire, tapasztalataira, az elérhető szűkebb természeti, emberi, tárgyi környezet nyújtotta lehetőségekre.
- ✿ Segítségét ad a gyermekek körülvevő természeti, emberi, tárgyi környezet (a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élmé-

- ✿ A mozgásos tevékenységet megfelelő érzelmi légkörben vezeti.
- ✿ A játékos mozgásoknak, az egészséges életmódot erősítő tevékenységeknek az óvodai nevelés minden napján megfelelő helyet (teremben, szabadban), időt és eszközt biztosít, spontán illetve szervezett formában.
- ✿ Változatos lehetőséget teremt a megismert mozgások gyakorlására, a gyermeki mozgásszükséglet kielégítésére, a balesetmentes környezetben.
- ✿ A mozgástevékenységek szervezésénél szem előtt tartja a gyermekek egyéni adottságait, szükségleteit, képességeit és életkori sajátosságait (differenciálás).
- ✿ Fejleszti a gyermekek kondicionális és koordinációs képességeit.
- ✿ Tudatosan választ ki olyan mozgásos feladatokat, játékokat, melyek segítik a testi, értelmi, érzelmi és szociális fejlődést.
- ✿ Beépíti a játékos tevékenységekbe az évkör és a természet által inspirált mozgásokat.
- ✿ Kooperatív játékok széleskörű alkalmazásával elősegíti az összerendezett mozgás fejlődését.
- ✿ A mindennapos mozgást lehetőség szerint a szabad levegőn vezeti le.

## 5. A külső világ tevékeny megismerése

“A természet varázsát ontja bőven. A fűben, a virágban és a közben. Ó, nincs a földön oly silány anyag, Mely így vagy úgy ne szolgálná javad: De nincs oly jó, melyben ne volna vész, Ha balga módra véle visszaélsz.”

(Shakespeare)

### 5.1. A külső világ tevékeny megismerésének célja

- ✿ A gyermek támogatása a természet és az ember által létrehozott környezetben való eligazodásban a felfedezésen, megtapasztaláson alapuló megismeréssel, információ -, és élményszerzéssel (érzéki, értelmi, érzelmi), az ismeretek rendezésével.
- ✿ A természet és az emberi környezet mennyiségi, formai, kiterjedésbeli összefüggéseiről szerzett tapasztalatok kognitív feldolgozása.

### 5.2. A külső világ tevékeny megismerésének feladata

- ✿ A gyermek természeti és társadalmi környezetével való kapcsolatának alakítása:
  - ❖ a természet és az ember által létrehozott környezet megismerésére (szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj),
  - ❖ az emberi munka, alkotások megbecsülésére,
  - ❖ hagyományok ápolására nevelés, (helyi hagyományok és néphagyományok, a családi és a tárgyi kultúra értékeinek egyes elemei)
 a szokások és normarendszerek, viselkedési formák, képességek alakítása során.
- ✿ A környező valósággal való ismerkedés során tapasztalatszerzési lehetőségek biztosítása a tárgyak, jelenségek formai, mennyiségi és téri viszonyairól.
- ✿ Lehetőségek biztosítása matematikai tapasztalatok, ismeretek tevékenységekben való alkalmazására.

### 5.3. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ Cselekvően átélhető, érzelmekre ható - spontán és szervezett módú - élmény-, tevékenység és tapasztalatszerzési lehetőségeket biztosít.
- ✿ Épít a gyermekek megszerzett élményeire, tapasztalataira, az elérhető szűkebb természeti, emberi, tárgyi környezet nyújtotta lehetőségekre.
- ✿ Segítség ad a gyermekek körülvevő természeti, emberi, tárgyi környezet (a szülőföld, az ott élő emberek, a hazai táj, a helyi hagyományok és néphagyományok, szokások, a közösséghez való tartozás élmé-

nyének, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeinek egyes elemei) megismerésére, a benyomások érzelmi, tapasztalati úton történő feldolgozására.

- ✿ Segítséget ad a környezetről szerzett gyermeki tapasztalatok, ismeretek rendszerezéséhez, bővítéséhez.
- ✿ Magatartásmoddjával a természet tiszteletét, értékeinek megóvására törekvést közvetíti a gyermekek, munkatársak, szülők felé.
- ✿ A fenntartható fejlődés érdekében lehetőségeket teremt a környezettudatosság megélésére a környezet- és természetvédelemmel kapcsolatos tevékenységek, szokások gyakorlásával (egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, az óvoda környezetében található értékek megismerése, az épített és a természeti környezet védelme, madárvédelem, hulladék kezelése).
- ✿ Érzelmi megközelítésen keresztül felkelti a gyermekek matematikai érdeklődését.
- ✿ A spontán helyzetek matematikai tapasztalatszerzésre való felhasználása mellett, lehetőségeket teremt a matematikai tapasztalatok, ismeretek tevékenységekben való alkalmazására (mennyiségi, alakí, nagyságbeli és téri viszonyokat).
- ✿ Elősegíti a gyermek tér-, sík- és mennyiségismeretének alakulását.
- ✿ Megtalálja a kapcsolódási pontokat más tevékenységekkel, nevelési területekkel.
- ✿ Az általa kialakított tanulási környezetben alkalmazott módszereivel (gyermeki személyiséghez igazodó differenciálás) segíti az élmény- és tapasztalatszerzést, feldolgozást (játék, szenzitív módszerek, életközösségek terepi tapasztaltatása, felfedezés, élménypedagógia, stb.).
- ✿ Elősegíti a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését a kortárs kapcsolatokban, és a környezet alakításában.

#### 5.4. Témakörök a külső világ tevékeny megismerésében

##### I. Társadalmi környezet

1. Család
2. Óvoda tárgyi környezete
3. Az emberek élete (mesterségek, foglalkozások)
4. Hagyományok

##### II. Épített környezet és társadalom:

1. Óvoda és környéke (utca, bolt, piac, játszótér, könyvtár, stb.)
2. Közlekedés
3. Múzeumok
4. Művészeti értékeink

##### III. Természeti környezet (élő és élettelen)

1. Évszakok (jellemző jegyek, körforgás)
2. Az idő (napszakok, napok, hét, hónapok, évszakok)
3. Az időjárás változásai és hatása az emberekre, állatokra, növényekre
4. A környezet élettelen elemei (föld, víz, levegő, napsugárzás)
5. Égitestek (bolygók, csillagok)
6. Növények és gondozásuk
7. Állatok
8. A környezet színei
9. Az emberi test
10. Szülőföld (szülőfölddel való ismerkedés az óvodai kirándulások során)
11. Természet – és környezetvédelem
12. Zöld jeles napok (óvodai szintű: Az állatok világnapja, a Víz világnapja, a Föld napja, Madarak és fák napja)

Helyszínek: Óvoda udvar, kiskert, komposztáló; óvoda környéke (kertek, parkok) óvoda tágabb környezete (pl. Norma, Fővárosi Növény- és Állatkert, stb.)

Az érzékelés és a mozgás/cselekvés együttes fejlődése meg nem szűnő kapcsolat, – a gyermeki fejlődés e jellemzőjére a mozgásos aktivitására építünk a külső világ tevékeny megismerésében is.

nyének, a nemzeti, családi és a tárgyi kultúra értékeinek egyes elemei) megismerésére, a benyomások érzelmi, tapasztalati úton történő feldolgozására.

- ✿ Segítséget ad a környezetről szerzett gyermeki tapasztalatok, ismeretek rendszerezéséhez, bővítéséhez.
- ✿ Magatartásmoddjával a természet tiszteletét, értékeinek megóvására törekvést közvetíti a gyermekek, munkatársak, szülők felé.
- ✿ A fenntartható fejlődés érdekében lehetőségeket teremt a környezettudatosság megélésére a környezet- és természetvédelemmel kapcsolatos tevékenységek, szokások gyakorlásával (egészséges táplálkozás, energiatakarékosság, az óvoda környezetében található értékek megismerése, az épített és a természeti környezet védelme, madárvédelem, hulladék kezelése).
- ✿ Érzelmi megközelítésen keresztül felkelti a gyermekek matematikai érdeklődését.
- ✿ A spontán helyzetek matematikai tapasztalatszerzésre való felhasználása mellett, lehetőségeket teremt a matematikai tapasztalatok, ismeretek tevékenységekben való alkalmazására (mennyiségi, alakí, nagyságbeli és téri viszonyokat).
- ✿ Elősegíti a gyermek tér-, sík- és mennyiségismeretének alakulását.
- ✿ Megtalálja a kapcsolódási pontokat más tevékenységekkel, nevelési területekkel.
- ✿ Az általa kialakított tanulási környezetben alkalmazott módszereivel (gyermeki személyiséghez igazodó differenciálás) segíti az élmény- és tapasztalatszerzést, feldolgozást (játék, szenzitív módszerek, életközösségek terepi tapasztaltatása, felfedezés, élménypedagógia, stb.).
- ✿ Elősegíti a gyermek önálló véleményalkotását, döntési képességeinek fejlődését a kortárs kapcsolatokban, és a környezet alakításában.

#### 5.4. Témakörök a külső világ tevékeny megismerésében

##### I. Társadalmi környezet

1. Család
2. Óvoda tárgyi környezete
3. Az emberek élete (mesterségek, foglalkozások)
4. Hagyományok

##### II. Épített környezet és társadalom:

1. Óvoda és környéke (utca, bolt, piac, játszótér, könyvtár, stb.)
2. Közlekedés
3. Múzeumok
4. Művészeti értékeink

##### III. Természeti környezet (élő és élettelen)

1. Évszakok (jellemző jegyek, körforgás)
2. Az idő (napszakok, napok, hét, hónapok, évszakok)
3. Az időjárás változásai és hatása az emberekre, állatokra, növényekre
4. A környezet élettelen elemei (föld, víz, levegő, napsugárzás)
5. Égitestek (bolygók, csillagok)
6. Növények és gondozásuk
7. Állatok
8. A környezet színei
9. Az emberi test
10. Szülőföld (szülőfölddel való ismerkedés az óvodai kirándulások során)
11. Természet – és környezetvédelem
12. Zöld jeles napok (óvodai szintű: Az állatok világnapja, a Víz világnapja, a Föld napja, Madarak és fák napja)

Helyszínek: Óvoda udvar, kiskert, komposztáló; óvoda környéke (kertek, parkok) óvoda tágabb környezete (pl. Norma, Fővárosi Növény- és Állatkert, stb.)

Az érzékelés és a mozgás/cselekvés együttes fejlődése meg nem szűnő kapcsolat, – a gyermeki fejlődés e jellemzőjére a mozgásos aktivitására építünk a külső világ tevékeny megismerésében is.

## 6. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

**“Nem titok: élmény nélkül nincs művészet. És akinek nincsenek, vagy sosem voltak élményei, az nem is adhat élményt. Minden művészet csak élményen keresztül érhető. Beleérezésen keresztül.”**

*/Ferencsik János/*

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképeség alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér-forma és szín képzeletének gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

### 6.1. A rajzolás, festés, mintázás, kézi munka célja

- ✿ Alakuljon ki a gyermekek igénye az alkotásra, s legyenek képesek az esztétikai és művészi élmény befogadására.
- ✿ Kreativitásuk érvényre juttatása, önkifejezésük megvalósítása:
  - ❖ különféle vizuális technikák alkalmazásával,
  - ❖ a környezet esztétikai alakításával,
  - ❖ a vizuális élmények befogadásával.

### 6.2. A rajzolás, mintázás, kézi munka feladata

- ✿ Kreatív, alkotó gyermeki személyiség alakítása.
- ✿ Az ábrázoláshoz szükséges készségek, képességek (finommozgás, szem-kéz koordináció, tér-, és síklátás, szín-, és formaérzék, képi – plasztikai kifejezőképesség, stb.) fejlesztése.
- ✿ Esztétikai ízlésformálás, szabad véleménynyilvánítás saját és társaik munkájával kapcsolatban.
- ✿ Belső képi világuk gazdagítása népművészeti elemekkel, műalkotásokkal való ismerkedésük útján.

### 6.3. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ A vizuális nevelés eszközein keresztül felkelti a gyermekek alkotókedvét és erősíti bennük élményeik, érzelmeik, belső képük, fantáziájuk kivetítésének vágyát.
- ✿ Biztosítja a gyermeki önkifejezés sértetlenségét az alkotó folyamatban.
- ✿ Megismerteti a gyermekeket változatos vizuális technikákkal (rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézi munka), megmutatja a helyes eszközkezelést (olló, tű, ecset, ceruza, zsírkréta, agyagozó korong, szövőkeret stb.).
- ✿ Különböző anyagokat, eszközöket biztosít a gyermekek fejlettségének megfelelően.
- ✿ Megismerteti az anyagok tulajdonságait és felhasználhatóságukat az alkotói tevékenységen belül.
- ✿ Szem előtt tartja az önkéntességet, szabadságot és kötetlenséget, szabad alkotási lehetőségek biztosításával.
- ✿ Megbecsüli és megbecsülteti gyermekek munkáját, s pozitívan értékeli azt.
- ✿ Támogatja a gyermekeket egyes műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedésben.

## 6. Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka

**“Nem titok: élmény nélkül nincs művészet. És akinek nincsenek, vagy sosem voltak élményei, az nem is adhat élményt. Minden művészet csak élményen keresztül érhető. Beleérezésen keresztül.”**

*/Ferencsik János/*

A rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, a kézi munka mint az ábrázolás különböző fajtái, továbbá a műalkotásokkal, a népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, az esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedés is fontos eszköze a gyermeki személyiség fejlesztésének. A gyermeki alkotás a belső képek gazdagítására épül. Törekedni kell a gyermeki alkotások közösségi rendezvényen való bemutatására és a tehetségek bátorítására.

Az óvodapedagógus az ábrázoló tevékenységekre az egész nap folyamán teret, változatos eszközöket biztosít. Maga a tevékenység, s ennek öröme a fontos, valamint az igény kialakítása az alkotásra, a kreatív önkifejezésre, a környezet esztétikai alakítására és az esztétikai élmények befogadására.

Ezen tevékenységek az egyéni fejlettséghez és képességekhez igazodva segítik a képi-plasztikai kifejezőképesség, komponáló-, térbeli tájékozódó- és rendezőképeség alakulását, a gyermeki élmény és fantáziavilág gazdagodását és annak képi kifejezését: a gyermekek tér-forma és szín képzetek gazdagodását, képi gondolkodásuk fejlődését, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítását.

### 6.1. A rajzolás, festés, mintázás, kézi munka célja

- ✿ Alakuljon ki a gyermekek igénye az alkotásra, s legyenek képesek az esztétikai és művészi élmény befogadására.
- ✿ Kreativitásuk érvényre juttatása, önkifejezésük megvalósítása:
  - ❖ különféle vizuális technikák alkalmazásával,
  - ❖ a környezet esztétikai alakításával,
  - ❖ a vizuális élmények befogadásával.

### 6.2. A rajzolás, mintázás, kézi munka feladata

- ✿ Kreatív, alkotó gyermeki személyiség alakítása.
- ✿ Az ábrázoláshoz szükséges készségek, képességek (finommozgás, szem-kéz koordináció, tér-, és síklátás, szín-, és formaérzék, képi – plasztikai kifejezőképesség, stb.) fejlesztése.
- ✿ Esztétikai ízlésformálás, szabad véleménynyilvánítás saját és társaik munkájával kapcsolatban.
- ✿ Belső képi világuk gazdagítása népművészeti elemekkel, műalkotásokkal való ismerkedésük útján.

### 6.3. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ A vizuális nevelés eszközein keresztül felkelti a gyermekek alkotókedvét és erősíti bennük élményeik, érzelmeik, belső képük, fantáziájuk kivetítésének vágyát.
- ✿ Biztosítja a gyermeki önkifejezés sértetlenségét az alkotó folyamatban.
- ✿ Megismerteti a gyermekeket változatos vizuális technikákkal (rajzolás, festés, mintázás, építés, képalakítás, kézi munka), megmutatja a helyes eszközkezelést (olló, tű, ecset, ceruza, zsírkréta, agyagózó korong, szövőkeret stb.).
- ✿ Különböző anyagokat, eszközöket biztosít a gyermekek fejlettségének megfelelően.
- ✿ Megismerteti az anyagok tulajdonságait és felhasználhatóságukat az alkotói tevékenységen belül.
- ✿ Szem előtt tartja az önkéntességet, szabadságot és kötetlenséget, szabad alkotási lehetőségek biztosításával.
- ✿ Megbecsüli és megbecsülteti gyermekek munkáját, s pozitívan értékeli azt.
- ✿ Támogatja a gyermekeket egyes műalkotásokkal, népművészeti elemekkel, szokásokkal, hagyományokkal, nemzeti szimbólumokkal, esztétikus tárgyi környezettel való ismerkedésben.

## 7. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

**“...A zene - akár a nyelv - egyetemes kultúrkinccs, amelyhez zenei anyanyelvünk: az énekes és hangszeres népzene, a gyermekjátékok és népszokások megismerésén át vezet az út...”**

A magyarországi ének-zenei nevelés alapjait a Kodály-módszer képezi, amely népzenei alapokra helyezi a gyermek zenei fejlesztését.

Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását. Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát.

Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömet.

A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik.

„A zenei nevelés számtalan lehetőséget ad a gyermek akarati, jellembeli és erkölcsi tulajdonságainak fejlesztésére. Nagy szerepe van a gyermek énképének, identitás tudatának alakításában (párvalasztók).” Tarjáné Takács Katalin

A népzene és a néptánc alapvető összetevői a néphagyománynak, nem hiányozhat tehát az óvodai nevelésből sem. Az óvodás korosztály számára a magyar néptáncok közül az ugrós tánc motívumai legalkalmasabbak az elsajátításra.

### 7.1. Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc célja

- ✿ Alakuljon zenei érdeklődésük, fejlődjenek zenei készségeik, képességeik.
- ✿ Érzéseiket legyenek képesek kifejezni a dallam, mozgás, ritmus eszközeivel.
- ✿ Éljk át a magyar népzene szépségeit a népi dalos játékokon és a gyermektáncon keresztül.
- ✿ Leljk örömeiket az éneklésben és mondókázásban.
- ✿ Az ismert és az általuk kitalált műveket szívesen és bátran adják elő.
- ✿ Ismerkedjenek az ugrós tánc óvodáskorban is elsajátítható alaplépésével, figuráival (járások, vonulások térformákkal).

### 7.2. Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc feladata

- ✿ Alapozza meg a zenei anyanyelvet.
- ✿ Alakítsa zenei képességeiket (ritmus – hallás – mozgás – éneklés) és zenei kreativitásukat.
- ✿ Alapozza meg a zene iránti nyitottságot, fogékonyságot a néphagyomány, a művészi értékű gyermek- dalok, a hangszeres játékok segítségével.
- ✿ Zenei élmények nyújtása különböző forrásokból származó zenehallgatással (magyar népzene, klasszikus zene, népek zenéi, kortárs zene).

### 7.3. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ Megteremti a zenei tevékenységhez szükséges feltételeket (motiváció, hely, idő, eszköz, hangulat).
- ✿ Lehetőséget ad a gyermekek igényeinek figyelembevételével az ölbeli játékok, népi gyermekdalok, énekes játékok gyakorlására, valamint a környezet hangjainak felismerésére.
- ✿ Olyan eszközöket használ, melyek esztétikusak, célszerűek és játék közben nem akadályozzák a gyermekek mozgását. Kerüli a túl sok eszköz használatát.
- ✿ A népi játékokhoz lehetőség szerint népi játékeszközöket biztosít.
- ✿ Kiaknázza a népi dalos játékok közösségformáló erejét.
- ✿ Szívesen és tisztán, énekel és játszik valamilyen hangszeren. Alkalmazza a technika vívmányait a zenehallgatás során, melyet a hazai és más nemzetiségi hovatartozás figyelembe vételével állít össze.
- ✿ Kibontakoztatja a gyermekek zenei alkotókedvét, (improvizálás).
- ✿ Olyan mintát nyújt, mely a gyermeki spontán utánzás hatására a mindennapjaik részévé teszi az éneklést, zenélést.
- ✿ Lehetőséget teremt - népdalok, dalos játékok, mondókák, népzene, a magyar néptánc egyszerű motívumai - „ugrós tánc” egyes, óvodáskorban is elsajátítható alaplépése, figurája -, megismerésére, elsajátítására (járások, vonulások térformákkal).



## 7. Ének, zene, énekes játék, gyermektánc

**“...A zene - akár a nyelv - egyetemes kultúrkincs, amelyhez zenei anyanyelvünk: az énekes és hangszeres népzene, a gyermekjátékok és népszokások megismerésén át vezet az út...”**

A magyarországi ének-zenei nevelés alapjait a Kodály-módszer képezi, amely népzenei alapokra helyezi a gyermek zenei fejlesztését.

Az óvodai ének-zenei nevelés feladatainak eredményes megvalósítása megalapozza, elősegíti a zenei anyanyelv kialakulását. Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése, az ölbeli játékok, a népi gyermekdalok, az éneklés, az énekes játékok, a zenélés örömet nyújtanak a gyermeknek, egyben felkeltik zenei érdeklődését, formálják zenei ízlését, esztétikai fogékonyságát.

Az élményt nyújtó közös ének-zenei tevékenységek során a gyermek felfedezi a dallam, a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömet.

A népdalok éneklése, hallgatása, a gyermek-, néptáncok és népi játékok, a hagyományok megismerését, továbbélését segítik.

„A zenei nevelés számtalan lehetőséget ad a gyermek akarati, jellembeli és erkölcsi tulajdonságainak fejlesztésére. Nagy szerepe van a gyermek énképének, identitás tudatának alakításában (párvalasztók).” Tarjáné Takács Katalin

A népzene és a néptánc alapvető összetevői a néphagyománynak, nem hiányozhat tehát az óvodai nevelésből sem. Az óvodás korosztály számára a magyar néptáncok közül az ugrós tánc motívumai legalkalmasabbak az elsajátításra.

### 7.1. Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc célja

- ☘ Alakuljon zenei érdeklődésük, fejlődjenek zenei készségeik, képességeik.
- ☘ Érzéseiket legyenek képesek kifejezni a dallam, mozgás, ritmus eszközeivel.
- ☘ Éljk át a magyar népzene szépségeit a népi dalos játékokon és a gyermektáncon keresztül.
- ☘ Leljk örömeiket az éneklésben és mondókázásban.
- ☘ Az ismert és az általuk kitalált műveket szívesen és bátran adják elő.
- ☘ Ismerkedjenek az ugrós tánc óvodáskorban is elsajátítható alaplépésével, figuráival (járások, vonulások térformákkal).

### 7.2. Az ének, zene, énekes játék, gyermektánc feladata

- ☘ Alapozza meg a zenei anyanyelvet.
- ☘ Alakítsa zenei képességeiket (ritmus – hallás – mozgás – éneklés) és zenei kreativitásukat.
- ☘ Alapozza meg a zene iránti nyitottságot, fogékonyságot a néphagyomány, a művészi értékű gyermekdalok, a hangszeres játékok segítségével.
- ☘ Zenei élmények nyújtása különböző forrásokból származó zenehallgatással (magyar népzene, klasszikus zene, népek zenéi, kortárs zene).

