



Ikt.sz.: 590/2020

A MACKÓS ÓVODA ETIKAI KÓDEXE

Intézmény neve:	Mackós Óvoda
Intézménycíme:	1126 Budapest, Németvölgyiút46
Készítette:	Budaházi Márta, óvodavezető
Dátuma:	2020. december 18.



A Mackós Óvoda Kódexe egyaránt vonatkozik az óvodában dolgozó óvodapedagógusokra, valamint nem pedagógus beosztású munkatársakra. Az intézményvezető elemi kötelessége az intézményi szabályok és az etikai kódex előírásainak megtartása és megtartatása.

Az Etikai Kódex összeállításánál figyelembe vettük az érvényben lévő törvényeket, rendelkezéseket, állásfoglalásokat:

- ✿ Magyarország Alaptörvénye (2011. április 25.)
- ✿ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításai
- ✿ 1993. évi XXXI. törvény az emberi jogok és az alapvető szabadságok védelméről szóló, Rómában, 1950. november 4-én kelt Egyezmény és az ahhoz tartozó nyolc kiegészítő jegyzőkönyv kihirdetéséről
- ✿ 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról
- ✿ 1991. évi LXIV. törvény a Gyermekek jogairól szóló, New Yorkban, 1989. november 20-án kelt Egyezmény kihirdetéséről

Az óvoda – figyelembe véve a Független Pedagógus Fórum által közreadott „*A pedagógus szakmai etikai kódex*” részben megfogalmazott elvárásokat az alábbiak szerint határozza meg etikai kódexét.

1. A kódex célja

A célok azért kerülnek meghatározásra, hogy az óvodapedagógusok – minden vonatkozásban, eleget tudjanak tenni a velük szemben támasztott követelményeknek, valamint hivatásuk jó színvonalú teljesítésének.

A kódex célja, hogy

1. **meghatározza** az etikai normákat,
2. **megfogalmazza** a viselkedési, magatartási formákat, szabályokat.

Különösen azoknak a magatartási és viselkedési formáknak meghatározása a cél, amelyek:






- ✿ segítségével helyes döntések, állásfoglalások alakíthatók ki, és ezzel hozzájárulnak az óvoda eredményes működésének biztosításához, ezen keresztül pedig az óvoda, illetve a pedagógusok tekintélyének megőrzéséhez, illetve folyamatos emeléséhez;
- ✿ megfelelő támpontokat adnak a pedagógusoknak és az intézményvezetőnek az etikailag
- ✿ kifogásolható magatartási, viselkedési formák megítéléséhez, illetőleg a
 - szankcionálandó magatartás felismeréséhez, minősítéséhez;
- ✿ támpontot jelentenek a közoktatási feladatok ellátásához;
- ✿ tartalmazzák azokat az előírásokat, melyek mértékül szolgálnak a pedagógusok számára a munkahelyi kapcsolatrendszerük működtetéséhez,
- ✿ **rögzítik azokat az elvárásokat, melyeket a pedagógusoknak a magánéletben is követniük kell;**
- ✿ védelmet biztosítanak azon pedagógusok számára, akik betartják az etikai
- ✿ kódex normáit.

2. A kódex alapelvei

A kódex alapelvei:



A kódexben megfogalmazottak alapján nem lehet diszkriminatív magatartást tanúsítani. Diszkriminációt nem lehet alkalmazni különösen

-  nem,
-  kor,
-  származás,
-  vallás,
-  politikai meggyőződés szerint.

3. A kódex hatálya

3.1. A kódex területi hatálya

A kódex hatálya kiterjed a Mackós Óvodára

3.2. A kódex személyi hatálya

A kódex hatálya kiterjed az intézményben:

- a) pedagógusokra,
- b) nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottakra.

3.3. Kódex időbeli hatálya





A kódex annak megalkotását követően valamint elfogadása után lép hatályba, s a kódex

hatályon kívül helyezéséig kell alkalmazni.

