



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackosovoda@gmail.com www.mackosovoda.hu tel: 35-60-528



ÉVES BESZÁMOLÓ

A

MACKÓS ÓVODA

2020/2021. NEVELÉSI ÉVI MUNKATERVE ALAPJÁN

Készítette:

Budaházi Márta
Budaházi Márta
óvodavezető



Jóváhagyta:

a Mackós Óvoda nevelőtestülete
a 3/2020-2021 (2021. 08.30.) számú határozatával
iktató szám: 305/2021



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackosovoda@gmail.com www.mackosovoda.hu tel: 35-60-528



TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	2
Jogszabályi háttér	3
Felhasznált irodalom	3
1. A pedagógiai munka feltételrendszere	4
1.1. 2020/2021 szerinti feladatellátás	4
1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)	9
1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer	11
1.4. Szervezeti feltételek	13
1.5. COVID19 koronavírus miatti rendkívüli intézkedések	14
2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	15
2.1. Szakmai munkaközösségek, csoportok működése	15
2.2. Belső tudásmegosztás	17
2.3. Információátadás	17
3. Az intézmény partnerei	18
3.1. Szülők	18
3.2. Bölcsőde	21
3.3. Óvodák – Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidék Óvodái	21
3.4. Iskolák	22
3.5. Pedagógiai szakszolgálat	22
3.6. Az óvoda társadalmi kapcsolatai	25
4. Oktató – nevelőmunka: Személyiség- és közösségfejlesztés	26
4.1. Személyiségfejlesztés	26
4.2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése	27
4.3. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	27
4.4. Gyermekelegedettségi mérés – megkérdezett: 121 fő; eredmény: 93%	28
4.5. A gyermekek felzárkóztatása, részképesség lemaradásainak enyhítése	28
4.6. Óvodapszichológus	29
4.7. Tehetség gondozás	30
4.8. Gyermekvédelem	30
5. Pedagógiai folyamatok: oktató - nevelőmunka	33
5.1. Kiemelt nevelési feladatok a Mackós Óvoda Pedagógiai Programja alapján – oktató, nevelőmunka	33
5.2. Tervezés	35
5.3. Ellenőrzés	36
5.4. Értékelés	36
6. Pedagógus önértékelés, intézményi értékelés, teljesítményértékelés	48
6.1. Önértékelési csoport működésének értékelése	48
6.2. Intézményértékelés	49
6.3. Az intézményi feladatokat ellátó közalkalmazottak teljesítményének értékelése, minősítése	51
7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések	51
8. Nevelés nélküli munkanapok, óvodai szünetek	52
8.1. Nevelés nélküli munkanapok	52
8.2. Óvodai zárva tartás időpontjai	53
9. Az 5 éves vezetői stratégia időszakos tervének megvalósítása	53
9.1. Eredmények a pedagógiai munka stratégiai vezetésében és operatív irányításában	53
9.2. Szervezet- és minőségfejlesztés megvalósítása	54
10. Tanügyigazgatási és vezetői feladatok	56
11. Legitimációs záradék	57



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackosovoda@gmail.com www.mackosovoda.hu tel: 35-60-528



A beszámoló a 2020/2021-es nevelési évről az alábbi dokumentumok alapján készült:

- ✿ Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
- ✿ A Mackós Óvoda módosított Pedagógiai Programja
- ✿ A Mackós Óvoda Alapító Okirata
- ✿ A Mackós Óvoda Szervezeti és Működési Szabályzata
- ✿ A Mackós Óvoda Minőségirányítási Programja
- ✿ A 2018-2022-ig szóló vezetői pályázat
- ✿ A 2020/2021. nevelési év munkaterve

Tartalmazza a következőket:

- ✿ Munkaközösségi értékelés
- ✿ BECS értékelés
- ✿ Minőségi csoport értékelése
- ✿ Fejlesztőpedagógus, logopédus értékelései

Jogszabályi háttér

- ✿ 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításai
- ✿ 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról és módosításai
- ✿ 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról és módosításai
- ✿ 363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról és módosításai
- ✿ 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról és annak módosításai
- ✿ 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról és módosításai
- ✿ 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról - [A sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve](#)
- ✿ 1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai
- ✿ 37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a közétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
- ✿ 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
- ✿ 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről és módosításai
- ✿ 1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról és módosításai
- ✿ 2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről és módosításai
- ✿ Intézkedési terv a 2020/2021. Tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről (VIII/5305-1/2020/KOHAT iktatószámon kiadta: Kisfaludy László, az Emberi Erőforrások Minisztériuma köznevelésért felelős helyettes államtitkára)
A Nemzeti Népegészségügyi Központ által kiadott – aktuális- útmutató