### 7.3. Az óvodapedagógus feladata

- ☘ Megteremti a zenei tevékenységhez szükséges feltételeket (motiváció, hely, idő, eszköz, hangulat).
- ☘ Lehetőséget ad a gyermekek igényeinek figyelembevételével az ölbeli játékok, népi gyermekdalok, énekes játékok gyakorlására, valamint a környezet hangjainak felismerésére.
- ☘ Olyan eszközöket használ, melyek esztétikusak, célszerűek és játék közben nem akadályozzák a gyermekek mozgását. Kerüli a túl sok eszköz használatát.
- ☘ A népi játékokhoz lehetőség szerint népi játékeszközöket biztosít.
- ☘ Kiaknázza a népi dalos játékok közösségformáló erejét.
- ☘ Szívesen és tisztán, énekel és játszik valamilyen hangszeren. Alkalmazza a technika vívmányait a zenehallgatás során, melyet a hazai és más nemzetiségi hovatartozás figyelembe vételével állít össze.
- ☘ Kibontakoztatja a gyermekek zenei alkotókedvét, (improvizálás).
- ☘ Olyan mintát nyújt, mely a gyermeki spontán utánzás hatására a mindennapjaik részévé teszi az éneklést, zenélést.
- ☘ Lehetőséget teremt - népdalok, dalos játékok, mondókák, népzene, a magyar néptánc egyszerű motívumai - „ugrós tánc” egyes, óvodáskorban is elsajátítható alaplépése, figurája -, megismerésére, elsajátítására (járások, vonulások térformákkal).

## 8. Verselés, mesélés

„Erdő, mező, hegy, völgy, falu ... minden mesél itt. A mesék földje ez – csuda-e, ha szép csendesen mesemondóvá nő a gyermek?”  
/Benedek Elek/

A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője.

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese - képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel - feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.

A mese és a vers mindig többről szól, mint amennyit szavakkal kimond, olyan kapcsolatokat, helyzeteket mutat meg a gyermekek számára, amelyek megértésére más eszközökkel ebben a korban még nincs mód.

A tárgyi világot is megelevenítő, átlétesítő szemléletmódja, és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra. Hatással van az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének alakulására. Feloldja a kisgyermek szorongásait, és megoldást adhat a gyermek számára egyes feszültséget okozó helyzetekre.

A mese – képi és konkrét formában – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákat.

A népmese belső indulati érzelmeket közvetít, erkölcsi rendszerében a jó és az igaz győz a hazuggal szemben.

A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

A változatos irodalmi élmények segítik a vágy felébredését a gyermekekben a könyv, a színház, a múzeum értékei iránt. Így válik a gyermek lelkes olvasó, színház-, múzeumlátogató, az esztétikai értékekre érzékeny, művelt emberré.

### 8.1. A verselés, mesélés célja

- ✿ Az irodalmi érdeklődés felkeltése.
- ✿ A néphagyományokat és a művészi értékeket hordozó irodalmi alkotások által közvetített élmények érzékeny, aktív befogadása.

### 8.2. A verselés, mesélés feladata

- ✿ Ismertesse meg a gyermekekkel a népi alkotások – dajkarímek, népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, klasszikus művek és kortárs irodalmi alkotások értékeit.
- ✿ A kiválasztott irodalmi alkotások formálják a gyermekek érzelmi világát, belső képét, fantáziáját, erősítsék mesetudatukat.
- ✿ Szolgálja az anyanyelvi nevelés feladatait: pl.:
  - ❖ alakítsa a beszédmódot, mutassa be a helyes és változatos mondatalkotást,
  - ❖ gazdagítsa az aktív és passzív szókincset,
  - ❖ keltse fel a beszédkedvet, alakítsa a megnyilatkozásra való igényt,
  - ❖ segítse elő a helyes, szép kiejtés gyakorlását, a magyar nyelv sajátosságainak figyelembevételével.
- ✿ Támogassa a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődését.

### 8.3. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ Törekszik a kifejező, érthető szép beszédre az irodalmi alkotások bemutatása és nevelőmunkája során.
- ✿ Figyelembe veszi az irodalmi anyag összeállításánál a csoport és egyének képességeit, érdeklődését.
- ✿ Lehetőséget teremt a verselésre, mesélésre, bábozásra, dramatizálásra, könyvnezegetésre, a saját vers és mesealkotásra, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálására, mint az önkifejezés egyik módjára.

## 8. Verselés, mesélés

„Erdő, mező, hegy, völgy, falu ... minden mesél itt. A mesék földje ez – csuda-e, ha szép csendesen mesemondóvá nő a gyermek?”  
/Benedek Elek/

A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője.

A magyar gyermekköltészet, a népi, dajkai hagyományok, gazdag és jó alkalmat, erős alapot kínálnak a mindennapos mondókázásra, verselésre. A mese a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődésének és fejlesztésének egyik legfőbb segítője. A mese - képi és konkrét formában, esetlegesen a bábozás és dramatizálás eszközeivel - feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges és megfelelő viselkedésformákat.

A mese és a vers mindig többről szól, mint amennyit szavakkal kimond, olyan kapcsolatokat, helyzeteket mutat meg a gyermekek számára, amelyek megértésére más eszközökkel ebben a korban még nincs mód.

A tárgyi világot is megelevenítő, átélkesítő szemléletmódja, és az ehhez társuló, a szigorú ok-okozati kapcsolatokat feloldó mágikus világképe, csodákkal és átváltozásokkal ráébreszt a mélyebb értelemben vett pszichikus realitásra. Hatással van az óvodás gyermek szemléletmódjának és világképének alakulására. Feloldja a kisgyermek szorongásait, és megoldást adhat a gyermek számára egyes feszültséget okozó helyzetekre.

A mese – képi és konkrét formában – feltárja a gyermek előtt a külvilág és az emberi belső világ legfőbb érzelmi viszonyait, a lehetséges, megfelelő viselkedésformákat.

A népmese belső indulati érzelmeket közvetít, erkölcsi rendszerében a jó és az igaz győz a hazuggal szemben.

A mesélővel való személyes kapcsolatban a gyermek nagy érzelmi biztonságban érzi magát, s a játéktevékenységhez hasonlóan a mesehallgatás elengedett intim állapotában eleven, belső képvilágot jelenít meg. A belső képalkotásnak ez a folyamata a gyermeki élményfeldolgozás egyik legfontosabb formája.

Az óvodában a 3-7 éves gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodóan a népi - népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, a klasszikus és a kortárs irodalmi műveknek egyaránt helye van.

A gyermek saját vers- és mesealkotása, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálása az önkifejezés egyik módja.

A mindennapos mesélés, mondókázás és verselés a kisgyermek mentális higiéniájának elmaradhatatlan eleme.

A változatos irodalmi élmények segítik a vágy felébredését a gyermekekben a könyv, a színház, a múzeum értékei iránt. Így válik a gyermek lelkes olvasó, színház-, múzeumlátogató, az esztétikai értékekre érzékeny, művelt emberré.

### 8.1. A verselés, mesélés célja

- ✿ Az irodalmi érdeklődés felkeltése.
- ✿ A néphagyományokat és a művészi értékeket hordozó irodalmi alkotások által közvetített élmények érzékeny, aktív befogadása.

### 8.2. A verselés, mesélés feladata

- ✿ Ismertesse meg a gyermekekkel a népi alkotások – dajkarímek, népmesék, népi hagyományokat felelevenítő mondókák, rigmusok, a magyarság történelmét feldolgozó mondavilág elemei, meséi -, klasszikus művek és kortárs irodalmi alkotások értékeit.
- ✿ A kiválasztott irodalmi alkotások formálják a gyermekek érzelmi világát, belső képét, fantáziáját, erősítsék mesetudatukat.
- ✿ Szolgálja az anyanyelvi nevelés feladatait: pl.:
  - ❖ alakítsa a beszédmódot, mutassa be a helyes és változatos mondatalkotást,
  - ❖ gazdagítsa az aktív és passzív szókincset,
  - ❖ keltse fel a beszédkedvet, alakítsa a megnyilatkozásra való igényt,
  - ❖ segítse elő a helyes, szép kiejtés gyakorlását, a magyar nyelv sajátosságainak figyelembevételével.
- ✿ Támogassa a gyermek érzelmi, értelmi, erkölcsi fejlődését.

### 8.3. Az óvodapedagógus feladata

- ✿ Törekszik a kifejező, érthető szép beszédre az irodalmi alkotások bemutatása és nevelőmunkája során.
- ✿ Figyelembe veszi az irodalmi anyag összeállításánál a csoport és egyének képességeit, érdeklődését.
- ✿ Lehetőséget teremt a verselésre, mesélésre, bábozásra, dramatizálásra, könyvnézegetésre, a saját vers és mesealkotásra, annak mozgással és/vagy ábrázolással történő kombinálására, mint az önkifejezés egyik módjára.

- ☘ Ügyel az eszközök megválasztására - a gyermeki képzelet szárnyalását ne akadályozza.
- ☘ Ismeri a népies kifejezések jelentését és a gyermekek szintjén képes visszaadni azokat.
- ☘ Élményszerűen adja át a népi alkotások gyöngyszemeit.
- ☘ Biztosítja a mindennapos mondókázást, verselést és mesélést, mellyel hozzájárul a kisgyermek érzelmi szükségletének kielégítéséhez.
- ☘ Tudatosan törekszik saját beszédkulturájának csiszolására

## IV. FEJLŐDÉSI JELLEMZŐK

**“A gyermek 3 éves korában egy sereg kisebb-nagyobb mértékben kifejlődött képesség birtokában lép az óvodába. ezeknek a színvonalát a gyermek testi és szellemi fejlettsége és az addig szerzett benyomások határozzák meg”**

Óvodánkban a fejlődési jellemzők megismerésének céljából a nevelő – oktatómunka alapjaként mérési rendszert működtetünk.

Formái:

- ☘ bemenetmérés - óvodába lépés 1. hónapjában
- ☘ egyéni fejlődés jellemzőinek alakulása (részképességek) – az éves munkatervben rögzítettek szerint
- ☘ kimenet mérés – iskolai tanulmányok megkezdése előtt, májusban

### 1. A gyermek óvodába lépéséhez szükséges fejlettség

- ☘ A gyermek szükségleteit jelzi környezete felé a kommunikáció és metakommunikáció segítségével.
- ☘ Bizonyos fokú önállósulási törekvés jellemzi.

### 2. A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

A gyermekek testi, lelki és szociális érettsége biztosítja az eredményes iskolakezdést. Az óvodáskor végére többségük - belső érés, valamint a családi és az ezt kiegészítő óvodai nevelési folyamat eredményeként, - eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. Az életkor figyelembe vétele mellett, lehetőség van a fejlettség szerinti beiskolázásra.

#### Egészséges életmód

Testi érettség

- ☘ Teste arányosan fejlett, az első alakváltozás megtörtént/ befejeződött.
- ☘ A fogváltás megkezdődött.
- ☘ Megfelelő teherbírású, alapvető testi képességei (erő, állóképesség, gyorsaság, ügyesség) életkorának megfelelő fejlettségűek.
- ☘ Mozgáskoordinációja és finommotorikája megfelelően fejlett.
- ☘ Képes térben tájékozódni, mozgás közben társaira tud figyelni.
- ☘ Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését képes szándékosan irányítani.

#### Környezeti nevelés

- ☘ Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természet és a társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek (pozitív érzelmi viszonyulás).

#### Anyanyelvi nevelés:

- ☘ Folyamatosan, mondatokban kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában tudja megfogalmazni.

- ☘ Ügyel az eszközök megválasztására - a gyermeki képzelet szárnyalását ne akadályozza.
- ☘ Ismeri a népies kifejezések jelentését és a gyermekek szintjén képes visszaadni azokat.
- ☘ Élményszerűen adja át a népi alkotások gyöngyszemeit.
- ☘ Biztosítja a mindennapos mondókázást, verselést és mesélést, mellyel hozzájárul a kisgyermek érzelmi szükségletének kielégítéséhez.
- ☘ Tudatosan törekszik saját beszédkulturájának csiszolására

## IV. FEJLŐDÉSI JELLEMZŐK

**“A gyermek 3 éves korában egy sereg kisebb-nagyobb mértékben kifejlődött képesség birtokában lép az óvodába. ezeknek a színvonalát a gyermek testi és szellemi fejlettsége és az addig szerzett benyomások határozzák meg”**

Óvodánkban a fejlődési jellemzők megismerésének céljából a nevelő – oktatómunka alapjaként mérési rendszert működtetünk.

Formái:

- ☘ bemenetmérés - óvodába lépés 1. hónapjában
- ☘ egyéni fejlődés jellemzőinek alakulása (részképességek) – az éves munkatervben rögzítettek szerint
- ☘ kimenet mérés – iskolai tanulmányok megkezdése előtt, májusban

### 1. A gyermek óvodába lépéséhez szükséges fejlettség

- ☘ A gyermek szükségleteit jelzi környezete felé a kommunikáció és metakommunikáció segítségével.
- ☘ Bizonyos fokú önállósulási törekvés jellemzi.

### 2. A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

A gyermekek testi, lelki és szociális érettsége biztosítja az eredményes iskolakezdést. Az óvodáskor végére többségük - belső érés, valamint a családi és az ezt kiegészítő óvodai nevelési folyamat eredményeként, - eléri az iskolai élet megkezdéséhez szükséges fejlettséget. Az életkor figyelembe vétele mellett, lehetőség van a fejlettség szerinti beiskolázásra.

#### Egészséges életmód

Testi érettség

- ☘ Teste arányosan fejlett, az első alakváltozás megtörtént/ befejeződött.
- ☘ A fogváltás megkezdődött.
- ☘ Megfelelő teherbírású, alapvető testi képességei (erő, állóképesség, gyorsaság, ügyesség) életkorának megfelelő fejlettségűek.
- ☘ Mozgáskoordinációja és finommotorikája megfelelően fejlett.
- ☘ Képes térben tájékozódni, mozgás közben társaira tud figyelni.
- ☘ Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését képes szándékosan irányítani.

#### Környezeti nevelés

- ☘ Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természet és a társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek (pozitív érzelmi viszonyulás).

#### Anyanyelvi nevelés:

- ☘ Folyamatosan, mondatokban kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában tudja megfogalmazni.

- ✿ Életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni magát, minden szófajt helyesen használ, igemódokat, igeidőket, a névmásokat és névutókat, stb.
- ✿ Tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (figyelembe véve a fogváltással is összefüggő egyéni eltéréseket).
- ✿ Végighallgatja és megérti mások beszédét.
- ✿ Kapcsolattartása során kommunikációs és kooperációs technikákat alkalmaz.

#### **Érzelmi nevelés, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés:**

- ✿ Elfogadja önmagát és társait.
- ✿ Képes kapcsolatteremtésre, együttműködésre felnőtellel.
- ✿ Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését
- ✿ Törekszik konfliktushelyzetek megoldására, esetenként tud kompromisszumot kötni társaival.
- ✿ Képes dönteni és fejlettségéhez mérten felvállalni tetteit.
- ✿ Örömmel vesz részt a jeles napok, hagyományok közösségi tevékenységeiben.

#### **Játék**

- ✿ Képes leképezni játékában a világot, kibontakoztatni alkotó képzeletét.
- ✿ Megérti, betartja a játékszabályokat.
- ✿ Képes ötletei érvényre juttatásával a játék megszervezésére, és elfogadni játszótársai elképzeléseit is.

#### **Munka jellegű tevékenységek**

- ✿ Szokássá alakultak azok a cselekvések, amelyek alapvető testi szükségletei kielégítéséhez kapcsolódnak.
- ✿ Egyéni adottságai szerint önállóan, igényesen végzi feladatát, képes a tevékenységvégzés során a birtokában lévő tapasztalatai, ismeretei alkalmazására.
- ✿ Felismeri saját és mások munkájának eredményét és törekszik megtartására.

#### **Tevékenységben megvalósuló tanulás (értelmi fejlesztés)**

- ✿ Rendelkezik a tanuláshoz szükséges belső motivációval.
- ✿ A tanuláshoz szükséges értelmi képességei életkorának megfelelően erősödtek:
  - ❖ vizuális percepció, diszkrimináció
  - ❖ akusztikus észlelés, differenciálás
  - ❖ testséma, térpercepció
  - ❖ szándékos bevésésre és felidézésre képes,
  - ❖ szándékos figyelme 8-10'-ig tartható
  - ❖ elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.
- ✿ A tanuláshoz szükséges akarati tényezői (önállóság, kitartás, feladattudat, feladattartás, önbizalom) folyamatosan fejlődnek, ez a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg.

#### **Mozgás**

- ✿ Képes saját mozgásigényének kielégítésére.
- ✿ Megfelelő teherbírású, alapvető testi képességei és természetes mozgásai életkorának megfelelő fejlettségűek.
- ✿ Mozgáskoordinációja és finommotorikája megfelelően fejlett.
- ✿ Képes térben tájékozódni, mozgás közben társaira tud figyelni.

#### **Külső világ tevékeny megismerése**

- ✿ Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, környezetéről.

- ✿ Életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni magát, minden szófajt helyesen használ, igemódokat, igeidőket, a névmásokat és névutókat, stb.
- ✿ Tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (figyelembe véve a fogváltással is összefüggő egyéni eltéréseket).
- ✿ Végighallgatja és megérti mások beszédét.
- ✿ Kapcsolattartása során kommunikációs és kooperációs technikákat alkalmaz.

#### **Érzelmi nevelés, erkölcsi és értékorientált közösségi nevelés:**

- ✿ Elfogadja önmagát és társait.
- ✿ Képes kapcsolatteremtésre, együttműködésre felnőttel.
- ✿ Egyre több szabályhoz tud alkalmazkodni, késleltetni tudja szükségletei kielégítését
- ✿ Törekszik konfliktushelyzetek megoldására, esetenként tud kompromisszumot kötni társaival.
- ✿ Képes dönteni és fejlettségéhez mérten felvállalni tetteit.
- ✿ Örömmel vesz részt a jeles napok, hagyományok közösségi tevékenységeiben.

#### **Játék**

- ✿ Képes leképezni játékában a világot, kibontakoztatni alkotó képzeletét.
- ✿ Megérti, betartja a játékszabályokat.
- ✿ Képes ötletei érvényre juttatásával a játék megszervezésére, és elfogadni játszótársai elképzeléseit is.

#### **Munka jellegű tevékenységek**

- ✿ Szokássá alakultak azok a cselekvések, amelyek alapvető testi szükségletei kielégítéséhez kapcsolódnak.
- ✿ Egyéni adottságai szerint önállóan, igényesen végzi feladatát, képes a tevékenységvégzés során a birtokában lévő tapasztalatai, ismeretei alkalmazására.
- ✿ Felismeri saját és mások munkájának eredményét és törekszik megtartására.

#### **Tevékenységben megvalósuló tanulás (értelmi fejlesztés)**

- ✿ Rendelkezik a tanuláshoz szükséges belső motivációval.
- ✿ A tanuláshoz szükséges értelmi képességei életkorának megfelelően erősödtek:
  - ❖ vizuális percepció, diszkrimináció
  - ❖ akusztikus észlelés, differenciálás
  - ❖ testséma, térpercepció
  - ❖ szándékos bevésésre és felidézésre képes,
  - ❖ szándékos figyelme 8-10'-ig tartható
  - ❖ elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.
- ✿ A tanuláshoz szükséges akarati tényezői (önállóság, kitartás, feladattudat, feladattartás, önbizalom) folyamatosan fejlődnek, ez a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg.

#### **Mozgás**

- ✿ Képes saját mozgásigényének kielégítésére.
- ✿ Megfelelő teherbírású, alapvető testi képességei és természetes mozgásai életkorának megfelelő fejlettségűek.
- ✿ Mozgáskoordinációja és finommotorikája megfelelően fejlett.
- ✿ Képes térben tájékozódni, mozgás közben társaira tud figyelni.

#### **Külső világ tevékeny megismerése**

- ✿ Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, környezetéről.

- ✿ Ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét;
- ✿ Korának megfelelően érti az elemi matematikai fogalmakat, műveletek alkalmazására képes.

#### **Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**

- ✿ Képes kreativitását önkifejezéssel érvényre juttatni különböző vizuális technikák alkalmazásával (Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka).
- ✿ Ismeri néhány népi kismesterség technikáját (pl. szövés, fonás, csuhézés, rafiázás, agyagozás, írókázás).

#### **Ének, zene, énekes játék, gyermektánc**

- ✿ Képes mondókákat, dalokat, dalos játékokat felidézni.
- ✿ Természetes tempóban jár, tempót tart, vissza tudja adni a dalok, mondókák egyenletes löktetését, ritmusát.
- ✿ Képes lemásolni és visszaadni az ugrós tánc egyszerű motívumait.
- ✿ Megkülönbözteti és reprodukálja a halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú zenei fogalompárokat.

#### **Verselés, mesélés**

- ✿ Meghallgatja, megérti a verseket, meséket.
- ✿ Képes felidézni, eljátszani verseket.
- ✿ Képes felidézni, eljátszani néhány mese cselekményét.

#### **Sajátos nevelési igényű gyermekek:**

- ✿ A szakértői vélemény megállapításai és útmutatásai szerint, az egyéni fejlesztési terv alapján juttatjuk fejlettségük magasabb szintjére.
- ✿ Fejlődésük csak önmagukhoz képest mérhető, ezért a kimeneti szabályozás mutatóit náluk is mérjük, de az átlagszámításnál figyelmen kívül hagyjuk.
- ✿ Sikerkritériumok: a gyermekek beilleszkedése, fejlődése, az együtt haladás lehetősége.



- ✿ Ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét;
- ✿ Korának megfelelően érti az elemi matematikai fogalmakat, műveletek alkalmazására képes.

**Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka**

- ✿ Képes kreativitását önkifejezéssel érvényre juttatni különböző vizuális technikák alkalmazásával (Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka).
- ✿ Ismeri néhány népi kismesterség technikáját (pl. szövés, fonás, csuhézés, rafiázás, agyagozás, írókázás).

**Ének, zene, énekes játék, gyermektánc**

- ✿ Képes mondókákat, dalokat, dalos játékokat felidézni.
- ✿ Természetes tempóban jár, tempót tart, vissza tudja adni a dalok, mondókák egyenletes löktetését, ritmusát.
- ✿ Képes lemásolni és visszaadni az ugrós tánc egyszerű motívumait.
- ✿ Megkülönbözteti és reprodukálja a halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú zenei fogalompárokat.

**Verselés, mesélés**

- ✿ Meghallgatja, megérti a verseket, meséket.
- ✿ Képes felidézni, eljátszani verseket.
- ✿ Képes felidézni, eljátszani néhány mese cselekményét.

**Sajátos nevelési igényű gyermekek:**

- ✿ A szakértői vélemény megállapításai és útmutatásai szerint, az egyéni fejlesztési terv alapján juttatjuk fejlettségük magasabb szintjére.
- ✿ Fejlődésük csak önmagukhoz képest mérhető, ezért a kimeneti szabályozás mutatóit náluk is mérjük, de az átlagszámításnál figyelmen kívül hagyjuk.
- ✿ Sikerkritériumok: a gyermekek beilleszkedése, fejlődése, az együtt haladás lehetősége.

## V. SZERVEZETI ÉS IDŐKERETEK

### 1. Csoportszervezés elvei

- ✿ Homogén csoportok: az egymáshoz közel álló korosztályú gyermekekből alakítjuk.
- ✿ Heterogén csoportok: szervezése a jelentkezések függvényében történik.
- ✿ A csoportvezető óvodapedagógusok lehetőség szerint 3 illetve 4 évig viszik csoportjukat.
- ✿ Egy csoportba maximum 1-1 látás, illetve hallássérült gyermek vehető fel.
- ✿ Csoportlétszámok alakulása: csoportlétszám: 25 gyermek; 1 SNI gyermek esetén: maximum 22; 2 SNI gyermek esetén: maximum 19.
- ✿ A hetirend és a napirend biztosítja az egészséges életritmust, a megszokott tevékenységek sorrendje erősíti a gyermek biztonságérzetét, segíti az időben való tájékozódást.

### 2. Hetirend

- ✿ A hetirend megszervezésével biztosítjuk a gyermekek személyiségfejlődéséhez szükséges megfelelő időtartamú, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek időbeli feltételeit.
- ✿ Kialakításánál a 6 csoport életrendjének összehangolását tartjuk szem előtt – különösen a tornaterem és a sószoba használatánál.