4. Az etikai kódex tartalmát meghatározó alapértékek, elvárások

4.1. Pedagógusok számára megfogalmazott alapértékek, elvárások

A pedagógusok számára az etikai kódex tartalmát a következő alapértékek, elvárások határozzák meg:

-  a törvényesség és a közszolgálat követelménye,
-  minőségi munkavégzés, felelősségvállalás követelménye,
-  elkötelezettség, megbízhatóság követelménye,
-  együttműködés követelménye.






4.1.1. A törvényesség és a közszolgálat követelménye

Alapvető követelmény, hogy az intézménnyel közalkalmazotti jogviszonyban álló pedagógusok és nem pedagógus dolgozók számára:

- a közszolgálatra vonatkozó jogszabályokban meghatározottak szerint dolgozzanak,
- munkájukat a közoktatási feladatok szem előtt tartásával végezzék, a gyermekek jogainak és igényeinek figyelembevételével, a humanista pedagógia szellemében lássák el.





4.1.2. Minőségi munkavégzés, felelősségvállalás követelménye

Követelmény, hogy a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:

-  folyamatosan **fejlesszék** a szakmai és általános ismereteiket, jártasságukat, képességeiket,
-  munkájukat **színvonalasan** lássák el,
-  felelősségteljes döntéseket hozzanak,
-  munkájukat a **minőségi munkavégzés** követelményrendszerét szem előtt tartva végezzék,
-  legyenek **nyitottak** az újdonságra, azok befogadására és alkalmazására.



4.1.3. Elkötelezettség, megbízhatóság követelménye

Követelmény, hogy a pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:

-  mutassák meg a pedagógus hivatás iránti **elkötelezettségüket**,
-  **megbízható** munkaerőként lássák el feladatukat,
-  vigyázzák, óvják az intézmény eszközeit.
-  **minden helyzetben** a gyermekek ellátásának biztosítása (saját csoport és óvodán belül)-pl. kolléga váratlan betegsége vagy előre nem látott váratlan esemény

4.1.4. Együttműködés követelménye







Követelmény, hogy a pedagógus és a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak:

-  a közös cél elérése érdekében egymás munkáját, tevékenységét segítsék, támogassák,
-  **jó munkatársi viszonyt** építsenek és tartsanak fenn.

5. A pedagógusokkal kapcsolatos etikai normák

5.1. Az etikai normák rendszere



A pedagógusok számára a következő etikai normacsoportok kerülnek meghatározásra:


-  a pedagógus személyiségével, munkavégzésével kapcsolatos etikai normák,
-  a nevelő-oktató munka etikai normái,
-  **a gyermekekkel való kapcsolat etikai normái,**
-  **a szülőkkel való kapcsolat etikai normái,**
-  a pedagógus szakmai kapcsolatainak etikai normái,
-  további szakmai etikai normák.

5.2. Az egyes normacsoportokhoz meghatározott normák






5.2.1. A pedagógus személyiségével, munkavégzésével, pályájával kapcsolatos etikai normák

A **pedagógus kötelessége** önmagát folyamatosan fejleszteni az alábbi területeken:





-  az óvodás korosztályról szóló ismeretének, tudásának bővítésében,
-  a pedagógus hivatás gyakorlásához szükséges szakmai ismeretek és készségek gyarapításában,

 az általános műveltség: a kultúra, a tudományok és a gyakorlati élet területén.



A pedagógus pályája során küzd azért, hogy:

-  munkáját ne üres rutinból végezze,
-  oktatási módszerei ne váljanak elavulttá, unalmassá.
-  A pedagógus állandó önképzéssel gyarapítja, fejleszti a hivatása gyakorlásához szükséges tudását, illetve képességeit.
-  A pedagógus köteles a testi és lelki egészségét karbantartani azért, hogy feladatait minél magasabb színvonalon tudja ellátni.
-  A pályakezdő pedagógus a gyakorlottabb kollégáitól tanulva folytatja szakmai gyakorlati önképzését.