### 3. Napirend

- ✿ Az óvoda reggel 7 - 18-ig tart nyitva. A szülői igények ismeretében 7 - 7<sup>30</sup>-ig és 17-18-ig egy- egy óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel heti forgásban. 7<sup>30</sup> - 17-ig mindenki a saját csoportjában végzi nevelő munkáját.
- ✿ A különböző tevékenységekhez és gyermeki szükségletekhez igazodva segíti elő az egészséges életmódra nevelést, a harmonikus személyiségfejlesztést.
- ✿ Napirendünk rugalmassága mellett biztonságot, állandóságot ad a gyermekeknek - segíti a szokás-, és normarendszer alakulását.
- ✿ A legtöbb időt a játékra fordítjuk, a reggeli és délutáni összevont működés ideje alatt is a szabad játék a gyermekek elsődleges tevékenysége.
- ✿ A lehetőségek kihasználásával minél több időt töltünk a szabadban (levegőzés, játék, különböző tevékenységek).
- ✿ Aktív nevelési idő: 9 – 15<sup>30</sup> –ig.
- ✿ 9 és 10 óra közötti időtartam a tanulási folyamat intenzív időszaka. Szervezeti formái: kötetlen és kötelező jellegű - fokozatosan növekvő időtartamú (5 – 35') - csoportos beszélgetések, tevékenységek, foglalkozások.
- ✿ 10 óra körül kerül sor a 20 – 30 perces mindennapos mozgásra, majd a levegőzésre.
- ✿ Optimális arányt alakítunk ki a mozgást és pihenést célzó tevékenységekben: elégítse ki a mozgásigényt, teremtsen lehetőséget a regenerálódásra.
- ✿ A pihenés hosszát a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni szükségleteinek összehangolásával alakítjuk ki a csoportokban.
- ✿ Napirendünket az évszakok változásához, az időjáráshoz is igazítjuk.

## V. SZERVEZETI ÉS IDŐKERETEK

### 1. Csoportszervezés elvei

- ✿ Homogén csoportok: az egymáshoz közel álló korosztályú gyermekekből alakítjuk.
- ✿ Heterogén csoportok: szervezése a jelentkezések függvényében történik.
- ✿ A csoportvezető óvodapedagógusok lehetőség szerint 3 illetve 4 évig viszik csoportjukat.
- ✿ Egy csoportba maximum 1-1 látás, illetve hallássérült gyermek vehető fel.
- ✿ Csoportlétszámok alakulása: csoportlétszám: 25 gyermek; 1 SNI gyermek esetén: maximum 22; 2 SNI gyermek esetén: maximum 19.
- ✿ A hetirend és a napirend biztosítja az egészséges életritmust, a megszokott tevékenységek sorrendje erősíti a gyermek biztonságérzetét, segíti az időben való tájékozódást.

### 2. Hetirend

- ✿ A hetirend megszervezésével biztosítjuk a gyermekek személyiségfejlődéséhez szükséges megfelelő időtartamú, párhuzamosan végezhető, differenciált tevékenységek időbeli feltételeit.
- ✿ Kialakításánál a 6 csoport életrendjének összehangolását tartjuk szem előtt – különösen a tornaterem és a sószoba használatánál.

### 3. Napirend

- ✿ Az óvoda reggel 7 - 18-ig tart nyitva. A szülői igények ismeretében 7 - 7<sup>30</sup>-ig és 17-18-ig egy- egy óvodapedagógus foglalkozik a gyermekekkel heti forgásban. 7<sup>30</sup> - 17-ig mindenki a saját csoportjában végzi nevelő munkáját.
- ✿ A különböző tevékenységekhez és gyermeki szükségletekhez igazodva segíti elő az egészséges életmódra nevelést, a harmonikus személyiségfejlesztést.
- ✿ Napirendünk rugalmassága mellett biztonságot, állandóságot ad a gyermekeknek - segíti a szokás-, és normarendszer alakulását.
- ✿ A legtöbb időt a játékra fordítjuk, a reggeli és délutáni összevont működés ideje alatt is a szabad játék a gyermekek elsődleges tevékenysége.
- ✿ A lehetőségek kihasználásával minél több időt töltünk a szabadban (levegőzés, játék, különböző tevékenységek).
- ✿ Aktív nevelési idő: 9 – 15<sup>30</sup> –ig.
- ✿ 9 és 10 óra közötti időtartam a tanulási folyamat intenzív időszaka. Szervezeti formái: kötetlen és kötelező jellegű - fokozatosan növekvő időtartamú (5 – 35') - csoportos beszélgetések, tevékenységek, foglalkozások.
- ✿ 10 óra körül kerül sor a 20 – 30 perces mindennapos mozgásra, majd a levegőzésre.
- ✿ Optimális arányt alakítunk ki a mozgást és pihenést célzó tevékenységekben: elégítse ki a mozgásigényt, teremtsen lehetőséget a regenerálódásra.
- ✿ A pihenés hosszát a gyermekek életkori sajátosságainak és egyéni szükségleteinek összehangolásával alakítjuk ki a csoportokban.
- ✿ Napirendünket az évszakok változásához, az időjáráshoz is igazítjuk.

| TEVÉKENYSÉG   | 3-4 ÉVESEK    | 4-5 ÉVESEK    | 6-7 ÉVESEK    |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Játék, egyéb szabadon választott tevékenység*           | 6 óra 20'     | 6 óra 10'     | 6 óra 35'     |
| Kötelező foglalkozás                                    | 5-10'         | 10-20'        | 20-35'        |
| Ebéd  | 45'           | 45'           | 40'           |
| Öltözködés, testápolás, tisztálkodás                    | 1 óra 15'     | 1 óra 15'     | 1 óra         |
| Pihenés   | 2 óra 10'     | 2 óra         | 1 óra 30'     |
| Mindennapos mozgás                                      | 20'           | 30'           | 30'           |
| <b>Összesen</b>   | <b>11 óra</b> | <b>11 óra</b> | <b>11 óra</b> |
| *<br>Tevékenységben megvalósuló tanulás (kezdeményezés) | 5-10'         | 10-20'        | 20-35'        |
| Folyamatos reggeli ½ 8 – 9 óráig                        |               |               |               |
| Szabadban töltött idő (minimum)                         | 60'           | 1óra 10'      | 1óra 30'      |

#### 4. Tervezés

Programunkban meghatározott nevelési célok és feladatok ismeretében tervezzük meg a pedagógiai ráhatások rendszerét a gyermekek egyéni adottságaihoz igazodva – ezt az éves nevelési tervben rögzíti a csoporttal foglalkozó két óvodapedagógus.

Intézményünk nevelési-oktatási céljai meghatározzák a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Nevelőmunkánk a képességek, készségek, attitűdök (kompetenciák) fejlesztésére irányul, a tapasztalatok gyűjtésére és a képességek alkalmazására tesszük a hangsúlyt.

#### Anyaggyűjtemény

- ✿ témahét, projekt gyűjtemény - a külső világ tevékeny megismerése során feldolgozandó témakörök tevékenységfajta szerinti megvalósítási lehetőségeit tartalmazza.
- ✿ vers, mesegyűjtemény
- ✿ zenei feladatok - korosztályonként
- ✿ testnevelés mozgásanyaga
- ✿ ünnepkörök (hagyomány)
- ✿ vizuális nevelés

#### Tevékenységek tervezése

A tanulási folyamat tervezésének alapját a Pedagógiai Program „Témakörök a külső világ tevékeny megismerésében” című fejezet képezi, mely minden területet felölel (komplexitás, projekt szerű tervezés, témahetek).

A tevékenységeket komplexen, témahét formában vagy projektszerűen tervezi a pedagógus – figyelembe veszi, hogy mindennap más - más tevékenység kell, hogy meghatározza a tanulási folyamatot.

- ✿ Az ismeretanyag alkalmazásának változatos lehetőségeinek rögzítése: Egészség, Környezet (a külső világ tevékeny megismerése), Hagyomány, Verselés, mesélés; Ének, zene, énekes játék, gyermektánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka; Mozdulás; Munka jellegű tevékenységek; Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés.
- ✿ Megvalósulás eredményeinek figyelembe vétele a további tervezésben.

| TEVÉKENYSÉG   | 3-4 ÉVESEK    | 4-5 ÉVESEK    | 6-7 ÉVESEK    |
|---|---------------|---------------|---------------|
| Játék, egyéb szabadon választott tevékenység*           | 6 óra 20'     | 6 óra 10'     | 6 óra 35'     |
| Kötelező foglalkozás                                    | 5-10'         | 10-20'        | 20-35'        |
| Ebéd  | 45'           | 45'           | 40'           |
| Öltözködés, testápolás, tisztálkodás                    | 1 óra 15'     | 1 óra 15'     | 1 óra         |
| Pihenés   | 2 óra 10'     | 2 óra         | 1 óra 30'     |
| Mindennapos mozgás                                      | 20'           | 30'           | 30'           |
| <b>Összesen</b>   | <b>11 óra</b> | <b>11 óra</b> | <b>11 óra</b> |
| *<br>Tevékenységben megvalósuló tanulás (kezdeményezés) | 5-10'         | 10-20'        | 20-35'        |
| Folyamatos reggeli ½ 8 – 9 óráig                        |               |               |               |
| Szabadban töltött idő (minimum)                         | 60'           | 1óra 10'      | 1óra 30'      |

#### 4. Tervezés

Programunkban meghatározott nevelési célok és feladatok ismeretében tervezzük meg a pedagógiai ráhatások rendszerét a gyermekek egyéni adottságaihoz igazodva – ezt az éves nevelési tervben rögzíti a csoporttal foglalkozó két óvodapedagógus.

Intézményünk nevelési-oktatási céljai meghatározzák a módszerek, eljárások kiválasztását, alkalmazását.

Nevelőmunkánk a képességek, készségek, attitűdök (kompetenciák) fejlesztésére irányul, a tapasztalatok gyűjtésére és a képességek alkalmazására tesszük a hangsúlyt.

#### Anyaggyűjtemény

- ✿ témahét, projekt gyűjtemény - a külső világ tevékeny megismerése során feldolgozandó témakörök tevékenységfajta szerinti megvalósítási lehetőségeit tartalmazza.
- ✿ vers, mesegyűjtemény
- ✿ zenei feladatok - korosztályonként
- ✿ testnevelés mozgásanyaga
- ✿ ünnepkörök (hagyomány)
- ✿ vizuális nevelés

#### Tevékenységek tervezése

A tanulási folyamat tervezésének alapját a Pedagógiai Program „Témakörök a külső világ tevékeny megismerésében” című fejezet képezi, mely minden területet felölel (komplexitás, projekt szerű tervezés, témahetek).

A tevékenységeket komplexen, témahét formában vagy projektszerűen tervezi a pedagógus – figyelembe veszi, hogy mindennap más - más tevékenység kell, hogy meghatározza a tanulási folyamatot.

- ✿ Az ismeretanyag alkalmazásának változatos lehetőségeinek rögzítése: Egészség, Környezet (a külső világ tevékeny megismerése), Hagyomány, Verselés, mesélés; Ének, zene, énekes játék, gyermektánc; Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka; Mozdulás; Munka jellegű tevékenységek; Érzelmi, erkölcsi, közösségi nevelés.
- ✿ Megvalósulás eredményeinek figyelembe vétele a további tervezésben.

### Személyiségfejlesztés

Az óvoda a Nkt. 41.§ (4) bekezdése alapján köteles a gyermek óvodai fejlődésével kapcsolatos adatokat nyilván tartani. EMMI - rendelet 63.§ (1) bekezdése értelmében az óvodás gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követi az eredmények tükrében tervezi a következő időszak fejlesztési feladatait.

Az óvodapedagógus évente 2 alkalommal felméri a gyermekek értelmi, érzelmi és szociális állapotát.

A felmérés eszközeit, technikáit az éves munkaterv tartalmazza.

Az óvodapedagógus feladata egyénre szabott fejlesztési lehetőségek, az adott szükséglethez igazodó eljárások, módszerek megválasztása, tervezése.

A mérési és értékelési eredményekre építi további tervezőmunkáját.

A tapasztalatszerzés alapjának a cselekvést tekinti.

A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével választja meg a foglalkozásokon alkalmazott módszereit.

A gyermekek fejlődése érdekében mindig annyi segítséget nyújt, amennyi a további önálló cselekvéshez szükséges.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követi az óvodapedagógus, szükség szerint fejlesztési célú korrekciót hajt végre.

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban (csoportnapló, egyéni fejlődést nyomon követő lapok, éves beszámoló) a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).

## 5. A nevelési év tagolása

- |                            |  |
|----------------------------|--|
| - Óvodakezdésnél           | - 2 hónap beszoktatási - befogadási idő  |
| - Nagyobb korcsoportoknál  | - 1 hónap befogadási, megfigyelési idő   |
| - 4 havonkénti szakaszolás | (értékelés elkészítése, tervmódosítások)   |
| - Nyári hónapok            | - nyári élet megtervezése, létszám függvényében csoportösszevonások, szabadban töltött idő megnövekedése |

## 6. A program ellenőrzése és értékelése

A program alkalmazása során folyamatos ellenőrzése tájékozódással, a felmerülő kérdések megbeszélésével, figyelemmel kísérésével történik.

Ellenőrzést végzi: óvodavezető, óvodavezető helyettes, munkaközösségvezető  
Eredmények értékelésének fóruma: nevelői értekezlet

célja:

- ☘ használhatóság
- ☘ az elképzelt fejlesztő hatások előidézik-e a kívánt eredményeket (kimenet)
- ☘ módszerek alkalmazásának célszerűsége

A program fejlesztése (törvények, körülmények, feltételek változásával, bővülésével)

### Személyiségfejlesztés

Az óvoda a Nkt. 41.§ (4) bekezdése alapján köteles a gyermek óvodai fejlődésével kapcsolatos adatokat nyilván tartani. EMMI - rendelet 63.§ (1) bekezdése értelmében az óvodás gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követi az eredmények tükrében tervezi a következő időszak fejlesztési feladatait.

Az óvodapedagógus évente 2 alkalommal felméri a gyermekek értelmi, érzelmi és szociális állapotát.

A felmérés eszközeit, technikáit az éves munkaterv tartalmazza.

Az óvodapedagógus feladata egyénre szabott fejlesztési lehetőségek, az adott szükséglethez igazodó eljárások, módszerek megválasztása, tervezése.

A mérési és értékelési eredményekre építi további tervezőmunkáját.

A tapasztalatszerzés alapjának a cselekvést tekinti.

A gyermekek életkori sajátosságainak figyelembe vételével választja meg a foglalkozásokon alkalmazott módszereit.

A gyermekek fejlődése érdekében mindig annyi segítséget nyújt, amennyi a további önálló cselekvéshez szükséges.

A fejlesztés eredményét folyamatosan nyomon követi az óvodapedagógus, szükség szerint fejlesztési célú korrekciót hajt végre.

A fejlesztés megvalósulása nyomon követhető az intézmény dokumentumaiban (csoportnapló, egyéni fejlődést nyomon követő lapok, éves beszámoló) a mindennapi gyakorlatban (óvodai és óvodán kívüli tevékenységek).

### 5. A nevelési év tagolása

- |                            |   |
|----------------------------|---|
| - Óvodakezdésnél           | - 2 hónap beszoktatási - befogadási idő   |
| - Nagyobb korcsoportoknál  | - 1 hónap befogadási, megfigyelési idő<br>(értékelés elkészítése, tervmódosítások)                          |
| - 4 havonkénti szakaszolás | - nyári élet megtervezése, létszám függvényében csoportösszevonások,<br>szabadban töltött idő megnövekedése |
| - Nyári hónapok            |   |

### 6. A program ellenőrzése és értékelése

A program alkalmazása során folyamatos ellenőrzése tájékozódással, a felmerülő kérdések megbeszélésével, figyelemmel kísérésével történik.

Ellenőrzést végzi: óvodavezető, óvodavezető helyettes, munkaközösségvezető  
Eredmények értékelésének fóruma: nevelői értekezlet

célja:

- ☘ használhatóság
- ☘ az elképzelt fejlesztő hatások előidézik-e a kívánt eredményeket (kimenet)
- ☘ módszerek alkalmazásának célszerűsége

A program fejlesztése (törvények, körülmények, feltételek változásával, bővülésével)

## VI. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

### 1. Közvetlen partnerek

#### 1.1. Család, Szülő, Gondviselő

##### 1.1.1. Az együttműködés alapelvei

- ☘ Nevelőmunkánk során a családi nevelés a meghatározó, az óvoda a családi nevelés kiegészítője.
- ☘ A szülőkkel bizalomteljes kapcsolat kiépítésére törekszünk.
- ☘ A szülőket nevelőpartnernek tekintjük, velük együttműködünk gyermekeik nevelése, fejlesztése terén.
- ☘ Tiszteljük a Szülőt a kölcsönösség jegyében.

##### 1.1.2. Az együttműködés tartalma

- ☘ Nevelői attitűdök, eljárások és elvárások összehangolása.
- ☘ A család szokás-, és szabályrendszerének elfogadása, és tapintatos befolyásolása az életmód jó szokásainak kialakításában.
- ☘ Tájékoztatás óvodánk nevelési tevékenységeiről, pedagógiai programjáról.
- ☘ Óvodánk nevelői szellemiségének elfogadtatása.
- ☘ A szülői vélemények megismerése, segítségadás jogaik gyakorlásához (érdekérvényesítési lehetőségek biztosítása), kötelességeik betartásához.
- ☘ Óvodánk iránt érdeklődő szülők és gyermekeik számára „Nyílt hét” szervezése.
- ☘ A szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadásáról.
- ☘ Szoros együttműködés a sérült gyermek családjával.
- ☘ Óvodánkban a Pedagógiai programban és az Éves munkatervben rögzített közösségi programokat szervezünk.

##### 1.1.3. A kapcsolattartás módjai, formái, lehetőségei

- ☘ családlátogatás (ha a szülők igénylik, illetve az óvodapedagógusok szükségesnek látják)
- ☘ fogadóóra
- ☘ szülői estek, értekezletek
- ☘ nyílt napok
- ☘ ünnepeken való részvételi lehetőség a Szülői Közösség tagjainak;
- ☘ szülőknek Mihály nap, Farsang, Zöld családi sportnap, Nagyok búcsúja, Nyitva van a Fondóka
- ☘ nagyszülők délelőtti
- ☘ családi műhelyek
- ☘ szülői közösség fórumai
- ☘ óvoda életéről készült videofelvételek lejátszása
- ☘ folyamatos tájékoztatás a faliújságon keresztül
- ☘ közös kertrendezés
- ☘ évszázó kirándulás
- ☘ „Bocsváró” nyílt nap és Tájékoztató Szülői értekezlet a leendő óvodások számára
- ☘ Mackós Óvoda honlapja

##### 1.1.4. A család és az óvoda tartalmi kapcsolatának továbbfejlesztési lehetőségei

- ☘ Szülői esteken közös témák megbeszélése, vitafórumok szervezése- kötetlen formában
- ☘ Meghívott előadókkal vitaestek szervezése (orvos, pszichológus, szociális munkás, tanítók, logopédus, stb.)

##### 1.1.5. A család és az óvoda kapcsolatának tartalmi továbbfejlesztésének területei, szemléletformálás területei

- ☘ A befogadó nevelés elfogadtatása: az integráció, inklúzió – nevelés értékeinek közvetítése.



## VI. AZ ÓVODA KAPCSOLATRENDSZERE

### 1. Közvetlen partnerek

#### 1.1. Család, Szülő, Gondviselő

##### 1.1.1. Az együttműködés alapelvei

- ☘ Nevelőmunkánk során a családi nevelés a meghatározó, az óvoda a családi nevelés kiegészítője.
- ☘ A szülőkkel bizalomteljes kapcsolat kiépítésére törekszünk.
- ☘ A szülőket nevelőpartnernek tekintjük, velük együttműködünk gyermekeik nevelése, fejlesztése terén.
- ☘ Tiszteljük a Szülőt a kölcsönösség jegyében.

##### 1.1.2. Az együttműködés tartalma

- ☘ Nevelői attitűdök, eljárások és elvárások összehangolása.
- ☘ A család szokás-, és szabályrendszerének elfogadása, és tapintatos befolyásolása az életmód jó szokásainak kialakításában.
- ☘ Tájékoztatás óvodánk nevelési tevékenységeiről, pedagógiai programjáról.
- ☘ Óvodánk nevelői szellemiségének elfogadtatása.
- ☘ A szülői vélemények megismerése, segítségadás jogaik gyakorlásához (érdekérvényesítési lehetőségek biztosítása), kötelességeik betartásához.
- ☘ Óvodánk iránt érdeklődő szülők és gyermekeik számára „Nyílt hét” szervezése.
- ☘ A szülők megfelelő tájékoztatása a sajátos nevelési igényű gyermekek befogadásáról.
- ☘ Szoros együttműködés a sérült gyermek családjával.
- ☘ Óvodánkban a Pedagógiai programban és az Éves munkatervben rögzített közösségi programokat szervezünk.

##### 1.1.3. A kapcsolattartás módjai, formái, lehetőségei

- ☘ családlátogatás (ha a szülők igénylik, illetve az óvodapedagógusok szükségesnek látják)
- ☘ fogadóóra
- ☘ szülői estek, értekezletek
- ☘ nyílt napok
- ☘ ünnepeken való részvételi lehetőség a Szülői Közösség tagjainak;
- ☘ szülőknek Mihály nap, Farsang, Zöld családi sportnap, Nagyok búcsúja, Nyitva van a Fondóka
- ☘ nagyszülők délelőtti
- ☘ családi műhelyek
- ☘ szülői közösség fórumai
- ☘ óvoda életéről készült videofelvételek lejátszása
- ☘ folyamatos tájékoztatás a faliújságon keresztül
- ☘ közös kertrendezés
- ☘ évszázó kirándulás
- ☘ „Bocsváró” nyílt nap és Tájékoztató Szülői értekezlet a leendő óvodások számára
- ☘ Mackós Óvoda honlapja

##### 1.1.4. A család és az óvoda tartalmi kapcsolatának továbbfejlesztési lehetőségei

- ☘ Szülői esteken közös témák megbeszélése, vitafórumok szervezése- kötetlen formában
- ☘ Meghívott előadókkal vitaestek szervezése (orvos, pszichológus, szociális munkás, tanítók, logopédus, stb.)

##### 1.1.5. A család és az óvoda kapcsolatának tartalmi továbbfejlesztésének területei, szemléletformálás területei

- ☘ A befogadó nevelés elfogadtatása: az integráció, inklúzió – nevelés értékeinek közvetítése.

- ✿ Iskolai beilleszkedés közvetett segítése: az iskolára való alkalmas fejlettség elérése a családi nevelést kiegészítve a gyermek személyiségét kibontakoztató 3-4 éves óvodai folyamat eredménye.
- ✿ Szülők tájékoztatása: betkinthetnek gyermekük aktuális fejlettségi szintjét, jellemzőit, fejlesztési feladatait tartalmazó dokumentumokba, kérhetik ennek rövid kivonatát.
- ✿ Környezettudatos magatartás alapozása: szülők bevonása az óvodában a gyermekekkel együtt megvalósítható tevékenységekbe (tudatos szemléletformálás, indirekt hatások).
- ✿ Szabad játék prioritásának elfogadtatása.
- ✿ Szokás-, és normarendszer megalapozása: az óvodai dokumentumokban megfogalmazott szokás-, és normarendszer elfogadására, a családok nevelési felfogásába építésre motiválás. A családok által képviselt különböző gondolkodásmódok értékeinek elfogadása. Közös gondolkodás, véleménycsere, plurális értékek beépítése a nevelőmunkába.

### 1.1.6. A Szülői Közösség /mint összekötőkapocs/ feladata

- ✿ A szülői érdekképviselő ellátása.
- ✿ Az óvoda nevelési elveinek, módszereinek, programjainak ismertetése, egyetértési jogának érvényesítése.
- ✿ A nevelőmunkát segítő kapcsolat kialakítása a szülők és az óvodavezetőség - az óvodapedagógusok - és az óvoda alkalmazottai közt.
- ✿ Óvodai programokon, ünnepeken, jeles napokon való részvétel.

Óvodánkban a Pedagógiai programban és az Éves munkatervben rögzítettek szerint vesznek részt a szülők a közösségfejlesztésben

## 1.2. Bölcsőde

### 1.2.1. Kapcsolattartás

- ✿ A kerületi bölcsődéssel folyamatos kapcsolattartás (kiemelkedően ősszel és tavasszal).
- ✿ Látogatás tavasszal a bölcsődébe - a következő ősztől óvodába kerülő gyermekek csoportjába.
- ✿ Szülők felé tájékoztatás szervezése az óvodánkban folyó munkáról.

### 1.2.2. Feladataink

- ✿ Gondozónőkkel a kapcsolattartás - előzetes tájékoztatás kérése – visszajelzés.
- ✿ Óvodába kerülő gyermekek vendégül látása óvodánkban.

## 1.3. Iskola

### 1.3.1. Kapcsolattartás

- ✿ Kapcsolattartás a Németvölgyi Általános Iskola –Ökoiskolával a gyermeki környezettudatos magatartás alakítás támogatása céljából és a két nevelési területben rejlő módszertani lehetőségek közelítése, adaptív szakmai párbeszéd kezdeményezése céljából.
- ✿ Iskolák tájékoztató anyagainak eljuttatása a szülőkhöz, iskolai bemutató órák lehetőségeire figyelemfelhívás - „Iskolás leszek!” faliújság aktuális működtetése.
- ✿ Nagycsoportosainkkal óralátogatás.
- ✿ Személyes kapcsolattartás egy-egy tanító nénivel a szomszéd iskolából.
- ✿ A leendő elsős tanító vendégül látása egy-egy délelőttünkön.
- ✿ Jeles napokon iskolások fogadása.

### 1.3.2. Feladataink

- ✿ A tanítók megismertetése a „szabad játék” fontosságával, mint az óvodás gyermek fejlődésének legfontosabb színterével.
- ✿ Tájékoztatást adunk a tanítóknak az iskolát kezdő-, és visszajelzést kérünk az iskolát megkezdett gyermekekről.
- ✿ Az óvodából iskolába való átmenet megkönnyítése érdekében a tanítók meghívása - betekintés az óvoda életébe - szokásrendünk, tanulási módszereink bemutatása. Konzultációs lehetőség megteremtése az óvoda neveléséről, óvodai életünk működéséről, a rugalmas-fejlettség szerinti beiskolázásról, az „óvodásból iskolássá” érés lassú átmenetéről.

- ✿ Iskolai beilleszkedés közvetett segítése: az iskolára való alkalmas fejlettség elérése a családi nevelést kiegészítve a gyermek személyiségét kibontakoztató 3-4 éves óvodai folyamat eredménye.
- ✿ Szülők tájékoztatása: betkinthetnek gyermekük aktuális fejlettségi szintjét, jellemzőit, fejlesztési feladatait tartalmazó dokumentumokba, kérhetik ennek rövid kivonatát.
- ✿ Környezettudatos magatartás alapozása: szülők bevonása az óvodában a gyermekekkel együtt megvalósítható tevékenységekbe (tudatos szemléletformálás, indirekt hatások).
- ✿ Szabad játék prioritásának elfogadtatása.
- ✿ Szokás-, és normarendszer megalapozása: az óvodai dokumentumokban megfogalmazott szokás-, és normarendszer elfogadására, a családok nevelési felfogásába építésre motiválás. A családok által képviselt különböző gondolkodásmódok értékeinek elfogadása. Közös gondolkodás, véleménycsere, plurális értékek beépítése a nevelőmunkába.

### 1.1.6. A Szülői Közösség /mint összekötőkapocs/ feladata

- ✿ A szülői érdekképviselő ellátása.
- ✿ Az óvoda nevelési elveinek, módszereinek, programjainak ismertetése, egyetértési jogának érvényesítése.
- ✿ A nevelőmunkát segítő kapcsolat kialakítása a szülők és az óvodavezetőség - az óvodapedagógusok - és az óvoda alkalmazottai közt.
- ✿ Óvodai programokon, ünnepeken, jeles napokon való részvétel.

Óvodánkban a Pedagógiai programban és az Éves munkatervben rögzítettek szerint vesznek részt a szülők a közösségfejlesztésben

## 1.2. Bölcsőde

### 1.2.1. Kapcsolattartás

- ✿ A kerületi bölcsődéssel folyamatos kapcsolattartás (kiemelkedően ősszel és tavasszal).
- ✿ Látogatás tavasszal a bölcsődébe - a következő ősztől óvodába kerülő gyermekek csoportjába.
- ✿ Szülők felé tájékoztatás szervezése az óvodánkban folyó munkáról.

### 1.2.2. Feladataink

- ✿ Gondozónőkkel a kapcsolattartás - előzetes tájékoztatás kérése – visszajelzés.
- ✿ Óvodába kerülő gyermekek vendégül látása óvodánkban.

## 1.3. Iskola

### 1.3.1. Kapcsolattartás

- ✿ Kapcsolattartás a Németvölgyi Általános Iskola –Ökoiskolával a gyermeki környezettudatos magatartás alakítás támogatása céljából és a két nevelési területben rejlő módszertani lehetőségek közelítése, adaptív szakmai párbeszéd kezdeményezése céljából.
- ✿ Iskolák tájékoztató anyagainak eljuttatása a szülőkhöz, iskolai bemutató órák lehetőségeire figyelemfelhívás - „Iskolás leszek!” faliújság aktuális működtetése.
- ✿ Nagycsoportosainkkal óralátogatás.
- ✿ Személyes kapcsolattartás egy-egy tanító nénivel a szomszéd iskolából.
- ✿ A leendő elsős tanító vendégül látása egy-egy délelőttünkön.
- ✿ Jeles napokon iskolások fogadása.

### 1.3.2. Feladataink

- ✿ A tanítók megismertetése a „szabad játék” fontosságával, mint az óvodás gyermek fejlődésének legfontosabb színterével.
- ✿ Tájékoztatást adunk a tanítóknak az iskolát kezdő-, és visszajelzést kérünk az iskolát megkezdett gyermekekről.
- ✿ Az óvodából iskolába való átmenet megkönnyítése érdekében a tanítók meghívása - betekintés az óvoda életébe - szokásrendünk, tanulási módszereink bemutatása. Konzultációs lehetőség megteremtése az óvoda neveléséről, óvodai életünk működéséről, a rugalmas-fejlettség szerinti beiskolázásról, az „óvodásból iskolássá” érés lassú átmenetéről.

## 1.4. XII. Kerületi Önkormányzat - fenntartó

### 1.4.1. Kapcsolattartás

- ☞ Oktatási Irodán keresztül - az óvoda vezetője tartja a kapcsolatot
- ☞ Oktatási Bizottsággal - Óvodavezetők Munkaközösségének képviselőjén keresztül
- ☞ Népjóléti Irodával - gyermekvédelmi felelősön keresztül

### 1.4.2. Feladataink

- ☞ A fenntartó képviselőit nyilvános ünnepeinkre meghívjuk, rendezvényeink támogatását igényeljük.
- ☞ Havi programjaink tervét az Oktatási Iroda munkatársai segítségével a Hegyvidék honlapjára feltesszük.
- ☞ Ezzel is minél nagyobb betekintést nyújtunk óvodánk életébe.

## 2. Közvetett partnerek

### 2.1. Pedagógiai Szakszolgálatok

#### 2.1.1. Kapcsolattartás

- ☞ értekezletek, fórumok, rendezvények
- ☞ pszichológus, logopédus óvodai tevékenységén keresztül

#### 2.1.2. Feladataink

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat protokolljának betartásával:

- ☞ Az iskolai életre való alkalmasság megállapításához szakvélemény kérése
- ☞ Szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztéséhez iránymutatás kérése
- ☞ A hozzánk járó sajátos nevelési igényű (érzékszervi fogyatékos) gyermekekkel foglalkozó gyógypedagógusokkal kapcsolattartás
- ☞ Az utazó logopédussal rendszeres konzultáció a gyermekek fejlődésének segítése érdekében

#### 2.1.3. Kapcsolattartás szintjei

- ☞ Szakértői Bizottság – vizsgálati kérelmek
- ☞ nevelési tanácsadás, pszichológiai megsegítés
- ☞ fejlesztések
- ☞ logopédiai ellátás
- ☞ gyógytestnevelés

## 1.4. XII. Kerületi Önkormányzat - fenntartó

### 1.4.1. Kapcsolattartás

- ☞ Oktatási Irodán keresztül - az óvoda vezetője tartja a kapcsolatot
- ☞ Oktatási Bizottsággal - Óvodavezetők Munkaközösségének képviselőjén keresztül
- ☞ Népjóléti Irodával - gyermekvédelmi felelősön keresztül

### 1.4.2. Feladataink

- ☞ A fenntartó képviselőit nyilvános ünnepeinkre meghívjuk, rendezvényeink támogatását igényeljük.
- ☞ Havi programjaink tervét az Oktatási Iroda munkatársai segítségével a Hegyvidék honlapjára feltesszük.
- ☞ Ezzel is minél nagyobb betekintést nyújtunk óvodánk életébe.

## 2. Közvetett partnerek

### 2.1. Pedagógiai Szakszolgálatok

#### 2.1.1. Kapcsolattartás

- ☞ értekezletek, fórumok, rendezvények
- ☞ pszichológus, logopédus óvodai tevékenységén keresztül

#### 2.1.2. Feladataink

A Fővárosi Pedagógiai Szakszolgálat protokolljának betartásával:

- ☞ Az iskolai életre való alkalmasság megállapításához szakvélemény kérése
- ☞ Szakértői véleménnyel rendelkező gyermekek fejlesztéséhez iránymutatás kérése
- ☞ A hozzánk járó sajátos nevelési igényű (érzékszervi fogyatékos) gyermekekkel foglalkozó gyógypedagógusokkal kapcsolattartás
- ☞ Az utazó logopédussal rendszeres konzultáció a gyermekek fejlődésének segítése érdekében

#### 2.1.3. Kapcsolattartás szintjei

- ☞ Szakértői Bizottság – vizsgálati kérelmek
- ☞ nevelési tanácsadás, pszichológiai megsegítés
- ☞ fejlesztések
- ☞ logopédiai ellátás
- ☞ gyógytestnevelés

## 2.2. Egészségügyi intézmények

|          |  |
|----------|--|
| Fogorvos | - Évente 1 x megvizsgál minden gyermeket |
| Védőnő   | - Évente kétszer hajvizsgálatot tart     |

## 2.3. Gyermekjóléti Szolgálat

### 2.3.1. Kapcsolattartás

- ✿ A Családsegítő Központon belül működő Gyermekjóléti Szolgálattal a kapcsolatot a gyermekvédelmi felelős tartja.

### 2.3.2. Feladataink

- ✿ Szükség esetén együttműködés kialakítása, kapcsolat folyamatos fenntartása, a közös tevékenykedés lehetőségeinek megkeresése a gyermekvédelmi felelősön keresztül.

## 2.4. Köznevelési, közművelődési és egyéb intézmények

- ✿ Óvodák,
- ✿ Külhoni magyar óvodák
- ✿ MOM Kulturális Központ
- ✿ Virányosi Közösségi Ház
- ✿ Jókai Klub
- ✿ Szabó Ervin Könyvtár
- ✿ Helytörténeti Gyűjtemény és Galéria
- ✿ Bajor Gizi Színész Múzeum

### 2.4.1. Kapcsolattartás

- ✿ Kapcsolatkeresés
- ✿ Az intézmény programjain való részvétel.
- ✿ Közös rendezvény, program szervezése.

### 2.4.2. Feladataink

- ✿ Elsősorban a kerületi, emellett a kerületen kívüli óvodák közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda kapcsolatépítésre törekszik, és - lehetőségei szerint - szakmai kapcsolatot tart fenn.
- ✿ A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és - lehetőségei szerint - szakmai kapcsolatot tart fenn.
- ✿ A kerületben lévő közművelődési intézmények programjainak figyelemmel kísérése - beépítése nevelő munkánkba, szülők felé ajánlása.

## 2.2. Egészségügyi intézmények

|          |  |
|----------|--|
| Fogorvos | - Évente 1 x megvizsgál minden gyermeket |
| Védőnő   | - Évente kétszer hajvizsgálatot tart     |

## 2.3. Gyermekjóléti Szolgálat

### 2.3.1. Kapcsolattartás

- ✿ A Családsegítő Központon belül működő Gyermekjóléti Szolgálattal a kapcsolatot a gyermekvédelmi felelős tartja.

### 2.3.2. Feladataink

- ✿ Szükség esetén együttműködés kialakítása, kapcsolat folyamatos fenntartása, a közös tevékenykedés lehetőségeinek megkeresése a gyermekvédelmi felelősön keresztül.

## 2.4. Köznevelési, közművelődési és egyéb intézmények

- ✿ Óvodák,
- ✿ Külhoni magyar óvodák
- ✿ MOM Kulturális Központ
- ✿ Virányosi Közösségi Ház
- ✿ Jókai Klub
- ✿ Szabó Ervin Könyvtár
- ✿ Helytörténeti Gyűjtemény és Galéria
- ✿ Bajor Gizi Színész Múzeum

### 2.4.1. Kapcsolattartás

- ✿ Kapcsolatkeresés
- ✿ Az intézmény programjain való részvétel.
- ✿ Közös rendezvény, program szervezése.

### 2.4.2. Feladataink

- ✿ Elsősorban a kerületi, emellett a kerületen kívüli óvodák közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda kapcsolatépítésre törekszik, és - lehetőségei szerint - szakmai kapcsolatot tart fenn.
- ✿ A Kárpát-medence magyar nyelvű intézményei közötti oktatási tér kialakítása érdekében az óvoda a külhoni magyar óvodákkal kapcsolatépítésre törekszik, és - lehetőségei szerint - szakmai kapcsolatot tart fenn.
- ✿ A kerületben lévő közművelődési intézmények programjainak figyelemmel kísérése - beépítése nevelő munkánkba, szülők felé ajánlása.

## VII. A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK ÉS A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél törekszünk a megfelelő információk feltárására, és ennek tükrében végzük nevelő, fejlesztő és oktató munkánkat. Óvodánkban fejlesztőpedagógus tart felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozásokat az iskolai élet megkezdését megelőzően.

### 1. Gyermekvédelem

“Azért vagyunk a világon, hogy valahol otthon legyünk benne.”

/Tamási Áron/

#### 1.1. Alapja

- ✿ Gyermeki Jogok Chartájának betartása
- ✿ Gyermekvédelmi és a köznevelési törvény

#### 1.2. Felelőse

- ✿ A gyermekvédelmi felelős
- ✿ Csoportos óvodapedagógusok

#### 1.3. Célja

- ✿ Figyelemmel kísérni és a lehetőségekhez mérten pozitív irányba befolyásolni a gyermekekre ható környezetet.
- ✿ Kiszűrni és felmérni a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek életkori érettségtől eltérő viselkedési és pszichés zavarait.
- ✿ A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésének nyomon követése, ehhez szükséges feltételek meglétének figyelemmel kísérése.
- ✿ A gyermekvédelem preventív, speciális és gondozói tevékenységével segíteni a gyermekek pozitív személyiségfejlődését.

#### 1.4. Feladata

- ✿ Folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi és szociális szervekkel.
- ✿ A családok helyzetének tapintatos feltárása.
- ✿ A csoportos óvodapedagógusokkal együtt a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű /anyagi, erkölcsi, egészségi, nevelési-neveltségi/, halmozottan hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, védelemben vett gyermekek felmérése, segítése a szülők tájékoztatásán keresztül.
- ✿ Családjuk segítése a megfelelő fórumokhoz való irányítással (Pedagógia Szakszolgálat, Kerületi Családterápiás és Családsegítő központ Gyermekjóléti szolgálata, Polgármesteri Hivatal Népjóléti Iroda, egészségügyi és közművelődési intézmények).
- ✿ Bizalom teli kapcsolat kialakítása a szülőkkel.
- ✿ Szülők tájékoztatása a lehetséges támogatásokról, kedvezményekről.
- ✿ A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődése érdekében összekötő kapocs szerepének ellátása: család, pszichológus, fejlesztő pedagógus, szakértői bizottság közt.



## VII. A GYERMEKEK ESÉLYEGYENLŐSÉGÉT SZOLGÁLÓ INTÉZKEDÉSEK ÉS A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉGEK

A kiemelt figyelmet igénylő gyermekeknél törekszünk a megfelelő információk feltárására, és ennek tükrében végezzük nevelő, fejlesztő és oktató munkánkat. Óvodánkban fejlesztőpedagógus tart felzárkóztatást célzó egyéni foglalkozásokat az iskolai élet megkezdését megelőzően.

### 1. Gyermekvédelem

“Azért vagyunk a világon, hogy valahol otthon legyünk benne.”

/Tamási Áron/

#### 1.1. Alapja

- ✿ Gyermeki Jogok Chartájának betartása
- ✿ Gyermekvédelmi és a köznevelési törvény

#### 1.2. Felelőse

- ✿ A gyermekvédelmi felelős
- ✿ Csoportos óvodapedagógusok

#### 1.3. Célja

- ✿ Figyelemmel kísérni és a lehetőségekhez mérten pozitív irányba befolyásolni a gyermekekre ható környezetet.
- ✿ Kiszűrni és felmérni a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett gyermekek életkori érettségtől eltérő viselkedési és pszichés zavarait.
- ✿ A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődésének nyomon követése, ehhez szükséges feltételek meglétének figyelemmel kísérése.
- ✿ A gyermekvédelem preventív, speciális és gondozói tevékenységével segíteni a gyermekek pozitív személyiségfejlődését.

#### 1.4. Feladata

- ✿ Folyamatos kapcsolattartás a gyermekvédelmi és szociális szervekkel.
- ✿ A családok helyzetének tapintatos feltárása.
- ✿ A csoportos óvodapedagógusokkal együtt a veszélyeztetett, hátrányos helyzetű /anyagi, erkölcsi, egészségi, nevelési-neveltségi/, halmozottan hátrányos helyzetű, rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő, védelembe vett gyermekek felmérése, segítése a szülők tájékoztatásán keresztül.
- ✿ Családjuk segítése a megfelelő fórumokhoz való irányítással (Pedagógia Szakszolgálat, Kerületi Családterápiás és Családsegítő központ Gyermekjóléti szolgálata, Polgármesteri Hivatal Népjóléti Iroda, egészségügyi és közművelődési intézmények).
- ✿ Bizalom teli kapcsolat kialakítása a szülőkkel.
- ✿ Szülők tájékoztatása a lehetséges támogatásokról, kedvezményekről.
- ✿ A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlődése érdekében összekötő kapocs szerepének ellátása: család, pszichológus, fejlesztő pedagógus, szakértői bizottság közt.

- ✿ Folyamatos tájékozódás a gyermekvédelemmel, sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatos törvényi változásokról, helyi rendeletekről; s azokról a nevelőtestület tájékoztatása, illetve beépítése munkánkba.
- ✿ A gyermekvédelmi feladatok körültekintő ellátása, a pedagógiai titoktartás betartása, az ügyintézés empátiás végzése.

### 1.5. Preventív gyermekvédelem

- ✿ Az óvodapedagógusok és a szülők közti jó kapcsolat, együttműködés kialakítása (őszinte, bizalmas, meghitt, segítőkész).
- ✿ Nevelési eljárásokban összhang kialakítása.

### 1.6. Segítő nevelés

- ✿ Fontosnak tarjuk, hogy az együttéléshez nélkülözhetetlen ismereteket elsajátíttassuk a gyermekekkel – kialakítsuk a helyes viselkedési szabályrendszert, pótoljuk a hiányzó ismereteket.
- ✿ A személyiséglapokon rögzítjük az e téren végzendő feladatainkat.
- ✿ Fejlesztő tevékenységünkben aktívan részt vesz fejlesztő pedagógusunk, ezenkívül bevonjuk óvodánk logopédusát, szükség esetén a Pedagógia Szakszolgálat pszichológusait, a gyógypedagógiai segítő szolgálatok munkatársait.

### 1.7. A gyermekvédelmi felelős feladatai

- ✿ Kapcsolattartás a külső intézményekkel (Kerületi Családterápiás és Családsegítő Központ Gyermekjóléti Szolgálat, Polgármesteri Hivatal Népjóléti Irodája, egészségügyi-, közművelődési intézmények).
- ✿ Továbbképzéseken, tanácskozásokon való részvétel.
- ✿ Szükség esetén eszmegbeszéléseken való részvétel.
- ✿ Szükség esetén a jelzőrendszereken keresztül az illetékes szervek értesítése.
- ✿ A gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények nevének, címének, telefonszámainak közzététele.

### 1.8 Intézkedések, tevékenységek

- ✿ Óvodánkban a felzárkóztatás, mint segítő tevékenység az egyéni, differenciált fejlesztés eszközével szolgálja az esélyegyenlőség megvalósítását, a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálását, a szociális hátrányokból eredő fejlődésbeli elmaradás enyhítését, a beilleszkedési zavarok korrekcióját.
- ✿ Az óvodapedagógus felismeri a gyermekek tanulási, magatartási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.
- ✿ A gyermek egyéni, differenciált fejlesztését az óvodapedagógus a saját megfigyelései alapján, szükség esetén szakemberek vizsgálatainak eredményei, javaslatai figyelembe vételével végzi.
- ✿ Óvodánkban a prevenció és a korrekció funkcionál a gyermekek beilleszkedési zavarának esélyegyenlőségét, a szociális hátrányokból eredő fejlődésbeli elmaradás enyhítését segítő, tevékenységként. Ez az óvodába kerülés pillanatától kezdődik és annak befejezéséig tart.

#### A segítő tevékenységek célja:

- Olyan pedagógiai környezet alakítása, amely segítséget ad a gyermek meglévő hátrányainak csökkentésére, a felzárkóztatásra.

#### Prevenció:

Az életkori sajátosságoknak megfelelő, mindennapokat átható fejlesztések biztosítása a fejlődés szenzitív időszakainak figyelembe vételével.

- ✿ Folyamatos tájékozódás a gyermekvédelemmel, sajátos nevelési igényű gyermekekkel kapcsolatos törvényi változásokról, helyi rendeletekről; s azokról a nevelőtestület tájékoztatása, illetve beépítése munkánkba.
- ✿ A gyermekvédelmi feladatok körültekintő ellátása, a pedagógiai titoktartás betartása, az ügyintézés empátiás végzése.

### 1.5. Preventív gyermekvédelem

- ✿ Az óvodapedagógusok és a szülők közti jó kapcsolat, együttműködés kialakítása (őszinte, bizalmas, meghitt, segítőkész).
- ✿ Nevelési eljárásokban összhang kialakítása.

### 1.6. Segítő nevelés

- ✿ Fontosnak tarjuk, hogy az együttéléshez nélkülözhetetlen ismereteket elsajátíttassuk a gyermekekkel – kialakítsuk a helyes viselkedési szabályrendszert, pótoljuk a hiányzó ismereteket.
- ✿ A személyiséglapokon rögzítjük az e téren végzendő feladatainkat.
- ✿ Fejlesztő tevékenységünkben aktívan részt vesz fejlesztő pedagógusunk, ezenkívül bevonjuk óvodánk logopédusát, szükség esetén a Pedagógia Szakszolgálat pszichológusait, a gyógypedagógiai segítő szolgálatok munkatársait.