Az idősebb pedagógusok és az intézményvezető:

-  kiemelten törődnek a pályakezdő pedagógussal,
-  szakmai tanácsokkal látják el,
-  beszélgetési lehetőség biztosításával segítik a felmerülő problémái megoldását,
-  javaslatokat tesznek pedagógiai eszközök alkalmazására.



A pedagógusok vezetői, szakértői megbízást akkor fogadhatnak el, ha megszerezték:

-  az adott beosztás által megkívánt gyakorlatot és szakismereteket, illetőleg ha vállalják ezek
-  szervezett képzés formájában történő elsajátítását.




Az óvónő a munkáját úgy kell végezze, hogy:

-  tudását átadva, és a gyermekekben rejlő képességeket kibontakoztatva hozzásegítse őket a kudarcmentes iskolakezdéshez.
-  folyamatban **az óvónő a teljes személyiséggel vesz részt**, és a rábízott gyermekeknek is a teljes személyiségére hat.
-  a tanítványokra való **pozitív irányú hatni tudás** a pedagógus legfontosabb kívánatos személyiségvonása.





A pedagógus - a nevelőmunka eredményessé tétele érdekében - állandóan törekszik:



-  személyiségének, valamint
-  képességeinek fejlesztésére.

Kiemelten törekszik személyiségének és képességének fejlesztésére a következő értékek tekintetében:









-  emberszeretet, optimizmus, lelkiismeretesség, igazságérzet, megbocsájtás
-  tudás, nyíltság, türelem, empátia, önzetlenség, a máság elfogadása, áldozatkészség,
-  önismeret, önkontroll és felelősségvállalás.

A pedagógus fejleszti továbbá:

-  **együtműködési készségét**, mivel a pedagógus közösség
-  együtt, egymás mellett hat a nevelt gyermekekre, vezetői készségeit, így a döntésképesességét,
-  kreativitását, határozottságát, rugalmasságát, tudatosságát, szervezőkészségét,
-  **konfliktuskezelő, kommunikációs és problémamegoldó képességét.**

-  A pedagógussal szembeni követelmény, hogy képes és kész legyen a felsorolt személyiségi és magatartásformák fejlesztésére, továbbá birtokában legyen az előbb felsorolt ismereteknek.
-  **A pedagógus kötelessége, hogy amennyiben tévedett, hibázott, törekedjen arra, hogy a tévedését, hibáját kijavítsa, illetve a további hibáit megelőzze.**





A pedagógusnak kötelessége, hogy **értelmiségi** módjára éljen, ennek keretében:

-  természetes igénye legyen a tanulás, ismeretszerzés,
-  szerepet vállaljon a társadalom életének alakításában, a szűkebb környezete kulturáliséletében,
-  küzdjön az erkölcsi értékek védelméért,
-  ápolja, művelje és védje anyanyelvét,
-  életvitelével és erkölcsiségeivel értelmiségi szerepéhez mindig méltó maradjon.
-  A pedagógus felismeri, és személyes megnyilvánulásaival képviseli a természetisztelő magatartást, a környezettudatos életvitelt.
-  Állampolgári jogainak gyakorlását, társadalmi szerepvállalásait időben és térben határozottan elkülöníti a nevelőmunkájától.
-  Maga is hozzájárul gyakorlati és elméleti munkásságával, valamint pedagógus szakmai szervezetekben kifejtett tevékenységével a nevelésügy fejlődéséhez.

5.2.2. A nevelő-oktató munka etikai normái

A pedagógus:

Gondoskodik

-  a nyugodt, biztonságérzetet adó, érzelemben gazdag óvodai élet megteremtéséről
-  alapvető gyermeki és szabadságjogok védelméről, emberi méltóságának tiszteletben tartásáról és megerősítéséről
-  nemzetiséghez tartozó gyermekek óvodai nevelésében az önazonosság megőrzését, ápolását, társadalmi integrálását, az emberi jogok és alapvető szabadságok védelmét
-  Törekszik a sajátos nevelési igényű és kiemelt figyelmet igénylő gyermekek személyiségfejlesztéséről, fejlődési ütemük mindenkori figyelembe vételéről,

megkülönböztetés nélküli együttneveléséről és elfogadás alkalmazásáról az óvodai élet során.

Szakmai normák:

-  *A pedagógus és az alkalmazott közösség minden tagja kollégáival valamint külső segítő szakembereinkkel a kölcsönös tisztelet és megbecsülés jegyében kommunikál.*
-  ***Az intézmény belső életével kapcsolatos információkat szolgálati titokként kezeli!***
-  ***Az alkalmazotti közösség tagjai tetteivel, sem nyilatkozattal nem csorbítják az intézmény és hivatásunk jó hírét!***
-  *A pedagógus és az alkalmazott közösség minden tagja önkritikusan viszonyul munkájához állandóan ellenőrzi és értékeli.*
-  ***Pedagógus helytelen viselkedése miatt nem juthat el szülő ahhoz a döntéséhez, hogy óvodapedagógus miatt más óvodába kéri az elhelyezését!***
-  *Megjelenésében, kulturált, ápoltságú, mértéktartó.*
-  *Az óvoda alkalmazottjai, közösségi és egyéb nyilvános oldalakon nem posztolnak magukról hiányos öltözékben képeket.*
-  ***A pedagógus nem saját népszerűségére törekszik, hanem mindig neveltje fejlődésére, jövőjének jobbá tételére alakítja nevelői tevékenységét!***
-  ***Pedagógus számára elengedhetetlen a fejlett kommunikációs készség!** Törekszik a beszédmódja, stílusa, igényes, árnyalt, szleng és durva szavak alkalmazása nélkül legyen jelen minden beszédhelyzetben.*
-  ***Munkatársairól gyermekek előtt tisztelettel beszél.***
-  *Részt vesz a helyi intézményi dokumentumok megalkotásában és jóváhagyásában,*
-  *Nevelőértékeztetéseken, munkaközösségi megbeszéléseken részvétele kötelező, hiányzását hivatalos igazolással támasztja alá.*
-  ***Felkészül a foglalkozásokra és gondoskodik azok megszervezéséről, azokat pontosan tartja meg,***
-  *A nevelés szempontjainak érvényesítésével látja el a kolléganők helyettesítését, az intézmény szabályait követve*
-  *Az óvodával jogviszonyban levő gyermekekkel nem vállal gyermekfelügyeletet.*
-  *Az óvoda minden dolgozója közszolgálati szerepet tölt be, így a pártszimpatizálástól függetlenül a mindenkori kormányról alkotott és nyilvánosságra hozott véleménymegosztása etikátlan.*

5.2.3. A gyermekekkel való kapcsolat etikai normái

- ***Tudatában kell lennie, hogy nemcsak egy munkahelyi feladat betöltésére, hanem egy hivatás választása mellett döntött a dolgozó.***
- ***A gyermek egyéniségét és emberi méltóságát mindenkor tiszteletben tartja, minden gyermeket megillet az egyéni bánásmód, hátrányos megkülönböztetést NEM ALKALMAZHAT.***