### 1.7. A gyermekvédelmi felelős feladatai

- ✿ Kapcsolattartás a külső intézményekkel (Kerületi Családterápiás és Családsegítő Központ Gyermekjóléti Szolgálat, Polgármesteri Hivatal Népjóléti Irodája, egészségügyi-, közművelődési intézmények).
- ✿ Továbbképzéseken, tanácskozásokon való részvétel.
- ✿ Szükség esetén eszmegbeszéléseken való részvétel.
- ✿ Szükség esetén a jelzőrendszereken keresztül az illetékes szervek értesítése.
- ✿ A gyermekvédelmi feladatokat ellátó fontosabb intézmények nevének, címének, telefonszámainak közzététele.

### 1.8 Intézkedések, tevékenységek

- ✿ Óvodánkban a felzárkóztatás, mint segítő tevékenység az egyéni, differenciált fejlesztés eszközével szolgálja az esélyegyenlőség megvalósítását, a sajátos nevelési igényű gyermekek integrálását, a szociális hátrányokból eredő fejlődésbeli elmaradás enyhítését, a beilleszkedési zavarok korrekcióját.
- ✿ Az óvodapedagógus felismeri a gyermekek tanulási, magatartási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.
- ✿ A gyermek egyéni, differenciált fejlesztését az óvodapedagógus a saját megfigyelései alapján, szükség esetén szakemberek vizsgálatainak eredményei, javaslatai figyelembe vételével végzi.
- ✿ Óvodánkban a prevenció és a korrekció funkcionál a gyermekek beilleszkedési zavarának esélyegyenlőségét, a szociális hátrányokból eredő fejlődésbeli elmaradás enyhítését segítő, tevékenységként. Ez az óvodába kerülés pillanatától kezdődik és annak befejezéséig tart.

#### A segítő tevékenységek célja:

- Olyan pedagógiai környezet alakítása, amely segítséget ad a gyermek meglévő hátrányainak csökkentésére, a felzárkóztatásra.

#### Prevenció:

Az életkori sajátosságoknak megfelelő, mindennapokat átható fejlesztések biztosítása a fejlődés szenzitív időszakainak figyelembe vételével.

Minden gyermekre kiterjed az óvodai élete alatt. Ennek a célja a lehetséges problémák megelőzése. Feltétele, az adott életkori sajátosságok és a csoportba tartozó gyermekek ismerete. A prevenció fejlesztést az életkorra legjellemzőbb tevékenységi formákhoz kapcsoljuk.

- ✿ 3-4 éves kor: nagymozgások, testséma
- ✿ 4-5 éves kor: testséma/oldalosság, szem-kéz koordináció, egyensúlyérzék
- ✿ 5-6 éves kor: percepció, finommotorika

#### Korrekció:

Ez a pedagógia tevékenység a különféle elmaradások, funkciózavarok rendezésére szolgál.

Ezt meg kell előznie (pszichikai) vizsgálatnak, amelyet szakember végez (fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus, gyógypedagógus). Pontosán behatárolja a lemaradás területét és mértékét, ehhez keres foglalkozási formákat és eszközöket segítve a pedagógus munkáját.

## 2. Különleges bánásmódot igénylő gyermek

### 2.1.1. Sajátos nevelési igényű gyermek

- ✿ Sajátos nevelési igényű gyermekek, akik a Pedagógiai Szakszolgálat által kiállított szakértői véleménnyel rendelkeznek.
- ✿ Óvodánkba – előzetes vélemény alapján – ép értelmű gyengénlátó és nagyothalló gyermekeket integráljuk.

#### Az integráció feltételei óvodánkban:

- ✿ a befogadó pedagógus szemlélete, módszerei, segítőkészsége, kreativitása,
- ✿ utazó gyógypedagógus jelenléte, segítsége: a befogadásnál, a gyermek fogyatékoságából adódó feladatok meghatározásánál, a fejlődés nyomon követésénél,
- ✿ szülőkkel való szoros együttműködés,

#### Óvodapedagógus feladatai:

- ✿ csak annyi segítség nyújtása, amennyi szükséges, ennek foka természetesen állandóan változó tényező, amihez folyamatosan alkalmazkodni kell,
- ✿ a csoportba való beilleszkedés - elfogadás és elfogadtatás- segítése,

#### **Gyengén látó gyermekek (vízus: 10%-os látásteljesítménytől 33%-ig) nevelésének kiemelt területei:**

- ✿ A speciális, gyermekre szabott pedagógiai program meghatározója a látásélesség mellett: a látássérülés kóroki tényezője, a látássérülés bekövetkeztének időpontja, és a látássérüléshez esetleg csatlakozó egyéb rendellenességek.
- ✿ Leginkább látásuk útján tájékozódnak, sokkal közelebről, s kisebb térben tudják használni azt, mint ép látású társaik. A látásos élmények hiányossága jelentősen befolyásolja a gyengénlátó gyermek eligazodását a mindennapokban, ismeretszerzését, gondolkodás- és beszédfejlődését. Az érzékeltetés, szemléltetés, megfigyeltetés módszere ezért fokozott jelentőségű a megismerésben. Mozgásigényük nem különbözik a látó gyerekektől, de ennek jelei nem egyértelműek.
- ✿ A látási kontroll hiánya miatt minden esetben tanítanunk kell az önkiszolgálást, a tisztálkodást - különösen a szem és a kéz tisztán tartását-, a tárgyak és helyük megismertetésével a rend megőrzését.
- ✿ A játéktevékenységben kiemelt jelentőségűnek tartjuk az irányítást, a megfelelőeszközök biztosításával az utánzási lehetőség megteremtésével. Közös tevékenységekben, - modellt nyújtva - segítjük a viselkedési formák megtanulását és gyakorlását, a közösséghez való alkalmazkodást.

#### Fejlesztésük kiemelt területei az óvodában:

- ✿ látásnevelés: a látás használatának gyakoroltatása a közeli és a távoli környezetben,
- ✿ tapintási készség fejlesztése (tárgyak tulajdonságairól szerzett ismeretek),

Minden gyermekre kiterjed az óvodai élete alatt. Ennek a célja a lehetséges problémák megelőzése. Feltétele, az adott életkori sajátosságok és a csoportba tartozó gyermekek ismerete. A prevenció fejlesztést az életkorra legjellemzőbb tevékenységi formákhoz kapcsoljuk.

- ✿ 3-4 éves kor: nagymozgások, testséma
- ✿ 4-5 éves kor: testséma/oldalosság, szem-kéz koordináció, egyensúlyérzék
- ✿ 5-6 éves kor: percepció, finommotorika

#### Korrekció:

Ez a pedagógia tevékenység a különféle elmaradások, funkciózavarok rendezésére szolgál.

Ezt meg kell előznie (pszichikai) vizsgálatnak, amelyet szakember végez (fejlesztő pedagógus, logopédus, pszichológus, gyógypedagógus). Pontosán behatárolja a lemaradás területét és mértékét, ehhez keres foglalkozási formákat és eszközöket segítve a pedagógus munkáját.

## 2. Különleges bánásmódot igénylő gyermek

### 2.1.1. Sajátos nevelési igényű gyermek

- ✿ Sajátos nevelési igényű gyermekek, akik a Pedagógiai Szakszolgálat által kiállított szakértői véleménnyel rendelkeznek.
- ✿ Óvodánkba – előzetes vélemény alapján – ép értelmű gyengénlátó és nagyothalló gyermekeket integráljuk.

#### Az integráció feltételei óvodánkban:

- ✿ a befogadó pedagógus szemlélete, módszerei, segítőkészsége, kreativitása,
- ✿ utazó gyógypedagógus jelenléte, segítsége: a befogadásnál, a gyermek fogyatékoságából adódó feladatok meghatározásánál, a fejlődés nyomon követésénél,
- ✿ szülőkkel való szoros együttműködés,

#### Óvodapedagógus feladatai:

- ✿ csak annyi segítség nyújtása, amennyi szükséges, ennek foka természetesen állandóan változó tényező, amihez folyamatosan alkalmazkodni kell,
- ✿ a csoportba való beilleszkedés - elfogadás és elfogadtatás- segítése,

#### **Gyengén látó gyermekek (vizus: 10%-os látásteljesítménytől 33%-ig) nevelésének kiemelt területei:**

- ✿ A speciális, gyermekre szabott pedagógiai program meghatározója a látásélesség mellett: a látássérülés kóros tényezője, a látássérülés bekövetkeztének időpontja, és a látássérüléshez esetleg csatlakozó egyéb rendellenességek.
- ✿ Leginkább látásuk útján tájékozódnak, sokkal közelebről, s kisebb térben tudják használni azt, mint ép látású társaik. A látásos élmények hiányossága jelentősen befolyásolja a gyengénlátó gyermek eligazodását a mindennapokban, ismeretszerzését, gondolkodás- és beszédfejlődését. Az érzékeltetés, szemléltetés, megfigyeltetés módszere ezért fokozott jelentőségű a megismerésben. Mozgásigényük nem különbözik a látó gyerekektől, de ennek jelei nem egyértelműek.
- ✿ A látási kontroll hiánya miatt minden esetben tanítanunk kell az önkiszolgálást, a tisztálkodást - különösen a szem és a kéz tisztán tartását-, a tárgyak és helyük megismertetésével a rend megőrzését.
- ✿ A játéktevékenységben kiemelt jelentőségűnek tartjuk az irányítást, a megfelelőeszközök biztosításával az utánzási lehetőség megteremtésével. Közös tevékenységekben, - modellt nyújtva - segítjük a viselkedési formák megtanulását és gyakorlását, a közösséghez való alkalmazkodást.

#### Fejlesztésük kiemelt területei az óvodában:

- ✿ látásnevelés: a látás használatának gyakoroltatása a közeli és a távoli környezetben,
- ✿ tapintási készség fejlesztése (tárgyak tulajdonságairól szerzett ismeretek),

- ✿ hallási figyelem és megkülönböztető képesség fejlesztése, - amely segíti a tájékozódást, tanulást,
- ✿ szaglás, ízérzék fejlesztése,
- ✿ nagymozgás fejlesztése: mozgáskoordináció, mozgásbiztonság.
- ✿ térbeli tájékozódás a látás felhasználásával,
- ✿ finommozgás, manipuláció fejlesztése: a kézügyesség fejlesztése
- ✿ látás-mozgáskoordináció fejlesztése: finommozgások és nagymozgások esetében egyaránt,
- ✿ a helyes testtartás megtanítása, (ehhez szükséges a megfelelő környezet kialakítás, pl. egyéni megvilágítás biztosítása).

A nevelés során mindvégig figyelembe vesszük a látássérült gyermek fizikai terhelhetőségének határait, különös tekintettel az adott szembetegségre.

#### **A nagyothalló gyermek nevelésének kiemelt területei:**

A nagyothalló gyermek hallásvesztése a főbb beszédfrekvenciákon olyan mértékű, hogy ennek következtében a beszédnek hallás útján történő megértésére csak részben képes. A károsodás miatt módosul a megismerő tevékenysége, sérül a beszéd és a nyelvi kompetencia, ez negatívan befolyásolja a nyelvi alapokon történő fogalmi gondolkodás alakulását.

A hallássérült gyermekek óvodai nevelésének központi feladata a nyelvi kommunikáció megalapozása, a beszéd megindítása, fejlesztése. A beilleszkedésüket, fejlesztésüket döntően befolyásolja, hogy milyen a beszédmegértési, beszédkészleteti állapota a gyermeknek az óvodába lépés időszakában. Ez függ a hallásállapottól és a beszéd kialakulását egyénenként is nagymértékben és eltérő módon befolyásoló egyéb tényezőktől (például kognitív és pszichés állapot, szociokulturális környezet korai és optimális pedoaudiológiai ellátástól stb.).

#### Fejlesztésük kiemelt területei az óvodában:

- ✿ az egész napi tevékenység során megjelenő anyanyelvi-kommunikációs fejlesztés,
- ✿ fejlesztő nyelvi környezet kialakítása: folyamatosan beszéddel, gyermek nyelvi szintjének megerősítésével (ismétléssel), hiányos közlései kiegészítésével (szókincs bővítése).

#### Gyakorlati teendők, szervezési feladatok az óvodában:

- ✿ szervezéssel a nagyothalló gyermek biztonságának és beszédértésének segítése: közel legyen, tudjon szájról olvasni
- ✿ vizuális szemléltetéssel a mese és a közös tevékenységekbe való bekapcsolódás elősegítése
- ✿ feladatok adása a munka terén (napos, mosdó felelős, stb.)

### **2.1.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek**

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztését a fejlesztő pedagógus végzi azoknál a gyermekeknél, akiket a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata alapján fejlesztő pedagógiai megsegítésre javasolt.

A fejlesztő foglalkozások célja a képességek korai fejlesztése, az iskolára való felkészítés, a tanulási képességek megalapozása, javítása, a tanulási és egyéb részképességzavarok kialakulásának megelőzése.

### **2.1.3. Kiemelten tehetséges gyermek**

A tehetséggondozás megvalósítása a személyre szabott egyéni fejlesztésen keresztül és a tankötelesek számára biztosított Gazdagító – tehetséggondozó Műhelyekben történik.

#### **Gazdagító – Tehetséggondozó Műhelyek**

A gyermeki képességek kibontakoztatására és megerősítésére óvodánk gazdagító - tehetséggondozó műhelyeket működtet a tanköteles gyermekek számára.

A műhelyek célja többoldalú tapasztalatszerzési és együttműködési lehetőségen keresztül a gyermeki érdeklődés irányultságának alakítása.

- ✿ hallási figyelem és megkülönböztető képesség fejlesztése, - amely segíti a tájékozódást, tanulást,
- ✿ szaglás, ízérzék fejlesztése,
- ✿ nagymozgás fejlesztése: mozgáskoordináció, mozgásbiztonság.
- ✿ térbeli tájékozódás a látás felhasználásával,
- ✿ finommozgás, manipuláció fejlesztése: a kézügyesség fejlesztése
- ✿ látás-mozgáskoordináció fejlesztése: finommozgások és nagymozgások esetében egyaránt,
- ✿ a helyes testtartás megtanítása, (ehhez szükséges a megfelelő környezet kialakítás, pl. egyéni megvilágítás biztosítása).

A nevelés során mindvégig figyelembe vesszük a látássérült gyermek fizikai terhelhetőségének határait, különös tekintettel az adott szembetegségre.

#### **A nagyothalló gyermek nevelésének kiemelt területei:**

A nagyothalló gyermek hallásvesztése a főbb beszédfrekvenciákon olyan mértékű, hogy ennek következtében a beszédnek hallás útján történő megértésére csak részben képes. A károsodás miatt módosul a megismerő tevékenysége, sérül a beszéd és a nyelvi kompetencia, ez negatívan befolyásolja a nyelvi alapokon történő fogalmi gondolkodás alakulását.

A hallássérült gyermekek óvodai nevelésének központi feladata a nyelvi kommunikáció megalapozása, a beszéd megindítása, fejlesztése. A beilleszkedésüket, fejlesztésüket döntően befolyásolja, hogy milyen a beszédmegértési, beszédkészületi állapota a gyermeknek az óvodába lépés időszakában. Ez függ a hallásállapottól és a beszéd kialakulását egyénenként is nagymértékben és eltérő módon befolyásoló egyéb tényezőktől (például kognitív és pszichés állapot, szociokulturális környezet korai és optimális pedoaudiológiai ellátástól stb.).

#### Fejlesztésük kiemelt területei az óvodában:

- ✿ az egész napi tevékenység során megjelenő anyanyelvi-kommunikációs fejlesztés,
- ✿ fejlesztő nyelvi környezet kialakítása: folyamatosan beszéddel, gyermek nyelvi szintjének megerősítésével (ismétléssel), hiányos közlései kiegészítésével (szókincs bővítése).

#### Gyakorlati teendők, szervezési feladatok az óvodában:

- ✿ szervezéssel a nagyothalló gyermek biztonságának és beszédértésének segítése: közel legyen, tudjon szájról olvasni
- ✿ vizuális szemléltetéssel a mese és a közös tevékenységekbe való bekapcsolódás elősegítése
- ✿ feladatok adása a munka terén (napos, mosdó felelős, stb.)

### **2.1.2. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek**

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek fejlesztését a fejlesztő pedagógus végzi azoknál a gyermekeknél, akiket a Pedagógiai Szakszolgálat vizsgálata alapján fejlesztő pedagógiai megsegítésre javasolt.

A fejlesztő foglalkozások célja a képességek korai fejlesztése, az iskolára való felkészítés, a tanulási képességek megalapozása, javítása, a tanulási és egyéb részképességzavarok kialakulásának megelőzése.

### **2.1.3. Kiemelten tehetséges gyermek**

A tehetséggondozás megvalósítása a személyre szabott egyéni fejlesztésen keresztül és a tankötelesek számára biztosított Gazdagító – tehetséggondozó Műhelyekben történik.

#### **Gazdagító – Tehetséggondozó Műhelyek**

A gyermeki képességek kibontakoztatására és megerősítésére óvodánk gazdagító - tehetséggondozó műhelyeket működtet a tanköteles gyermekek számára.

A műhelyek célja többoldalú tapasztalatszerzési és együttműködési lehetőségen keresztül a gyermeki érdeklődés irányultságának alakítása.

A gyermekek a műhelyekben vegyes összetételű csoportokban vesznek részt, melynek előnyei: lehetőség nyílik más felnőttekkel kapcsolatos interakciókon és csoportokba járó gyermekekkel való együttműködésen keresztül a szociális kompetenciák erősítésére.

A műhelyek típusa választható, melyről adott nevelési évben nevelőtestület dönt, figyelembe véve a tanköteles gyerekek számát, irányultságát (csoportszinten) és a műhelyt vezető óvodapedagógus attitűdjét.

Az adott nevelési évet megelőzően olyan műhelytípus bevezetéséről is döntés születik, melyet nem tartalmaz Pedagógiai Programunk (anyagszükségletét a költségvetésből rendezzük).

### **Műhelytípus variációk**

#### Gondolkodó műhely célja:

- ✿ Az észlelési folyamatok és a teljes kognitív szerveződés tökéletesítése
- ✿ Tanuláshoz való pozitív viszony alakítása, erősítése folyamatos visszajelzéssel, dicsérrel, elismeréssel

#### Táblás játékok műhely célja:

- ✿ Olyan nevelési folyamat megszervezése és feltételeinek biztosítása, melyben a gyermekek gondolkodása, logikai – kombinatorikai képességei fejlődnek; szabálytudatuk – szabálykövetésük erősödik.

#### Hagyományörző műhely célja:

- ✿ A népi kultúra iránti fogékonyság fejlesztése, a népi kismesterségek felidézése, a hagyomány tisztelete, az ember és a környezet harmóniájának fenntartása.

#### Drámajáték műhely célja:

- ✿ Az iskolai érettséghez szükséges készségek, képességek alakítása, megerősítése (kudarctűrő képesség-, társas kompetenciák-, önismeret-, kommunikációs- és metakommunikációs készségek-, kreativitás-, gondolkodás-, figyelem-, hallás fejlesztése)

#### Madarász Ovi műhely célja:

- ✿ A gyermeki, környezetre figyelő, környezettudatos magatartás alapozása a madarakkal kapcsolatos ismeretek szerzésével és azok rendszerezésével.

#### Magyar néptánc és népi játékok gazdagító műhely célja:

- ✿ „Elvetni” a magot a gyermekek fülébe, lábába, szívébe.

#### Képzőművész gazdagító műhely célja:

- ✿ Óvodában nem szokványos képzőművészeti technikák bemutatása a gyermeki gondolatok egyéni, újszerű módon történő ábrázolásának támogatása céljából. Képzőművészeti alkotásokkal való ismerkedés.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közé sorolható az a gyermek, aki kiemelten tehetséges: - átlag feletti általános és speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, felkelthető benne a feladat iránti elkötelezettség és erős motiváció. Tehetséges lehet az a gyermek is, aki az átlag feletti általános és speciális képességei mellett több területen elmaradást mutat (pl. szociális képességek, egyes részképességek).

Bizonyos területen különleges, kiemelkedő képességgel rendelkező gyermekek továbbfejlődésének lehetőségét, tehetségük kibontakoztatását a szülőkkel együtt keressük meg.

#### Óvodapedagógus feladata:

- ✿ Az óvodai élet során a gyermek tehetségígéréteinek felismerése, gondozása.
  - ❖ A speciális terület fejlesztése a gyermek fejlettségét figyelembe vevő tevékenységek, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával.
  - ❖ Kreativitásának fejlesztése.
  - ❖ Szociális képességek és akarati tényezők fejlődésének támogatása.
- ✿ A szülő folyamatos tájékoztatása, segítése a tehetségpontok elérésére.



A gyermekek a műhelyekben vegyes összetételű csoportokban vesznek részt, melynek előnyei: lehetőség nyílik más felnőttekkel kapcsolatos interakciókon és csoportokba járó gyermekekkel való együttműködésen keresztül a szociális kompetenciák erősítésére.

A műhelyek típusa választható, melyről adott nevelési évben nevelőtestület dönt, figyelembe véve a tanköteles gyerekek számát, irányultságát (csoportszinten) és a műhelyt vezető óvodapedagógus attitűdjét.

Az adott nevelési évet megelőzően olyan műhelytípus bevezetéséről is döntés születik, melyet nem tartalmaz Pedagógiai Programunk (anyagszükségletét a költségvetésből rendezzük).

### **Műhelytípus variációk**

#### Gondolkodó műhely célja:

- ✿ Az észlelési folyamatok és a teljes kognitív szerveződés tökéletesítése
- ✿ Tanuláshoz való pozitív viszony alakítása, erősítése folyamatos visszajelzéssel, dicsérrel, elismeréssel

#### Táblás játékok műhely célja:

- ✿ Olyan nevelési folyamat megszervezése és feltételeinek biztosítása, melyben a gyermekek gondolkodása, logikai – kombinatorikai képességei fejlődnek; szabálytudatuk – szabálykövetésük erősödik.

#### Hagyományörző műhely célja:

- ✿ A népi kultúra iránti fogékonyság fejlesztése, a népi kismesterségek felidézése, a hagyomány tisztelete, az ember és a környezet harmóniájának fenntartása.

#### Drámajáték műhely célja:

- ✿ Az iskolai érettséghez szükséges készségek, képességek alakítása, megerősítése (kudarctűrő képesség-, társas kompetenciák-, önismeret-, kommunikációs- és metakommunikációs készségek-, kreativitás-, gondolkodás-, figyelem-, hallás fejlesztése)

#### Madarász Ovi műhely célja:

- ✿ A gyermeki, környezetre figyelő, környezettudatos magatartás alapozása a madarakkal kapcsolatos ismeretek szerzésével és azok rendszerezésével.

#### Magyar néptánc és népi játékok gazdagító műhely célja:

- ✿ „Elvetni” a magot a gyermekek fülébe, lábába, szívébe.

#### Képzőművész gazdagító műhely célja:

- ✿ Óvodában nem szokványos képzőművészeti technikák bemutatása a gyermeki gondolatok egyéni, újszerű módon történő ábrázolásának támogatása céljából. Képzőművészeti alkotásokkal való ismerkedés.

Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek közé sorolható az a gyermek, aki kiemelten tehetséges: - átlag feletti általános és speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, felkelthető benne a feladat iránti elkötelezettség és erős motiváció. Tehetséges lehet az a gyermek is, aki az átlag feletti általános és speciális képességei mellett több területen elmaradást mutat (pl. szociális képességek, egyes részképességek).

Bizonyos területen különleges, kiemelkedő képességgel rendelkező gyermekek továbbfejlődésének lehetőségét, tehetségük kibontakoztatását a szülőkkel együtt keressük meg.