- A gyermeket nem bántalmazza, nem alázza meg, nem gúnyolja, **lelki sérülést nem okoz!**
- Törekvéseinek, céljainak elérése érdekében, semmilyen eszközzel **nem félemlíti meg!**
- Sem testi, sem lelki erőszakot nem alkalmaz!
- **Büntetés módszereiben tilos** a gyermek folyósóra kiküldése, ágyának elhelyezése, sarokba állítása, ivási és WC használat igényének megakadályozása,
- eljárásait a gyermekek életkorához, egyéniségéhez és mentális képességeihez igazítja,
- döntéseinél figyelembe veszi a gyermekek érdekeit és érdeklődésüket,
- felelősséget visel esetleges rossz, vagy helytelen döntéseiért, intézkedéseiért.
- mindent elkövet ezek megfelelő kijavítása, helyrehozása érdekében,
- minden egyes gyermekkel törődik, **diszkriminációt nem alkalmaz**, nem kivételez!
- A gyermekekkel programokat szervez, törvényes munkaidő határain belül, az intézmény nevelési szempontjait figyelembe véve, minden szervezésről az óvodavezető részletes tájékoztatást kap.
- az éves nevelő-oktató munkája tervének megvalósulását figyelemmel kíséri, és segít annak magvalósításában,
- csak olyan ismereteket közvetít, melynek igazságtartalmáról meg van győződve, nem vezeti félre, nem csapja be a gyermekeket
- **a gyermekek szüleivel kapcsolatot kezdeményez** és tart a nevelés összehangolása érdekében, tiszteletben tartva a szülők elsődleges felelősségét a nevelésben,
- **szociális, mentális problémák észlelése esetén segítséget nyújt, illetve kapcsolatot teremt az ellátó szervekkel,**
- a gyermek bántalmazásáról, ellátatlanságáról, gondozatlanságáról, testi, lelki, erkölcsi veszélyeztetettségéről szerzett **információkat eljuttatja** az intézmény vezetőségéhez és az erre szakosodott szakemberekhez, szervezetekhez,
- a törvényes munkaidő határain belül személyre szóló fejlesztő feladatokkal egyénileg is, egyéni bánásmódot alkalmazva foglalkozik a gyermekekkel.
- különböző programokat szervez, és azokon részt vesz az intézmény hagyományai szerint,
- az intézmény rendezvényein való részvétele során is a nevelés szempontjait tartja szem előtt,
- **állandóan képezi magát, folyamatosan tájékozódik az óvodapedagógia és az általános pedagógia világának szakmai eseményeiről, fejlődéséről, törekszik az önálló és alkotómunka végzésére.**

A pedagógus a gyermekekkel való kapcsolata során arra törekszik, hogy pozitív érzelmeket közvetítő, elfogadó, elsősorban a gyermek testi, szellemi, erkölcsi növekedését előmozdító nevelő legyen.

A pedagógus szakmai nevelői szerepét nem befolyásolhatja negatív érzelmei, személyes gondjai!

- Az erkölcsi kérdéseket, az értékeket tekintve az óvoda helyi nevelési programjában foglaltaknak megfelelően, a nevelőtestülettel egységben lép fel.

5.2.4. A szülőkkel való kapcsolat etikai normái

A pedagógus és a szülő kapcsolata **egyenrangú személyek partneri kapcsolata**, amely csak egyetlen területen, a pedagógia kompetencia területén aszimmetrikus.

Itt

- szaktudása alapján
- a nevelő vezető szerepe érvényesül.

A pedagógus a szülők között nem tesz különbséget, kapcsolatai egyenlők. A kapcsolat alapja a kölcsönös tisztelet és megbecsülés. A pedagógus CSAK NEVELŐI CÉLÚ KAPCSOLATOT épít a szülőkkel.

Szülőkkel szemben hangos szóváltásba nem kerülhet, konfliktus megbeszélése csak zárt óvodai helységben (iroda) folytathat. A konfliktus megbeszélés helyzetében se gyermek, se más szülő, felnőtt (dajka...stb) nem lehet hallgató.

- A szülői értekezleten a pedagógus csak az egész csoportot érintő kérdéseket, gondokat, feladatokat tárgyalja. Nem minősíti az értekezlet előtt egyes gyermekeket.
- Családlátogatáskor, fogadó órákon és egyéb személyes alkalmakkor teljes körű információt nyújt a szülőnek, és maga is információkat gyűjt a gyermekről. A beszélgetések során udvarias, türelmes, részrehajlástól és előítéletektől mentes magatartást tanúsít.

A szülőkkel folytatott egyéni beszélgetések során elhangzott családi vonatkozással bíró információkat szigorúan titokban tartja.

- A pedagógus sem a szülőktől, sem a gyermekektől nem fogad el olyan ajándékot, amely értékénél vagy az ajándékozás módjánál fogva lekötöttséghez vezethet.
- A szülők munkáját saját céljaira térítésmentesen nem veszi igénybe.
- A szülők anyagi helyzetének ismeretében, ahol szükséges, kezdeményezi a szociális segítségnyújtást.

Gyermekfelügyelet és az óvodán kívül kapcsolattartás erkölcsi megítélése az Etikai kódexben.

A gyermekekkel való kapcsolat etikai normái címszó alatt olvasható. Betartása minden pedagógusra érvényes!

5.2.5. A pedagógus szakmai kapcsolatainak etikai normái

- A pedagógus szakmai kapcsolataiban az értékek tisztelete, a kollégák megbecsülése, a fejlődés iránti fogékonyság és a pedagógus-hivatás iránti elkötelezettség dominál.
- A pedagógus az intézményi szervezet tagja. Ebben a minőségében **aktívan részt** vesz az intézmény működési kultúrájának alakításában.

- Folyamatos kollegiális munkakapcsolatot tart és **együttműködik a nevelőtestület tagjaival nevelési és szakmai kérdésekben.**
- Érdeklődik kollégái munkája iránt, és saját tapasztalatait megosztja velük.
- **Nyitottan fogadja** a nevelőtársak szakmai észrevételeit, akár elismerők, akár kritikusak rá nézve.
- Saját szakmai megállapításainak korrekt módon hangot ad, akár elismerők, akár kritikusak másokra nézve.
- A **szakmai vitákat tárgyszerűen**, az övével ellentétes nézetek iránti toleranciával folytatja.
- Részt vesz az intézmény közéletében; alkotó módon közreműködik az értekezleteken, részt vesz a döntéshozatalban, intézményi szintű feladatokat vállal.
- **Méltó módon képviseli intézményét és a pedagógus-hivatást a külvilág előtt**; mindig figyelemmel van arra, hogy személyén, életvitelén keresztül a pedagógusok tevékenységét is megítélik.
- **Mindaddig kiáll a kollégája mellett a szülők és a külvilág előtt, amíg a másik szakmai vagy etikai hibája kétséget kizáróan be nem bizonyosodik.**
- Minden jogos eszközt igénybe vesz intézménye és szakmája jó hírének öregbítésére.
- A vezető és vezetett kapcsolatát a korrektség, a tárgyilagosság, az őszinteség, a kölcsönös bizalom és tisztelet jellemzi.
- Munkahelyen töltött ideje alatt a dolgozó politikai szemléletét, véleményét nem hangoztatja.
- A pedagógus és minden alkalmazott kötelessége a **pontos munkakezdés betartása! Munkaidő alatt a telefon használata egyéni ügyintézésre (szórakozásra, facebook. stb.) - főleg gyermekek között- használata TILOS!**

5.2.6. További etikai normák

- ***A MUNKATÁRSÁK ERÉNYE A BÉKESSÉGRE VALÓ TÖREKVÉS!***
- A pedagógus az intézmény nem pedagógus beosztású dolgozóival a kölcsönös tisztelet és megbecsülés jegyében alakítja kapcsolatait. Tiszteletben tartja mások személyiségét, emberi méltóságát, meggyőződését (amennyiben az nem sérti a társadalmilag elfogadott normákat).
- Az óvoda területén **TILOS A DOHÁNYZÁS!**
- **Törekszik a munkavégzés során keletkező konfliktusoknak a felek számára elfogadható kezelésére, feloldására.**



6. A nevelőmunkát segítők számára megfogalmazott alapértékek, elvárások

A pedagógiai asszisztensekkel szembeni elvárás:

- az óvoda értékeinek, hagyományainak, hírnevének felelősségteljes képviselése és ápolása,
- az elvégzett munkáért, a közösségért való felelősségvállalás, az intézmény felszerelési tárgyainak védelme, épségének óvása,
- a tudomására jutott – gyermekekkel, illetve szülőkkel kapcsolatos – személyes információk szolgálati titokként kezelése,
- tiltott a gyermek megalázása, kigúnyolása, bántalmazása.