#### Óvodapedagógus feladata:

- ✿ Az óvodai élet során a gyermek tehetségígéréteinek felismerése, gondozása.
  - ❖ A speciális terület fejlesztése a gyermek fejlettségét figyelembe vevő tevékenységek, tapasztalatszerzési lehetőségek biztosításával.
  - ❖ Kreativitásának fejlesztése.
  - ❖ Szociális képességek és akarati tényezők fejlődésének támogatása.
- ✿ A szülő folyamatos tájékoztatása, segítése a tehetségpontok elérésére.

## 2.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Szociálisan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak.

Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett és a szülő nyilatkozott, hogy legmagasabb iskolai végzettsége legfeljebb 8 általános – óvodáztatási támogatásban részesül.

A vizsgálatok eredményeit, a szakemberek javaslatait figyelembe véve tervezzük meg egyéni, differenciált fejlesztésüket.

A segítségre szoruló családok problémáit a titoktartási kötelezettség szem előtt tartásával - a gyermekvédelmi felelős bevonásával, nagyfokú tapintattal kezeljük.

## 2.3. Óvodapedagógus feladata

Olyan pedagógiai környezet alakítása, amely segítséget ad a gyermek meglévő hátrányainak csökkentésére, a felzárkóztatásra.

Módszere: egyéni, differenciált fejlesztés

- ✿ Szenzitív időszakok ismeretében a prevenciós fejlesztés (mozgás, beszéd, szenzo-motoros integráció),
- ✿ Gyermek megfigyelése:
  - ❖ anamnézis ismeretében (koraszülött, ikerterhesség, terhesség és szülés alatti sérülések, kisgyermekkorai sérülések, betegségek, magas láz,)
  - ❖ pszichikus okok miatt (pl. szülő-gyermek kapcsolat, lelki trauma: válás, haláleset)
  - ❖ fejlettségük, fejlődésük nyomán követésével.
- ✿ Szükség esetén segítők bevonása (fejlesztőpedagógus, logopédus, orvos, pszichológus,...)
- ✿ Kapcsolattartás a szülőkkel

## 2.4. Fejlesztőpedagógus feladata

- ✿ Sindelar tanulási képességek vizsgálatával, esetenként GMP beszédészlelést és értést vizsgáló eljárással a beiskolázandó gyermekek felmérése.
- ✿ mozgásfejlettség mérése szükség esetén, (az előző mérések illetve a csoportban történő megfigyelések eredményeként). Alapozó terápiák által kidolgozott vizsgálat alapján.
- ✿ óvodapedagógusokkal az eredmények ismertetése, összehasonlítása a csoportban végzett mérésekkel. A felmerülő részképesség zavarok pontosítása, fejlesztés lehetőségeinek megbeszélése.
- ✿ fejlesztési területek kijelölése, gyermekek egyéni vagy mikro csoportos fejlesztése (mozgás, részképesség),
- ✿ folyamatos kapcsolattartás az óvodapedagógusokkal, logopédussal, esetenként team beszélgetés kezdeményezése egy-egy gyermek fejlődése érdekében,
- ✿ szülőkkel való kapcsolattartás, lehetőség szerint bevonásuk a fejlesztésbe, játékok, mozgások ajánlásával, home tréning adásával.

## 2.2. Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek

Szociálisan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve aki után rendszeres gyermekvédelmi támogatást folyósítanak.

Halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett és a szülő nyilatkozott, hogy legmagasabb iskolai végzettsége legfeljebb 8 általános – óvodáztatási támogatásban részesül.

A vizsgálatok eredményeit, a szakemberek javaslatait figyelembe véve tervezzük meg egyéni, differenciált fejlesztésüket.

A segítségre szoruló családok problémáit a titoktartási kötelezettség szem előtt tartásával - a gyermekvédelmi felelős bevonásával, nagyfokú tapintattal kezeljük.

## 2.3. Óvodapedagógus feladata

Olyan pedagógiai környezet alakítása, amely segítséget ad a gyermek meglévő hátrányainak csökkentésére, a felzárkóztatásra.

Módszere: egyéni, differenciált fejlesztés

- ✿ Szenzitív időszakok ismeretében a prevenciós fejlesztés (mozgás, beszéd, szenzo-motoros integráció),
- ✿ Gyermek megfigyelése:
  - ❖ anamnézis ismeretében (koraszülött, ikerterhesség, terhesség és szülés alatti sérülések, kisgyermekkorai sérülések, betegségek, magas láz,)
  - ❖ pszichikus okok miatt (pl. szülő-gyermek kapcsolat, lelki trauma: válás, haláleset)
  - ❖ fejlettségük, fejlődésük nyomán követésével.
- ✿ Szükség esetén segítők bevonása (fejlesztőpedagógus, logopédus, orvos, pszichológus,...)
- ✿ Kapcsolattartás a szülőkkel

## 2.4. Fejlesztőpedagógus feladata

- ✿ Sindelar tanulási képességek vizsgálatával, esetenként GMP beszédészlelést és értést vizsgáló eljárással a beiskolázandó gyermekek felmérése.
- ✿ mozgásfejlettség mérése szükség esetén, (az előző mérések illetve a csoportban történő megfigyelések eredményeként). Alapozó terápiák által kidolgozott vizsgálat alapján.
- ✿ óvodapedagógusokkal az eredmények ismertetése, összehasonlítása a csoportban végzett mérésekkel. A felmerülő részképesség zavarok pontosítása, fejlesztés lehetőségeinek megbeszélése.
- ✿ fejlesztési területek kijelölése, gyermekek egyéni vagy mikro csoportos fejlesztése (mozgás, részképesség),
- ✿ folyamatos kapcsolattartás az óvodapedagógusokkal, logopédussal, esetenként team beszélgetés kezdeményezése egy-egy gyermek fejlődése érdekében,
- ✿ szülőkkel való kapcsolattartás, lehetőség szerint bevonásuk a fejlesztésbe, játékok, mozgások ajánlásával, home tréning adásával.

## VIII. LEGITIMÁCIÓS ÉS ÉRVÉNYESSÉGI ZÁRADÉK

PEDAGÓGIAI PROGRAM

MACKÓS ÓVODA

## VIII. LEGITIMÁCIÓS ÉS ÉRVÉNYESSÉGI ZÁRADÉK

|  |   |
|--|---|
| Az intézmény OM azonosítója:   |   |
| 034482   |   |
| Nevelőtestületi elfogadás határozatszáma 4/2017/18 (08.27.)  |   |
| A nevelőtestület nevében<br><i>Csere Dóra</i>  |   |
| Véleményezők   |   |
| 1. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet<br>118.§ (3)a) pont<br>Az óvoda szakmai munkaközössége nevében<br><i>Bácsi Zsuzsanna</i>   | 2. Nkt. 72. § (VIII. 31.) Szülői Közösség<br><i>Dezsolovics Sándor Károly</i><br>Szülői Közösség elnöke               |
| 3. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet<br>128.§ (8)a) pont – egészségnevelési program<br><i>Tóth László</i><br>óvodapszichológus  | 4. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet<br>118.§ (3)a) pont pont – egészségnevelési program<br><i>Dr. Pál</i><br>védőnő |
| 5. A Mackós Óvoda Közalkalmazotti Tanácsa<br><i>Peter János</i><br>Közalkalmazotti Tanács elnöke   |   |
| Nyilatkozik arról, hogy az érvénybe lépő Pedagógiai Program a fenntartóra az elfogadott éves költségvetésen túl többletköltséget nem ró.<br>Budapest Hegyvidék, 2018. augusztus 27.<br><i>Gudakóczy Mária</i><br>Óvodavezető |   |
| A Mackós Óvoda Pedagógiai Programját jóváhagyta a 4/2/2017/2018 sz. határozatával - Nkt. 26. § (1)<br><i>Gudakóczy Mária</i><br>Óvodavezető  |   |
| A dokumentum jellege: nyilvános  | Megtalálható: az óvodavezetői irodában és az óvoda honlapján  |
| A Mackós Óvoda Pedagógiai Programja 2018. szeptember 1-én lép hatályba, érvényes visszavonásig. Ezzel egy időben hatályát veszti a 8/2015-2016. számú határozattal elfogadott Pedagógiai Program.                            |   |
| Iktatószám: 167/2018   |   |
| A Mackós Óvoda Pedagógiai Programját tájékoztatásul a fenntartó Budapest XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzatnak az óvodavezető megküldte.   |   |

## VIII. LEGITIMÁCIÓS ÉS ÉRVÉNYESSÉGI ZÁRADÉK

PEDAGÓGIAI PROGRAM

MACKÓS ÓVODA

## VIII. LEGITIMÁCIÓS ÉS ÉRVÉNYESSÉGI ZÁRADÉK

|  |   |
|--|---|
| Az intézmény OM azonosítója:   |   |
| 034482   |   |
| Nevelőtestületi elfogadás határozatszáma 4/2017/18 (08.27.)  |   |
| A nevelőtestület nevében<br><i>Csere Dóra</i>  |   |
| Véleményezők   |   |
| 1. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet<br>118.§ (3)a) pont<br>Az óvoda szakmai munkaközössége nevében<br><i>Béni Zsuzsanna</i>  | 2. Nkt. 72. § (VIII. 31.) Szülői Közösség<br><i>Dezsolovics Sándor Károly</i><br>Szülői Közösség elnöke               |
| 3. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet<br>128.§ (8)a) pont – egészségnevelési program<br><i>Tóth László</i><br>óvodapszichológus  | 4. 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet<br>118.§ (3)a) pont pont – egészségnevelési program<br><i>Dr. Pál</i><br>védőnő |
| 5. A Mackós Óvoda Közalkalmazotti Tanácsa<br><i>Peter János</i><br>Közalkalmazotti Tanács elnöke   |   |
| Nyilatkozik arról, hogy az érvénybe lépő Pedagógiai Program a fenntartóra az elfogadott éves költségvetésen túl többletköltséget nem ró.<br>Budapest Hegyvidék, 2018. augusztus 27.<br><i>Gudakóczy Mária</i><br>óvodavezető |   |
| A Mackós Óvoda Pedagógiai Programját jóváhagyta a 4/2/2017/2018 sz. határozatával - Nkt. 26. § (1)<br><i>Gudakóczy Mária</i><br>óvodavezető  |   |
| A dokumentum jellege: nyilvános  | Megtalálható: az óvodavezetői irodában és az óvoda honlapján  |
| A Mackós Óvoda Pedagógiai Programja 2018. szeptember 1-én lép hatályba, érvényes visszavonásig. Ezzel egy időben hatályát veszti a 8/2015-2016. számú határozattal elfogadott Pedagógiai Program.                            |   |
| Iktatószám: 167/2018   |   |
| A Mackós Óvoda Pedagógiai Programját tájékoztatásul a fenntartó Budapest XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzatnak az óvodavezető megküldte.   |   |

## IX. FELHASZNÁLT IRODALOM

Budapest Főváros XII Kerület Hegyvidéki Önkormányzat Településfejlesztési Koncepció 2015 - 2030

<https://www.hegyvidek.hu/download.php?docID=25387>

Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Gazdasági Program 2015-2019

<https://www.hegyvidek.hu/download.php?docID=21327>

Székely Lajos: Az óvodai egészség nevelés elmélete és gyakorlata.  
(Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata 1997.)

Székely Lajos: Egészségpedagógia .  
(Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata - Budapest főváros XVII kerületi Önkormányzat 2005.)

Komplex prevenció óvodai program - Kudarc nélkül az iskolában  
(Trefort Kiadó 2004.)

Útravaló /Hagyományoktatás- módszertani füzetek  
(Hagyományok Háza Népművészeti Műhely Budapest 2006.)

Tátrai Zsuzsanna - Karácsonyi Molnár Erika: Jeles napok, ünnepi szokások  
(Planétás Kiadó 1997.)

Környezeti nevelés közügy (A kisgyermek könyvek 2.)  
(Magyar Pedagógiai Társaság 2009.)

Dankó Ervinné: Nyelvi kommunikációs nevelés az óvodában  
(Okker Kiadó 1998.)

Óvodások Környezeti nevelése Szerkesztette: Bihariné dr. Krekó Ilona  
(Alapítvány a Magyarországi Környezeti Neveléséért Budapest 1998.)

Kanczler Gyuláné: A környezeti nevelés pedagógiai és pszichológiai alapjai.  
(KTM – BTF 1997.)

Falvay Károly: Ritmikus mozgás- énekes játék.  
(OP 1990.)

Balázsné Szűcs Judit: Miből lesz a cserebogár  
(Alex- typo 1992)

Székely Lajos: Egészségnevelő dajka  
(Budapest 2003)

Körmöci Katalin: A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában.  
(Fabula Budapest 2001.)

Gósy Mária: Óvónői beszédviselkedés.  
(Kátai- Press Budapest 1990)

Útravaló a néphagyomány közvetítésének módszerei az óvodában  
(Hagyományok háza Budapest 2006)

## IX. FELHASZNÁLT IRODALOM

Budapest Főváros XII Kerület Hegyvidéki Önkormányzat Településfejlesztési Koncepció 2015 - 2030

<https://www.hegyvidek.hu/download.php?docID=25387>

Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Gazdasági Program 2015-2019

<https://www.hegyvidek.hu/download.php?docID=21327>

Székely Lajos: Az óvodai egészség nevelés elmélete és gyakorlata.  
(Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata 1997.)

Székely Lajos: Egészségpedagógia .  
(Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata - Budapest főváros XVII kerületi Önkormányzat 2005.)

Komplex prevenció óvodai program - Kudarc nélkül az iskolában  
(Trefort Kiadó 2004.)

Útravaló /Hagyományoktatás- módszertani füzetek  
(Hagyományok Háza Népművészeti Műhely Budapest 2006.)

Tátrai Zsuzsanna - Karácsonyi Molnár Erika: Jeles napok, ünnepi szokások  
(Planétás Kiadó 1997.)

Környezeti nevelés közügy (A kisgyermek könyvek 2.)  
(Magyar Pedagógiai Társaság 2009.)

Dankó Ervinné: Nyelvi kommunikációs nevelés az óvodában  
(Okker Kiadó 1998.)

Óvodások Környezeti nevelése Szerkesztette: Bihariné dr. Krekó Ilona  
(Alapítvány a Magyarországi Környezeti Neveléséért Budapest 1998.)

Kanczler Gyuláné: A környezeti nevelés pedagógiai és pszichológiai alapjai.  
(KTM – BTF 1997.)

Falvay Károly: Ritmikus mozgás- énekes játék.  
(OP 1990.)

Balázsné Szűcs Judit: Miből lesz a cserebogár  
(Alex- typo 1992)

Székely Lajos: Egészségnevelő dajka  
(Budapest 2003)

Körmöci Katalin: A gyermek szükségleteire épített tanulás az óvodában.  
(Fabula Budapest 2001.)

Gósy Mária: Óvónői beszédviselkedés.  
(Kátai- Press Budapest 1990)

Útravaló a néphagyomány közvetítésének módszerei az óvodában  
(Hagyományok háza Budapest 2006)

## FÜGGELÉK: ESZKÖZ ÉS FELSZERELÉSJEGYZÉK

### I. Helyiségek

| Eszköz, felszerelés       |   | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés                                      |
|---------------------------|---|------------------|-----------------|------------------|---|
| Csoportszoba              | Gyermekcsoportonként (1)                    | 6                | 6               | 6                |   |
| Tornaszoba                | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 1                | Fejlesztő tornaszoba                            |
| Tornaterem                |   |                  | 1               | 1                |   |
| Gyermekágy tároló         | Csoportonként (1)                           | 6                |                 | 0                | 1933-ban épült az óvoda                         |
| Logopédiai foglalkoztató  | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 1                | Orvosi szobával együtt                          |
| Játszóudvar               | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 1                |   |
| Intézményvezetői iroda    | Óvodánként (1) Vezető helyetessel közösen   | 1                | 1               | 1                |   |
| Óvodatitkári iroda        | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 1                | Óvodatitkári                                    |
| Nevelőtestületi szoba     | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 1                | Nevelőtestületi szoba                           |
| Általános szer-tár/raktár | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 0                | Emeleten – nevelői szobában - folyosón          |
| Többcélú Helyiség         | Óvodánként (1)                              | 1                |                 | 0                |   |
| Orvosi szoba (elkülönítő) | Óvodánként                                  | 1                | 1               | 1                | logopédiai szobával együtt                      |
| Könyvtár, fejlesztő szoba |   |                  | 1               | 1                |   |
| Gyermeköltöző             | Csoportonként (1)                           | 6                | 6               | 4                | Földszint:2-2 csoportnak együtt, emeleten külön |
| Gyermekmosdó, WC          | Gyermekcsoportonként (1)                    | 6                | 6               | 4                | Földszint:2-2 csoportnak együtt, emeleten külön |
| Felnőtt öltöző            | Épületenként (1)                            | 1                | 2               | 2                | Óvodapedagógusoknak a nevelői szobában          |
| Felnőtt mosdó             | Épületenként (1)<br>Emeleti szintenként (1) | 1                | 2               | 4                | Földszinten: 3<br>Emeleten: 1                   |
| Felnőtt WC                | Épületenként (1)<br>Emeleti szintenként (1) | 1                | 2               | 4                | Földszinten: 3<br>Emeleten: 1                   |
| Felnőtt zuhanyozó         | Óvodánként (1)                              | 1                | 2               | 2                | Földszinten: 2                                  |
| Mosó, vasaló helyiség     | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 1                |   |
| Szárító helyiség          | Óvodánként (1)                              | 1                | 0               | 0                |   |
| Felnőtt étkező            | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 1                | nevelői szobában kialakítva                     |
| Melegítő konyha           | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 1                |   |
| Tálaló - mosogató         | Óvodánként (1)<br>Emeleti szintenként (1)   | 1                | 2               | 2                |   |
| Mozgássérült WC, mosdó    |   |                  | 1               | 1                | Földszinten: 1                                  |
| Karbantartó műhely        | Épületenként (1)                            | 1                | 1               | 1                |   |
| Ételhulladék tároló       | Épületenként (1)                            | 1                | 1               | 1                | Kukatárolóval együtt                            |
| Tisztítószer raktár       |   |                  | 1               | 1                |   |



## FÜGGELÉK: ESZKÖZ ÉS FELSZERELÉSJEGYZÉK

### I. Helyiségek

| Eszköz, felszerelés       |   | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés                                      |
|---------------------------|---|------------------|-----------------|------------------|---|
| Csoportszoba              | Gyermekcsoportonként (1)                    | 6                | 6               | 6                |   |
| Tornaszoba                | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 1                | Fejlesztő tornaszoba                            |
| Tornaterem                |   |                  | 1               | 1                |   |
| Gyermekágy tároló         | Csoportonként (1)                           | 6                |                 | 0                | 1933-ban épült az óvoda                         |
| Logopédiai foglalkoztató  | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 1                | Orvosi szobával együtt                          |
| Játszóudvar               | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 1                |   |
| Intézményvezetői iroda    | Óvodánként (1) Vezető helyetessel közösen   | 1                | 1               | 1                |   |
| Óvodatitkári iroda        | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 1                | Óvodatitkári                                    |
| Nevelőtestületi szoba     | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 1                | Nevelőtestületi szoba                           |
| Általános szer-tár/raktár | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 0                | Emeleten – nevelői szobában - folyosón          |
| Többcélú Helyiség         | Óvodánként (1)                              | 1                |                 | 0                |   |
| Orvosi szoba (elkülönítő) | Óvodánként                                  | 1                | 1               | 1                | logopédiai szobával együtt                      |
| Könyvtár, fejlesztő szoba |   |                  | 1               | 1                |   |
| Gyermeköltöző             | Csoportonként (1)                           | 6                | 6               | 4                | Földszint:2-2 csoportnak együtt, emeleten külön |
| Gyermekmosdó, WC          | Gyermekcsoportonként (1)                    | 6                | 6               | 4                | Földszint:2-2 csoportnak együtt, emeleten külön |
| Felnőtt öltöző            | Épületenként (1)                            | 1                | 2               | 2                | Óvodapedagógusoknak a nevelői szobában          |
| Felnőtt mosdó             | Épületenként (1)<br>Emeleti szintenként (1) | 1                | 2               | 4                | Földszinten: 3<br>Emeleten: 1                   |
| Felnőtt WC                | Épületenként (1)<br>Emeleti szintenként (1) | 1                | 2               | 4                | Földszinten: 3<br>Emeleten: 1                   |
| Felnőtt zuhanyozó         | Óvodánként (1)                              | 1                | 2               | 2                | Földszinten: 2                                  |
| Mosó, vasaló helyiség     | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 1                |   |
| Szárító helyiség          | Óvodánként (1)                              | 1                | 0               | 0                |   |
| Felnőtt étkező            | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 1                | nevelői szobában kialakítva                     |
| Melegítő konyha           | Óvodánként (1)                              | 1                | 1               | 1                |   |
| Tálaló - mosogató         | Óvodánként (1)<br>Emeleti szintenként (1)   | 1                | 2               | 2                |   |
| Mozgássérült WC, mosdó    |   |                  | 1               | 1                | Földszinten: 1                                  |
| Karbantartó műhely        | Épületenként (1)                            | 1                | 1               | 1                |   |
| Ételhulladék tároló       | Épületenként (1)                            | 1                | 1               | 1                | Kukatárolóval együtt                            |
| Tisztítószer raktár       |   |                  | 1               | 1                |   |

## 1. Csoportszoba

| Eszköz, felszerelés                                  |                                      | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés |
|--|--------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|------------|
| Óvodai fektető                                       | Gyermeklétszám szerint               | 150              | 150             | 161              |            |
| Gyermekszék  | Gyermeklétszám szerint               | 150              | 150             | 184              |            |
| Gyermeasztal   | Gyermeklétszám figyelembevételével   | 30               | 30              | 30               |            |
| Fényvédő függöny                                     | Ablakonként, az ablak lefedésére     | 6                | 6               | 4                |            |
| Szőnyeg  | Gyermekcsoportonként a padló 1/5 – e | 12               | 12              | 12               |            |
| Játéktartó szekrény, polc                            | Csoportszobánként (2)                | 12               | 12              | 12               |            |
| Fektető tároló                                       | Valamennyi gyermekágy tárolására     | 6                | 6               | 6                |            |
| Élősarok állvány                                     | Gyermekcsoportonként (1)             | 6                | 6               | 6                |            |
| Textil tároló és foglalkozási eszköz tároló szekrény | Gyermekcsoportonként (1)             | 6                | 6               | 6                |            |
| Edény és evőeszköz tároló szekrény                   | Gyermekcsoportonként (1)             | 6                | 6               | 6                |            |
| Szeméttartó  | Gyermekcsoportonként (1)             | 6                | 6               | 6                |            |

## Tornaterem, fejlesztő tornaszoba

| Eszköz, felszerelés                            |       | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés  |
|--|-------|------------------|-----------------|------------------|-------------|
| Tornapad                                       | 2 db  | 2                | 2               | 2                |             |
| Tornaszőnyeg                                   | 1 db  | 1                | 1               | 4                |             |
| Bordásfal                                      | 2 db  | 2                |                 |                  |             |
| Mozgáskultúra fejlődését segítő eszköz-készlet | 1 db  | 1                | 1               | 1                | Mozgáskotta |
| Ugrószekrény                                   |       | -                | 1               | 1                |             |
| Zsámoly  |       | -                | 3               | 3                |             |
| BOLA sportszer                                 |       | -                | 2               | 2                |             |
| Magasugró állvány                              |       | -                | 2               | 2                |             |
| Speciális eszköz                               | WESCO | 1                | 1               | 1                |             |
| Testhenger                                     |       |                  |                 | 1                | Készlet     |
| Gát készlet                                    |       |                  |                 | 2                |             |
| Gördeszka                                      |       |                  |                 | 2                |             |
| Koordinációs létra                             |       |                  |                 | 2                |             |

## Logopédiai foglalkoztató és – elkülönítő

| Eszköz, felszerelés  |      | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés |
|--|------|------------------|-----------------|------------------|------------|
| A fogyatékoság típusának megfelelő, a tanulási képességeket fejlesztő eszközök |      |                  |                 |                  |            |
| Tükör  | 1 db | 1                | 1               | 1                |            |

## 1. Csoportszoba

| Eszköz, felszerelés                                  |                                      | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés |
|--|--------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|------------|
| Óvodai fektető                                       | Gyermeklétszám szerint               | 150              | 150             | 161              |            |
| Gyermekszék  | Gyermeklétszám szerint               | 150              | 150             | 184              |            |
| Gyermeasztal   | Gyermeklétszám figyelembevételével   | 30               | 30              | 30               |            |
| Fényvédő függöny                                     | Ablakonként, az ablak lefedésére     | 6                | 6               | 4                |            |
| Szőnyeg  | Gyermekcsoportonként a padló 1/5 – e | 12               | 12              | 12               |            |
| Játéktartó szekrény, polc                            | Csoportszobánként (2)                | 12               | 12              | 12               |            |
| Fektető tároló                                       | Valamennyi gyermekágy tárolására     | 6                | 6               | 6                |            |
| Élősarok állvány                                     | Gyermekcsoportonként (1)             | 6                | 6               | 6                |            |
| Textil tároló és foglalkozási eszköz tároló szekrény | Gyermekcsoportonként (1)             | 6                | 6               | 6                |            |
| Edény és evőeszköz tároló szekrény                   | Gyermekcsoportonként (1)             | 6                | 6               | 6                |            |
| Szeméttartó  | Gyermekcsoportonként (1)             | 6                | 6               | 6                |            |

## Tornaterem, fejlesztő tornaszoba

| Eszköz, felszerelés                            |       | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés  |
|--|-------|------------------|-----------------|------------------|-------------|
| Tornapad                                       | 2 db  | 2                | 2               | 2                |             |
| Tornaszőnyeg                                   | 1 db  | 1                | 1               | 4                |             |
| Bordásfal                                      | 2 db  | 2                |                 |                  |             |
| Mozgáskultúra fejlődését segítő eszköz-készlet | 1 db  | 1                | 1               | 1                | Mozgáskotta |
| Ugrószekrény                                   |       | -                | 1               | 1                |             |
| Zsámoly  |       | -                | 3               | 3                |             |
| BOLA sportszer                                 |       | -                | 2               | 2                |             |
| Magasugró állvány                              |       | -                | 2               | 2                |             |
| Speciális eszköz                               | WESCO | 1                | 1               | 1                |             |
| Testhenger                                     |       |                  |                 | 1                | Készlet     |
| Gát készlet                                    |       |                  |                 | 2                |             |
| Gördeszka                                      |       |                  |                 | 2                |             |
| Koordinációs létra                             |       |                  |                 | 2                |             |

## Logopédiai foglalkoztató és – elkülönítő

| Eszköz, felszerelés  |      | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés |
|--|------|------------------|-----------------|------------------|------------|
| A fogyatékoság típusának megfelelő, a tanulási képességeket fejlesztő eszközök |      |                  |                 |                  |            |
| Tükör  | 1 db | 1                | 1               | 1                |            |

|                        |      |      |     |     |  |
|------------------------|------|------|-----|-----|--|
| Asztal                 | 1 db | 1    | 1   | 1   |  |
| Szék                   | 2 db | 2    | 4   | 4   |  |
| Szőnyeg                | 1 db | 1    | 1   | 1   |  |
| Polc                   | 1 db | 1 db | 1db | 1db |  |
| Egyéni fejlesztő szoba |      |      |     |     |  |

## Játszóudvar

| Eszköz, felszerelés               |  | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés |
|-----------------------------------|--|------------------|-----------------|------------------|------------|
| Kerti asztal                      | Gyermekcsoportonként (1)               | 6                | 6               | 6                |            |
| Kerti pad                         | Gyermekcsoportonként (2)               | 12               | 6               | 6                |            |
| Babaház                           | Gyermekcsoportonként (1)               | 6                | 2               | 2                |            |
| Udvari homokozó                   | Gyermekcsoportonként (1)               | 6                | 2               | 2                |            |
| Takaró – háló                     | Homokozó lefedésére: minden homokozóra | 2                | 2               | 1                |            |
| Mozgáskultúrát fejlesztő eszközök |  |                  |                 | 6                |            |

## Terasz

| Eszköz, felszerelés |                    | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés |
|---------------------|--------------------|------------------|-----------------|------------------|------------|
|                     | Bordásfal          |                  |                 | 4                |            |
|                     | Tricikli           |                  | 2               | 2                |            |
|                     | Pad                |                  |                 | 2                |            |
|                     | Libikóka - műanyag |                  |                 | 2                |            |
|                     | Homokozó - műanyag |                  |                 | 1                |            |

## Intézményvezetői iroda

| Eszköz, felszerelés               |          | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés       |
|-----------------------------------|----------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Íróasztal + szék                  | 1 – 1 db | 1-1              | 1- 1            | 1-1              |                  |
| Tárgyalóasztal, székekkel         | 1 db     | 1                | 1               | 1                | Nevelői szobában |
| Szék                              | 2 db     | 2                | 2               | 3                |                  |
| Telefon                           | 1 db     | 1                | 1               | 1                |                  |
| Fax                               | 1 db     | 1                | 1               | 0                |                  |
| Könyvszekrény                     | 1 db     | 1                | 1               | 1                |                  |
| Íratszekrény                      | 1 db     | 1                | 1               | 2                |                  |
| Elektronikus adathordozó szekrény | 1 db     | 1                |                 |                  |                  |
| Számítógép, internet              | 1 db     | 1                |                 | 1                |                  |
| Számítógépasztal és szék          | 1 – 1 db | 1-1              | 1- 1            | 1- 1<br>1        |                  |
| Fiókos szekrény                   |          |                  | 1               | 2                |                  |

|                        |      |      |     |     |  |
|------------------------|------|------|-----|-----|--|
| Asztal                 | 1 db | 1    | 1   | 1   |  |
| Szék                   | 2 db | 2    | 4   | 4   |  |
| Szőnyeg                | 1 db | 1    | 1   | 1   |  |
| Polc                   | 1 db | 1 db | 1db | 1db |  |
| Egyéni fejlesztő szoba |      |      |     |     |  |

## Játszóudvar

| Eszköz, felszerelés               |  | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés |
|-----------------------------------|--|------------------|-----------------|------------------|------------|
| Kerti asztal                      | Gyermekcsoportonként (1)               | 6                | 6               | 6                |            |
| Kerti pad                         | Gyermekcsoportonként (2)               | 12               | 6               | 6                |            |
| Babaház                           | Gyermekcsoportonként (1)               | 6                | 2               | 2                |            |
| Udvari homokozó                   | Gyermekcsoportonként (1)               | 6                | 2               | 2                |            |
| Takaró – háló                     | Homokozó lefedésére: minden homokozóra | 2                | 2               | 1                |            |
| Mozgáskultúrát fejlesztő eszközök |  |                  |                 | 6                |            |

## Terasz

| Eszköz, felszerelés |                    | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés |
|---------------------|--------------------|------------------|-----------------|------------------|------------|
|                     | Bordásfal          |                  |                 | 4                |            |
|                     | Tricikli           |                  | 2               | 2                |            |
|                     | Pad                |                  |                 | 2                |            |
|                     | Libikóka - műanyag |                  |                 | 2                |            |
|                     | Homokozó - műanyag |                  |                 | 1                |            |

## Intézményvezetői iroda

| Eszköz, felszerelés               |          | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés       |
|-----------------------------------|----------|------------------|-----------------|------------------|------------------|
| Íróasztal + szék                  | 1 – 1 db | 1-1              | 1- 1            | 1-1              |                  |
| Tárgyalóasztal, székekkel         | 1 db     | 1                | 1               | 1                | Nevelői szobában |
| Szék                              | 2 db     | 2                | 2               | 3                |                  |
| Telefon                           | 1 db     | 1                | 1               | 1                |                  |
| Fax                               | 1 db     | 1                | 1               | 0                |                  |
| Könyvszekrény                     | 1 db     | 1                | 1               | 1                |                  |
| Íratszekrény                      | 1 db     | 1                | 1               | 2                |                  |
| Elektronikus adathordozó szekrény | 1 db     | 1                |                 |                  |                  |
| Számítógép, internet              | 1 db     | 1                |                 | 1                |                  |
| Számítógépasztal és szék          | 1 – 1 db | 1-1              | 1- 1            | 1- 1<br>1        |                  |
| Fiókos szekrény                   |          |                  | 1               | 2                |                  |

**Intézményvezető-helyettesi és óvodatitkári iroda**

| Eszköz, felszerelés |      | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés |
|---------------------|------|------------------|-----------------|------------------|------------|
| Íróasztal           |      | 1                | 1               | 1                |            |
| Szék                |      | 2                | 2               | 3                |            |
| Számítógép asztal   | 1 db | 1                | 1               | 1                |            |
| Számítógép          | 1 db | 1                | 1               | 1                |            |
| Telefon             | 1 db | 1                | 1               | 1                |            |
| Számítógép nyomtató | 1 db | 1                | 1               | 2                |            |

**Nevelőtestületi szoba – többcélú helyiség**

| Eszköz, felszerelés               |                           | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés            |
|-----------------------------------|---------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| Fiókos asztal – eszköz előkészítő | 1                         | 1                | 1               | 1                |                       |
| Szék                              | Pedagógus létszám szerint | 14               | 14              | 20               |                       |
| Könyvtári dokumentum              | 500                       | 500              | 500             | 100+<br>600      | Csoportokban          |
| Könyvszekrény                     | 2                         | 2                | 2               | 1                | Fejlesztő szobában +2 |
| Fénymásoló                        | 1                         | 1                | 1               | 2                |                       |
| Tárgyalóasztal                    | (többcélú helyiségben 1)  |                  |                 | 3                |                       |
| Könyvszekrény                     |                           | 1                | 1               | 1                |                       |
| Laptop                            | csoportonként 1           | 0                | 0               | 6                |                       |
| Nyomtató-fénymásoló               |                           |                  |                 | 1                |                       |
| Televízió                         |                           | 0                | 0               | 1                |                       |
| Tükör                             |                           | 1                |                 | 1                |                       |

**Egyéni fejlesztő szoba - könyvtár**

| Eszköz, felszerelés         |                        | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés      |
|-----------------------------|------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Gyermekasztal               |                        |                  |                 | 1                |                 |
| Gyermekszék                 |                        |                  |                 | 3                |                 |
| Szőnyeg                     |                        |                  |                 | 1                |                 |
| Polcok                      |                        |                  |                 | 2                |                 |
| Fejlesztő eszközök, játékok |                        |                  |                 |                  | Szükség szerint |
| Könyvtári dokumentum        | Szakirodalom           | 500              | 600             | 600              |                 |
|                             | Folyóirat              | 5                | 5               | 5                |                 |
|                             | Mesekönyv              | 300              | 300             | 300              |                 |
|                             | Közlöny (jogszabályok) | 2                | 2               | 2                |                 |
| Könyvszekrény               |                        |                  |                 | 3                |                 |

**Intézményvezető-helyettesi és óvodatitkári iroda**

| Eszköz, felszerelés |      | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés |
|---------------------|------|------------------|-----------------|------------------|------------|
| Íróasztal           |      | 1                | 1               | 1                |            |
| Szék                |      | 2                | 2               | 3                |            |
| Számítógép asztal   | 1 db | 1                | 1               | 1                |            |
| Számítógép          | 1 db | 1                | 1               | 1                |            |
| Telefon             | 1 db | 1                | 1               | 1                |            |
| Számítógép nyomtató | 1 db | 1                | 1               | 2                |            |

**Nevelőtestületi szoba – többcélú helyiség**

| Eszköz, felszerelés               |                           | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés            |
|-----------------------------------|---------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------------|
| Fiókos asztal – eszköz előkészítő | 1                         | 1                | 1               | 1                |                       |
| Szék                              | Pedagógus létszám szerint | 14               | 14              | 20               |                       |
| Könyvtári dokumentum              | 500                       | 500              | 500             | 100+<br>600      | Csoportokban          |
| Könyvszekrény                     | 2                         | 2                | 2               | 1                | Fejlesztő szobában +2 |
| Fénymásoló                        | 1                         | 1                | 1               | 2                |                       |
| Tárgyalóasztal                    | (többcélú helyiségben 1)  |                  |                 | 3                |                       |
| Könyvszekrény                     |                           | 1                | 1               | 1                |                       |
| Laptop                            | csoportonként 1           | 0                | 0               | 6                |                       |
| Nyomtató-fénymásoló               |                           |                  |                 | 1                |                       |
| Televízió                         |                           | 0                | 0               | 1                |                       |
| Tükör                             |                           | 1                |                 | 1                |                       |

**Egyéni fejlesztő szoba - könyvtár**

| Eszköz, felszerelés         |                        | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés      |
|-----------------------------|------------------------|------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| Gyermekasztal               |                        |                  |                 | 1                |                 |
| Gyermekszék                 |                        |                  |                 | 3                |                 |
| Szőnyeg                     |                        |                  |                 | 1                |                 |
| Polcok                      |                        |                  |                 | 2                |                 |
| Fejlesztő eszközök, játékok |                        |                  |                 |                  | Szükség szerint |
| Könyvtári dokumentum        | Szakirodalom           | 500              | 600             | 600              |                 |
|                             | Folyóirat              | 5                | 5               | 5                |                 |
|                             | Mesekönyv              | 300              | 300             | 300              |                 |
|                             | Közlöny (jogszabályok) | 2                | 2               | 2                |                 |
| Könyvszekrény               |                        |                  |                 | 3                |                 |

## Gyermeköltöző

| Eszköz, felszerelés |                                     | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés          |
|---------------------|-------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Öltözőrekesz/polc   | Gyermeklétszám figyelembe vételével |                  | 150             | 150              |                     |
| Ruhatároló, fogas   | Gyermeklétszám figyelembe vételével |                  | 150             | 150              |                     |
| Öltözőpad           | Gyermeklétszám figyelembe vételével |                  |                 | 25               | padonként 6 gyermek |

## Gyermekmosdó, WC helyiség

| Eszköz, felszerelés               |                                    | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés                                |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|---|
| Törülköző tartó (emeleten)        | Gyermeklétszám figyelembevételével |                  | 50              | 50               | A földszinten papírtörülköző adagoló van. |
| Papírtörülköző adagoló            |                                    |                  |                 | 5                |   |
| Szappanadagoló                    | Mosdókagylónként (1)               | 19               | 19              | 19               |   |
| Fali tükör                        | Mosdókagylónként (1)               | 19               | 19              | 19               |   |
| Rekeszes fali polc (fogmosótartó) | Gyermeklétszám figyelembevételével | 6                | 6               | 6                |   |

## III. Tisztálkodási és egyéb felszerelések

| Eszköz, felszerelés       |                                       | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés                               |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|--|
| Egyéni tisztálkodó szerek | Felnőtt és gyermeklétszám szerint (1) | 150              | 150             | 150              |  |
| Fésűtartó, ruhakefe       | Csoportonként                         | 6                | 6               | 6                |  |
| Törülköző (emeleten)      | Gyermeklétszám szerint 3 db           | 450              | 150             | 150              | A földszinten papírtörülközőt használunk |
| Abrosz                    | Asztalonként 3 db                     | 90               | 90              | 112              |  |
| Takaró                    | Gyermeklétszám szerint                | 150              | 150             | 150              |  |
| Ágyneműhuzat, lepedő      | Gyermeklétszám szerint 3 db           | 450              |                 | 150              | Szülők biztosítják                       |

## IV. Felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök

| Eszköz, felszerelés    |   | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés         |
|------------------------|---|------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| Szennyes ruha – tároló | Óvodánként (1)                          | 1                | 1               | 1                | Mosókonyhában      |
| Mosott ruhatároló      | Óvodánként (1)                          | 1                | 1               | 1                | Dajkák öltözőjében |
| Mosógép                | Óvodánként (1)                          | 1                | 1               | 1                |                    |
| Szárítógép             |   |                  |                 | 1                |                    |
| Vasaló                 | Óvodánként (1)                          | 1                | 2               | 2                |                    |
| Vasaló állvány         | Óvodánként (1)                          | 1                | 1               | 2                |                    |
| Szárító állvány        | Óvodánként (1)                          | 1                | 1               | 2                |                    |
| Takarítóeszközök       | Óvodánként (1)                          | 1                | 2               | 2                |                    |
| Kerti munkaeszköz      | Ásó, kapa, gereblye, kerti locsolókanna | 1-1              | 1-1             | 1-1              |                    |



## Gyermeköltöző

| Eszköz, felszerelés |                                     | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés          |
|---------------------|-------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Öltözőrekesz/polc   | Gyermeklétszám figyelembe vételével |                  | 150             | 150              |                     |
| Ruhatároló, fogas   | Gyermeklétszám figyelembe vételével |                  | 150             | 150              |                     |
| Öltözőpad           | Gyermeklétszám figyelembe vételével |                  |                 | 25               | padonként 6 gyermek |

## Gyermekmosdó, WC helyiség

| Eszköz, felszerelés               |                                    | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés                                |
|-----------------------------------|------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|---|
| Törülköző tartó (emeleten)        | Gyermeklétszám figyelembevételével |                  | 50              | 50               | A földszinten papírtörülköző adagoló van. |
| Papírtörülköző adagoló            |                                    |                  |                 | 5                |   |
| Szappanadagoló                    | Mosdókagylónként (1)               | 19               | 19              | 19               |   |
| Fali tükör                        | Mosdókagylónként (1)               | 19               | 19              | 19               |   |
| Rekeszes fali polc (fogmosótartó) | Gyermeklétszám figyelembevételével | 6                | 6               | 6                |   |

## III. Tisztálkodási és egyéb felszerelések

| Eszköz, felszerelés       |                                       | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés                               |
|---------------------------|---------------------------------------|------------------|-----------------|------------------|--|
| Egyéni tisztálkodó szerek | Felnőtt és gyermeklétszám szerint (1) | 150              | 150             | 150              |  |
| Fésűtartó, ruhakefe       | Csoportonként                         | 6                | 6               | 6                |  |
| Törülköző (emeleten)      | Gyermeklétszám szerint 3 db           | 450              | 150             | 150              | A földszinten papírtörülközőt használunk |
| Abrosz                    | Asztalonként 3 db                     | 90               | 90              | 112              |  |
| Takaró                    | Gyermeklétszám szerint                | 150              | 150             | 150              |  |
| Ágyneműhuzat, lepedő      | Gyermeklétszám szerint 3 db           | 450              |                 | 150              | Szülők biztosítják                       |

## IV. Felnőttek munkavégzéséhez szükséges eszközök

| Eszköz, felszerelés    |   | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés         |
|------------------------|---|------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| Szennyes ruha – tároló | Óvodánként (1)                          | 1                | 1               | 1                | Mosókonyhában      |
| Mosott ruhatároló      | Óvodánként (1)                          | 1                | 1               | 1                | Dajkák öltözőjében |
| Mosógép                | Óvodánként (1)                          | 1                | 1               | 1                |                    |
| Száritógép             |   |                  |                 | 1                |                    |
| Vasaló                 | Óvodánként (1)                          | 1                | 2               | 2                |                    |
| Vasaló állvány         | Óvodánként (1)                          | 1                | 1               | 2                |                    |
| Száritó állvány        | Óvodánként (1)                          | 1                | 1               | 2                |                    |
| Takarítóeszközök       | Óvodánként (1)                          | 1                | 2               | 2                |                    |
| Kerti munkaeszköz      | Ásó, kapa, gereblye, kerti locsolókanna | 1-1              | 1-1             | 1-1              |                    |

|                   |                |   |   |   |  |
|-------------------|----------------|---|---|---|--|
| Hűtőgép           | Óvodánként (1) | 1 | 2 | 2 |  |
| Porszívó          | Óvodánként (1) | 1 | 2 | 2 |  |
| Varrógép          |                |   |   | 1 |  |
| Interlock         |                |   |   | 1 |  |
| Szeletelő gép     |                |   |   | 2 |  |
| Fűnyíró           |                |   |   | 1 |  |
| Sövényvágó        |                |   |   | 1 |  |
| Mikrohullámú sütő |                |   |   | 5 |  |

## V. A nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök

| Eszköz, felszerelés               | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés |
|-----------------------------------|------------------|-----------------|------------------|------------|
| <b>Mozgásos játék</b>             |                  |                 |                  |            |
| <i>Épületben</i>                  |                  |                 |                  |            |
| Billégők                          |                  | 6               | 6                |            |
| Libikóka                          |                  | 4               | 4                |            |
| Forgótölcser                      |                  | 4               | 2                |            |
| Ugráló labda                      |                  | 4               | 4                |            |
| Léglabda                          |                  | 25              | 30               |            |
| Szivacslabda                      |                  | 25              | 25               |            |
| Maroklabda                        |                  | 25              | 25               |            |
| Medicin labda                     |                  | 2               | 2                |            |
| Tüskelabda                        |                  | 25              | 25               |            |
| Kosárlabda                        |                  | 2               | 2                |            |
| Focilabda                         |                  | 2               | 6                |            |
| Babzsák                           |                  | 25              | 25               |            |
| Ugrókötél                         |                  | 25              | 25               |            |
| Körkötél                          |                  | 1               | 1                |            |
| Tornabot                          |                  | 25              | 25               |            |
| Tornaszalag                       |                  | 25              | 25               |            |
| Gumiszalag                        |                  | 25              | 6                |            |
| Karika nagy                       |                  | 25              | 25               |            |
| Karika közepes                    |                  | 25              | 25               |            |
| Karika kicsi                      |                  | 25              | 25               |            |
| Trambulin                         |                  | 2               | 2                |            |
| <i>Udvaron</i>                    |                  |                 |                  |            |
| Lépegető                          |                  | 4               | 4                |            |
| Röplabdaháló                      |                  | 1               | 1                |            |
| Foci kapu                         |                  | 2               | 2                |            |
| Homokozó készlet                  |                  | 12              | 12               |            |
| Mászókötél                        |                  | 2               | 2                |            |
| Mászó létra                       |                  | 2               | 2                |            |
| Sportmászókák                     | 2                | 2               | 2                |            |
| Csúszda                           | 1                | 1               | 1                |            |
| Rugós játék                       |                  |                 | 3                |            |
| Libikóka                          | 3                | 3               | 3                |            |
| Kerékpár                          |                  | 4               | 4                |            |
| Tricikli                          |                  | 2               | 2                |            |
| Roller                            |                  | 2               | 2                |            |
| <b>Építő-konstruáló játék</b>     |                  |                 |                  |            |
| Fakocka készlet (csoportonként 1) | 6                | 6               | 6                |            |

|                   |                |   |   |   |  |
|-------------------|----------------|---|---|---|--|
| Hűtőgép           | Óvodánként (1) | 1 | 2 | 2 |  |
| Porszívó          | Óvodánként (1) | 1 | 2 | 2 |  |
| Varrógép          |                |   |   | 1 |  |
| Interlock         |                |   |   | 1 |  |
| Szeletelő gép     |                |   |   | 2 |  |
| Fűnyíró           |                |   |   | 1 |  |
| Sövényvágó        |                |   |   | 1 |  |
| Mikrohullámú sütő |                |   |   | 5 |  |