A dajkával szembeni elvárás:

- az óvoda értékeinek, hagyományainak, hírnevének felelősségteljes képviselése és ápolása,
- az elvégzett munkáért, a közösségért való felelősségvállalás,
- az intézmény felszerelési tárgyainak védelme, épségének óvása,
- a tudomására jutott – gyermekekkel, illetve szülőkkel kapcsolatos – személyes információk szolgálati titokként kezelése,
- **a szülők tájékoztatásának tilalma** (gyermekről információt csak óvónője adhat!), továbbá
- **tiltott a gyermek megalázása, kigúnyolása, bántalmazása.**

7. Etikai bizottság

Az etikai kódexben megfogalmazott magatartások megszegésével kapcsolatos ügyek kivizsgálására etikai bizottságot kell létrehozni. Az etikai bizottság létszáma: 3 fő.

Az etikai bizottság írásos állásfoglalást köteles adni.

Az etikai bizottság tagjait szavazással választja a testület.



Mackos Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackosovoda@gmail.com www.mackosovoda.hu tel:35-60-528



8. Záró rendelkezések

Az etikai kódex 2020. december 18. napján lép hatályba.



Budaházi Márta

Budaházi Márta
óvodavezető



1. számú melléklet

Megismerési nyilatkozat

A Mackos Óvoda Etikai kódexében foglaltakat megismertem. Tudomásul veszem, hogy az abban foglaltakat a munkavégzésem során köteles vagyok betartani.

Név	Beosztás	Kelt	Aláírás
CSEVE DÓRA	óvodaped.	2020.12.18	Cseve Dóra
HALASZ RÉKA	óvodaped.	2020.12.18	Halász Réka
JEKLER JUDIT	dajka	2020.12.18	Jekler Judit
REPHUN MÓNIKA	dajka	2020.12.18	Rephun Mónika
FIMMA ANNA	dajka	2020.12.18	Firma Anna
KELEMEN ENDRE'NE'	dajka	2020.12.18	Kelen Endre'
HONGYI MÓNIKA	tanácsadó	2020.12.18	Hongyi Mónika
MADEVILLE RÉKA	óvodapedagógus	2020.12.18	Maderville Réka
TÓTH MARIANNA	dajka	2020.12.18	Tóth Mária
KOLLERNE' HEIK TÜNDE	ped. assz.	2020.12.18	Kollerné Heik Tünde
PETŐS KATALIN	óvodaped.	2020.12.18	Pető Katalin
SÁLY ZSÓFIA	óvodaped.	2020.12.18	Sály Zsófia
RÓVATI ZSÓFIA	óvodapedagógus	2020.12.18	Róvati Zsófia
ANDRÁS VIRÁG	óvodaped.	2020.12.18	András Virág
PALUMBY ÉVA	fejlesztőpedagógus	2020.12.18	Palumbó Éva
SIMÓKNÉ NAGY BEÁTA	dajka	2020.12.18	Simókné Nagy Beáta
SZANKA OLIVIA	óvodatitkár	2020.12.18	Szanka Olivia
KISS JUDIT	óvodaped.	2020.12.18	Kiss Judit
ZSÓDOS CSABA	kezelő-kalendár	2020.12.18	Zsódos Csaba
ISSA VIKTÓRIA A.	óvodaped.	2020.12.18	Issa Viktória A.
KÓNYA BOGLÁRKA	ped.	2020.12.18	Kónya Boglárka
KADAR KATELLA	dajka	2021.04.01.	Kadar Katalin