## V. A nevelőmunkát segítő játékok és egyéb eszközök

| Eszköz, felszerelés               | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés |
|-----------------------------------|------------------|-----------------|------------------|------------|
| <b>Mozgásos játék</b>             |                  |                 |                  |            |
| <i>Épületben</i>                  |                  |                 |                  |            |
| Billégők                          |                  | 6               | 6                |            |
| Libikóka                          |                  | 4               | 4                |            |
| Forgótölcser                      |                  | 4               | 2                |            |
| Ugráló labda                      |                  | 4               | 4                |            |
| Léglabda                          |                  | 25              | 30               |            |
| Szivacslabda                      |                  | 25              | 25               |            |
| Maroklabda                        |                  | 25              | 25               |            |
| Medicin labda                     |                  | 2               | 2                |            |
| Tüskelabda                        |                  | 25              | 25               |            |
| Kosárlabda                        |                  | 2               | 2                |            |
| Focilabda                         |                  | 2               | 6                |            |
| Babzsák                           |                  | 25              | 25               |            |
| Ugrókötél                         |                  | 25              | 25               |            |
| Körkötél                          |                  | 1               | 1                |            |
| Tornabot                          |                  | 25              | 25               |            |
| Tornaszalag                       |                  | 25              | 25               |            |
| Gumiszalag                        |                  | 25              | 6                |            |
| Karika nagy                       |                  | 25              | 25               |            |
| Karika közepes                    |                  | 25              | 25               |            |
| Karika kicsi                      |                  | 25              | 25               |            |
| Trambulin                         |                  | 2               | 2                |            |
| <i>Udvaron</i>                    |                  |                 |                  |            |
| Lépegető                          |                  | 4               | 4                |            |
| Röplabdaháló                      |                  | 1               | 1                |            |
| Foci kapu                         |                  | 2               | 2                |            |
| Homokozó készlet                  |                  | 12              | 12               |            |
| Mászókötél                        |                  | 2               | 2                |            |
| Mászó létra                       |                  | 2               | 2                |            |
| Sportmászókák                     | 2                | 2               | 2                |            |
| Csúszda                           | 1                | 1               | 1                |            |
| Rugós játék                       |                  |                 | 3                |            |
| Libikóka                          | 3                | 3               | 3                |            |
| Kerékpár                          |                  | 4               | 4                |            |
| Tricikli                          |                  | 2               | 2                |            |
| Roller                            |                  | 2               | 2                |            |
| <b>Építő-konstruáló játék</b>     |                  |                 |                  |            |
| Fakocka készlet (csoportonként 1) | 6                | 6               | 6                |            |

|                                   |                                    |                         |                        |                         |                   |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                   | LEGO-DUPLO készlet                 | 6 - 6                   | 6 - 6                  | 6 - 6                   |                   |
| <b>Szabályjáték</b>               |                                    |                         |                        |                         |                   |
|                                   | Társasjátékok<br>(csoportonként 6) | 24                      | 24                     | 24                      |                   |
|                                   | Kártyajátékok                      |                         | 12                     | 12                      |                   |
| <b>Eszköz, felszerelés</b>        |                                    | <b>Törvényi előírás</b> | <b>Program szerint</b> | <b>Meglévő állomány</b> | <b>Megjegyzés</b> |
| <b>Dramatizálás, bábozás</b>      |                                    |                         |                        |                         |                   |
|                                   | Bábpáraván (csop. x 1)             | 6                       | 6                      | 6                       |                   |
|                                   | Maszkok, jelmezek                  |                         | 2                      | 2                       |                   |
|                                   | Bábok (csoportonként 1 készlet)    | 6                       | 6                      | 6                       |                   |
| <b>Szerepjáték</b>                |                                    |                         |                        |                         |                   |
|                                   | Babaágy                            | 6                       | 6                      | 6                       |                   |
|                                   | Babakonyha szekrény                | 6                       | 6                      | 6                       |                   |
|                                   | Babaszobai asztal                  |                         | 6                      | 6                       |                   |
|                                   | Babaszobai szék                    |                         | 12                     | 12                      |                   |
|                                   | Orvosos                            | 6                       | 6                      | 6                       |                   |
|                                   | Kiegészítő eszközök - jelmezek     | 6                       | 6                      | 6                       |                   |
| <b>Ének, zene, énekes játékok</b> |                                    |                         |                        |                         |                   |
|                                   | ORFF hangszerkészlet               |                         | 1                      | 1                       |                   |
|                                   | Metalofon, xilofon                 |                         | 6                      | 6                       |                   |
|                                   | Dob                                |                         | 6                      | 9                       |                   |
|                                   | Triangulum                         |                         | 12                     | 12                      |                   |
|                                   | Ritmusbot (pár)                    |                         | 12                     | 12                      |                   |
|                                   | Metronóm                           |                         | 2                      | 1                       |                   |
|                                   | Hangvilla                          |                         | 6                      | 6                       |                   |
|                                   | Cintányér                          |                         | 12                     | 12                      |                   |
| <b>Anyanyelvi nevelés</b>         |                                    |                         |                        |                         |                   |
|                                   | Mesekönyv                          |                         | 120                    | 120                     |                   |
|                                   | Képes anyanyelvi készlet           |                         | 1                      | 1                       |                   |
|                                   | Anyanyelvi szintmérő               |                         | 1                      | 1                       |                   |
|                                   | GMP                                |                         | 1                      | 1                       |                   |
| <b>Vizuális nevelés</b>           |                                    |                         |                        |                         |                   |
|                                   | Reprodukciók                       |                         | 6                      | 6                       |                   |
|                                   | Festőállvány                       |                         | 2                      | 2                       |                   |
|                                   | Kombinált rajztábla                |                         |                        | 2                       |                   |
|                                   | Égetőkemence                       |                         | 1                      | 1                       |                   |
|                                   | Agyagozó korong                    |                         | 1                      | 2                       |                   |
|                                   | Ollók                              |                         | 60                     | 60                      |                   |
|                                   | Formakinyomók                      |                         | 12                     | 12                      |                   |
| <b>Hagyományörzés</b>             |                                    |                         |                        |                         |                   |
|                                   | Szövőkeret                         |                         | 4                      | 4                       |                   |
|                                   | Körmönfonó                         |                         | 10                     | 10                      |                   |
|                                   | Maskarák (készlet)                 |                         | 1                      | 1                       |                   |
|                                   | Népi tánchoz szoknya               |                         | 15                     | 30                      |                   |
|                                   | Népi tánchoz mellény               |                         | 15                     | 15                      |                   |

| <b>Eszköz, felszerelés</b>              | <b>Törvényi előírás</b> | <b>Program szerint</b> | <b>Meglévő állomány</b> | <b>Megjegyzés</b> |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>Külső világ tevékeny megismerése</b> |                         |                        |                         |                   |
|   | Diavetítő               | 2                      | 2                       |                   |
|   | Szemléltető képsorozat  | 2                      | 2                       |                   |
|   | Állatok világa          | 1                      | 1                       |                   |

|                                   |                                    |                         |                        |                         |                   |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|
|                                   | LEGO-DUPLO készlet                 | 6 - 6                   | 6 - 6                  | 6 - 6                   |                   |
| <b>Szabályjáték</b>               |                                    |                         |                        |                         |                   |
|                                   | Társasjátékok<br>(csoportonként 6) | 24                      | 24                     | 24                      |                   |
|                                   | Kártyajátékok                      |                         | 12                     | 12                      |                   |
| <b>Eszköz, felszerelés</b>        |                                    | <b>Törvényi előírás</b> | <b>Program szerint</b> | <b>Meglévő állomány</b> | <b>Megjegyzés</b> |
| <b>Dramatizálás, bábozás</b>      |                                    |                         |                        |                         |                   |
|                                   | Bábszínház (csop. x 1)             | 6                       | 6                      | 6                       |                   |
|                                   | Maszkok, jelmezek                  |                         | 2                      | 2                       |                   |
|                                   | Bábok (csoportonként 1 készlet)    | 6                       | 6                      | 6                       |                   |
| <b>Szerepjáték</b>                |                                    |                         |                        |                         |                   |
|                                   | Babaágy                            | 6                       | 6                      | 6                       |                   |
|                                   | Babakonyha szekrény                | 6                       | 6                      | 6                       |                   |
|                                   | Babaszobai asztal                  |                         | 6                      | 6                       |                   |
|                                   | Babaszobai szék                    |                         | 12                     | 12                      |                   |
|                                   | Orvosos                            | 6                       | 6                      | 6                       |                   |
|                                   | Kiegészítő eszközök - jelmezek     | 6                       | 6                      | 6                       |                   |
| <b>Ének, zene, énekes játékok</b> |                                    |                         |                        |                         |                   |
|                                   | ORFF hangszerkészlet               |                         | 1                      | 1                       |                   |
|                                   | Metalofon, xilofon                 |                         | 6                      | 6                       |                   |
|                                   | Dob                                |                         | 6                      | 9                       |                   |
|                                   | Triangulum                         |                         | 12                     | 12                      |                   |
|                                   | Ritmusbot (pár)                    |                         | 12                     | 12                      |                   |
|                                   | Metronóm                           |                         | 2                      | 1                       |                   |
|                                   | Hangvilla                          |                         | 6                      | 6                       |                   |
|                                   | Cintányér                          |                         | 12                     | 12                      |                   |
| <b>Anyanyelvi nevelés</b>         |                                    |                         |                        |                         |                   |
|                                   | Mesekönyv                          |                         | 120                    | 120                     |                   |
|                                   | Képes anyanyelvi készlet           |                         | 1                      | 1                       |                   |
|                                   | Anyanyelvi szintmérő               |                         | 1                      | 1                       |                   |
|                                   | GMP                                |                         | 1                      | 1                       |                   |
| <b>Vizuális nevelés</b>           |                                    |                         |                        |                         |                   |
|                                   | Reprodukciók                       |                         | 6                      | 6                       |                   |
|                                   | Festőállvány                       |                         | 2                      | 2                       |                   |
|                                   | Kombinált rajztábla                |                         |                        | 2                       |                   |
|                                   | Égetőkemence                       |                         | 1                      | 1                       |                   |
|                                   | Agyagozó korong                    |                         | 1                      | 2                       |                   |
|                                   | Ollók                              |                         | 60                     | 60                      |                   |
|                                   | Formakinyomók                      |                         | 12                     | 12                      |                   |
| <b>Hagyományörzés</b>             |                                    |                         |                        |                         |                   |
|                                   | Szövőkeret                         |                         | 4                      | 4                       |                   |
|                                   | Körmönfonó                         |                         | 10                     | 10                      |                   |
|                                   | Maskarák (készlet)                 |                         | 1                      | 1                       |                   |
|                                   | Népi tánchoz szoknya               |                         | 15                     | 30                      |                   |
|                                   | Népi tánchoz mellény               |                         | 15                     | 15                      |                   |

| <b>Eszköz, felszerelés</b>              | <b>Törvényi előírás</b> | <b>Program szerint</b> | <b>Meglévő állomány</b> | <b>Megjegyzés</b> |
|---|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>Külső világ tevékeny megismerése</b> |                         |                        |                         |                   |
|   | Diavetítő               | 2                      | 2                       |                   |
|   | Szemléltető képsorozat  | 2                      | 2                       |                   |
|   | Állatok világa          | 1                      | 1                       |                   |

|   | Növények világa              |                         | 1                      | 1                       |                   |
|---|------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|
|   | Emberek világa               |                         | 1                      | 1                       |                   |
|   | Világunk hangjai készlet     |                         | 1                      | 1                       |                   |
|   | Flupi program                |                         |                        | 1                       |                   |
|   | Terepasztal - szőnyeg        |                         | 4                      | 4                       |                   |
|   | Eladó pult                   |                         | 2                      | 2                       |                   |
|   | Tankert                      |                         | 1                      | 1                       |                   |
|   | Veteményes                   |                         | 1                      | 1                       |                   |
|   | Nagyító                      |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Mikroszkóp                   |                         | 3                      | 3                       |                   |
|   | Távcső                       |                         | 2                      | 2                       |                   |
|   | Bogárnéző                    |                         | 25                     | 25                      |                   |
|   | Nagy bogárnéző               |                         | 4                      | 4                       |                   |
|   | Fejlesztő játékok            |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Határozó könyvek             |                         | 48                     | 48                      |                   |
|   | Közlekedési lámpa            |                         | 1                      | 1                       |                   |
|   | Minimat készlet              |                         | 1                      | 1                       |                   |
|   | Logikai készlet              |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Fejlesztő játékok            |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Mágnestábla                  |                         | 6                      | 6                       |                   |
|   | Szögestábla                  |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Színes rudak                 |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Mérleg                       |                         | 6                      | 6                       |                   |
|   | Tükör                        |                         | 24                     | 24                      |                   |
| <b>Eszköz, felszerelés</b>                  |                              | <b>Törvényi előírás</b> | <b>Program szerint</b> | <b>Meglévő állomány</b> | <b>Megjegyzés</b> |
| <b>Értelmi képességet fejlesztő játékok</b> |                              |                         |                        |                         |                   |
|   | Logikai játékok              |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Memória                      |                         | 12                     | 12                      |                   |
|   | Puzzle                       |                         | 12                     | 12                      |                   |
|   | Képes lottó                  |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Érzékelést fejlesztő játékok |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Dominó                       |                         | 12                     | 12                      |                   |
| <b>Munka jellegű tevékenység</b>            |                              |                         |                        |                         |                   |
|   | Kerti szerszámkészlet        |                         | 12                     | 12                      |                   |
|   | Cirokseprű                   |                         |                        | 6                       |                   |
|   | Kis söprű, lapát             |                         | 6                      | 6                       |                   |
|   | Locsolókanna                 |                         | 6                      | 6                       |                   |

| <b>Eszköz, felszerelés</b>                  |   | <b>Törvényi előírás</b> | <b>Program szerint</b> | <b>Meglévő állomány</b> | <b>Megjegyzés</b> |
|---|---|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök</b> |   |                         |                        |                         |                   |
| Video                                       | Óvodánként 1  | 1                       | 1                      | 1                       |                   |
| Videokamera                                 |   |                         | 1                      | 1                       |                   |
| Fényképezőgép                               |   |                         | 1                      | 1                       |                   |
| Televízió                                   | Óvodánként 1  | 1                       | 1                      | 1                       |                   |
| CD lejátszó                                 | 3 csoportonként 1   | 2                       | 6                      | 6                       |                   |
| Diavetítő                                   | Óvodánként 1  | 1                       | 2                      | 2                       |                   |
| Vetítövászon                                | Óvodánként 1  | 1                       | 2                      | 2                       |                   |
| Hangszer pedagógusoknak                     | Óvodánként 1  | 1                       | 1                      | 2                       | Pianínó, Hegedű   |
| Hangszer gyermekeknek                       | Gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiség | 50                      | 50                     | 50                      |                   |
| <b>Speciális eszközök</b>                   |   |                         |                        |                         |                   |
| Spirálozó gép                               |   |                         | 1                      | 1                       |                   |
| Vágógép                                     |   |                         | 1                      | 1                       |                   |
| Lamináló                                    |   |                         | 1                      | 1                       |                   |

|   | Növények világa              |                         | 1                      | 1                       |                   |
|---|------------------------------|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|
|   | Emberek világa               |                         | 1                      | 1                       |                   |
|   | Világunk hangjai készlet     |                         | 1                      | 1                       |                   |
|   | Flupi program                |                         |                        | 1                       |                   |
|   | Terepasztal - szőnyeg        |                         | 4                      | 4                       |                   |
|   | Eladó pult                   |                         | 2                      | 2                       |                   |
|   | Tankert                      |                         | 1                      | 1                       |                   |
|   | Veteményes                   |                         | 1                      | 1                       |                   |
|   | Nagyító                      |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Mikroszkóp                   |                         | 3                      | 3                       |                   |
|   | Távcső                       |                         | 2                      | 2                       |                   |
|   | Bogárnéző                    |                         | 25                     | 25                      |                   |
|   | Nagy bogárnéző               |                         | 4                      | 4                       |                   |
|   | Fejlesztő játékok            |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Határozó könyvek             |                         | 48                     | 48                      |                   |
|   | Közlekedési lámpa            |                         | 1                      | 1                       |                   |
|   | Minimat készlet              |                         | 1                      | 1                       |                   |
|   | Logikai készlet              |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Fejlesztő játékok            |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Mágnestábla                  |                         | 6                      | 6                       |                   |
|   | Szögestábla                  |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Színes rudak                 |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Mérleg                       |                         | 6                      | 6                       |                   |
|   | Tükör                        |                         | 24                     | 24                      |                   |
| <b>Eszköz, felszerelés</b>                  |                              | <b>Törvényi előírás</b> | <b>Program szerint</b> | <b>Meglévő állomány</b> | <b>Megjegyzés</b> |
| <b>Értelmi képességet fejlesztő játékok</b> |                              |                         |                        |                         |                   |
|   | Logikai játékok              |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Memória                      |                         | 12                     | 12                      |                   |
|   | Puzzle                       |                         | 12                     | 12                      |                   |
|   | Képes lottó                  |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Érzékelést fejlesztő játékok |                         | 24                     | 24                      |                   |
|   | Dominó                       |                         | 12                     | 12                      |                   |
| <b>Munka jellegű tevékenység</b>            |                              |                         |                        |                         |                   |
|   | Kerti szerszámkészlet        |                         | 12                     | 12                      |                   |
|   | Cirokseprű                   |                         |                        | 6                       |                   |
|   | Kis söprű, lapát             |                         | 6                      | 6                       |                   |
|   | Locsolókanna                 |                         | 6                      | 6                       |                   |

| <b>Eszköz, felszerelés</b>                  |   | <b>Törvényi előírás</b> | <b>Program szerint</b> | <b>Meglévő állomány</b> | <b>Megjegyzés</b> |
|---|---|-------------------------|------------------------|-------------------------|-------------------|
| <b>A nevelőmunkát segítő egyéb eszközök</b> |   |                         |                        |                         |                   |
| Video                                       | Óvodánként 1  | 1                       | 1                      | 1                       |                   |
| Videokamera                                 |   |                         | 1                      | 1                       |                   |
| Fényképezőgép                               |   |                         | 1                      | 1                       |                   |
| Televízió                                   | Óvodánként 1  | 1                       | 1                      | 1                       |                   |
| CD lejátszó                                 | 3 csoportonként 1   | 2                       | 6                      | 6                       |                   |
| Diavetítő                                   | Óvodánként 1  | 1                       | 2                      | 2                       |                   |
| Vetítövászon                                | Óvodánként 1  | 1                       | 2                      | 2                       |                   |
| Hangszer pedagógusoknak                     | Óvodánként 1  | 1                       | 1                      | 2                       | Pianínó, Hegedű   |
| Hangszer gyermekeknek                       | Gyermekcsoportonként a gyermekek 30%-ának megfelelő mennyiség | 50                      | 50                     | 50                      |                   |
| <b>Speciális eszközök</b>                   |   |                         |                        |                         |                   |
| Spirálozó gép                               |   |                         | 1                      | 1                       |                   |
| Vágógép                                     |   |                         | 1                      | 1                       |                   |
| Lamináló                                    |   |                         | 1                      | 1                       |                   |

## VI. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének további speciális eszközei

| Eszköz, felszerelés         |  | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés   |
|-----------------------------|--|------------------|-----------------|------------------|--|
| <b>Hallási fogyatékosok</b> |  |                  |                 |                  |  |
|                             | Dallamíró  |                  |                 |                  | *Szükség esetén kerül beszerzésre, a gyermek igényének megfelelően |
|                             | Vezetékes, vagy vezeték nélküli egyéni, illetve csoportos adó-vevő készülék  |                  |                 |                  |  |
|                             | Szurdologopédiai eszközök  |                  |                 |                  |  |
|                             | Hallásvizsgáló és hallókészülék tesztelő felszerelés   | 1                | 1               | 1                |  |
|                             | Nyelvi kommunikáció vizuális, auditív megjelenítésének ellenőrzésére alkalmas eszköz   | 1                | 1               | 1                |  |
|                             | A különböző nyelvi kommunikációs szinteknek megfelelő kifejezések képi megjelenítésére alkalmas elektronikus információhordozó | 1                | 1               | 1                |  |
| <b>Látási fogyatékosok</b>  |  |                  |                 |                  |  |
|                             | Olvasó televízió   |                  |                 |                  | *Szükség esetén kerül beszerzésre, a gyermek igényének megfelelően |
|                             | Hatrekeszes doboz, gombás tábla, szöges tábla, csörgő labda  |                  |                 |                  |  |

\*A Gyengén látók és Nagyothallók Módszertani Intézetével egyeztetve a fogyatékos gyerekek szakvéleményét figyelembe véve.

## VII. Egészség – és munkavédelmi eszközök

| Eszköz, felszerelés        |                                 | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés                               |
|----------------------------|---------------------------------|------------------|-----------------|------------------|--|
| Ételminta-vétel készlet    | Konyhánként 1                   | 2                | 2               | 2                |  |
| Mentőláda                  | Óvodánként 1                    | 1                | 1               | 2                | Közegészségügyi előírásoknak megfelelően |
| Gyógyszer-szekrény         | Óvodánként 1                    | 1                | 1               | 1                |  |
| Tűzoltó készülék           | Tűzvédelmi Szabályzat szerint   |                  |                 | 8                |  |
| Munkaruha                  | Mt.-Kjt.-SZMSZ szerint          |                  |                 |                  |  |
| Védőruha                   | Mt.-Kjt.-SZMSZ szerint          |                  |                 |                  |  |
| Munkavédelmi felszerelések | Munkavédelmi Szabályzat szerint |                  |                 |                  |  |



## VI. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelésének további speciális eszközei

| Eszköz, felszerelés         |  | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés   |
|-----------------------------|--|------------------|-----------------|------------------|--|
| <b>Hallási fogyatékosok</b> |  |                  |                 |                  |  |
|                             | Dallamíró  |                  |                 |                  | *Szükség esetén kerül beszerzésre, a gyermek igényének megfelelően |
|                             | Vezetékes, vagy vezeték nélküli egyéni, illetve csoportos adó-vevő készülék  |                  |                 |                  |  |
|                             | Szurdologopédiai eszközök  |                  |                 |                  |  |
|                             | Hallásvizsgáló és hallókészülék tesztelő felszerelés   | 1                | 1               | 1                |  |
|                             | Nyelvi kommunikáció vizuális, auditív megjelenítésének ellenőrzésére alkalmas eszköz   | 1                | 1               | 1                |  |
|                             | A különböző nyelvi kommunikációs szinteknek megfelelő kifejezések képi megjelenítésére alkalmas elektronikus információhordozó | 1                | 1               | 1                |  |
| <b>Látási fogyatékosok</b>  |  |                  |                 |                  |  |
|                             | Olvasó televízió   |                  |                 |                  | *Szükség esetén kerül beszerzésre, a gyermek igényének megfelelően |
|                             | Hatrekeszes doboz, gombás tábla, szöges tábla, csörgő labda  |                  |                 |                  |  |

\*A Gyengén látók és Nagyothallók Módszertani Intézetével egyeztetve a fogyatékos gyerekek szakvéleményét figyelembe véve.

## VII. Egészség – és munkavédelmi eszközök

| Eszköz, felszerelés        |                                 | Törvényi előírás | Program szerint | Meglévő állomány | Megjegyzés                               |
|----------------------------|---------------------------------|------------------|-----------------|------------------|--|
| Ételminta-vétel készlet    | Konyhánként 1                   | 2                | 2               | 2                |  |
| Mentőláda                  | Óvodánként 1                    | 1                | 1               | 2                | Közegészségügyi előírásoknak megfelelően |
| Gyógyszer-szekrény         | Óvodánként 1                    | 1                | 1               | 1                |  |
| Tűzoltó készülék           | Tűzvédelmi Szabályzat szerint   |                  |                 | 8                |  |
| Munkaruha                  | Mt.-Kjt.-SZMSZ szerint          |                  |                 |                  |  |
| Védőruha                   | Mt.-Kjt.-SZMSZ szerint          |                  |                 |                  |  |
| Munkavédelmi felszerelések | Munkavédelmi Szabályzat szerint |                  |                 |                  |  |