Felhasznált irodalom

- ✿ Országos tanfelügyelet kézikönyv óvodák számára és módosításai
- ✿ Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez és módosításai
- ✿ Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet kézikönyv óvodák számára és módosításai
- ✿ Önértékelési kézikönyv óvodák számára és módosításai



1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. 2020/2021 szerinti feladatellátás

1.1.1. Alapadatok

A nevelési év nevelési év első napja 2019. szeptember.02. hétfő, utolsó napja 2019. augusztus 31. hétfő

	Terület	Adat
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2016.06.29. – VIII/88643/2/2016
2.	Fenntartó neve, címe	Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat 1126 Budapest Böszörményi út 23-25.
3.	Az intézmény hatályos 2020/2021 szerinti neve	Mackós Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	1126 Budapest, Németvölgyi út 46.
5.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	150 gyermek
6.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2020/2021. nevelési évben	6 csoport
7.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2020/2021. nevelési évben	7 ⁰⁰ - 17 ³⁰
8.	2020/2021 szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
9.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	Gyengénlátó és nagyot halló gyermekek
10.	Gazdálkodási jogköre	előirányzat feletti teljes jogosultság gazdasági szervezettel nem rendelkezik

1.1.2. Csoportok megoszlása

Óvodai csoportok		Száma
száma összesen		6
ebből	kiscsoport	2
	nagy-középső csoport	1
	középső csoport	1
	nagycsoport	2

1.1.3. Gyermeklétszám

	Terület	Gyermeklétszám 2020. 10. 01-én	Gyermeklétszám 2021. 08. 28-án
1.	Óvodás gyermekek összlétszáma	129	132
2.	Tanköteles gyermekek száma	54 – ebből óvodában maradt: 8	54
3.	Iskolába lépő gyermekek száma (2021.09.01-én)	46	
4.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	21,5	22
5.	SNI szakértői véleménnyel rendelkező	3 (nem az Alapító Okiratban foglalt)	3 (nem az Alapító Okiratban foglalt)
6.	Étkező gyermekek létszáma	129	132
7.	Félnapos óvodás	-	-
8.	Veszélyeztetett gyermekek létszáma	-	-
9.	Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	-	-
10.	Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	-	-
11.	Ingyenes étkezésben részesül	3 vagy több gyermekes családban él	43
12.		Jövedelem alapján	20
13.		Tartósan beteg, vagy táplálékallergiás gyermek	3
14.		Családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	1
15.		Rendszeres gyermekvédelmi támogatás alapján	-
16.		Összesen	67
17.	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	-	-



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackosovoda@gmail.com www.mackosovoda.hu tel: 35-60-528



1.1.4. Koronavírus

A COVID19 koronavírus okozta pandémia ebben az évben is meghatározta s beszűkítette óvodai nevelésünk kereteit.

A vészhelyzeti intézkedések okán, a 17/2021. III.5. EMMI határozatban elrendelt rendkívüli szünet 2021-03-08-04.07. majd a védelmi intézkedések ideiglenes szigorítása idején a gyermekfelügyeletről szóló rendelkezést módosító 111/2021. (III.6.) Kormányrendelet alapján az óvodákban elrendelt rendkívüli szünet idején a gyermekek napközbeni felügyeletének ellátására a fenntartó szervezése alatt óvodánk idén is biztosított kerületi ügyeletet 2021.03.08- 03.19-ig a Süni Óvodák (székhely és tagintézmény) Táltos Óvoda (székhely és tagintézmény) Orbánhegyi Óvodák (székhely és tagintézmény) Városmajori Óvodák – Városmajor utcai székhely óvodája számára.

A március 22-től április 02-ig tartó időszakban az Orbánhegyi Óvodák, az április 6 – április 16. közötti időszakban a Süni Óvodák adta az ügyeletet a mi óvodánkban is. Az ügyeleti idő alatt idén is kevesen igényelték másik óvodában az ellátást a szülők gyermekeik számára. (8 fő Süni Óvodák, 6 fő Orbánhegyi Óvoda)

A rendkívüli szünet alatti munkavégzést a 099/2021 iktatószámon kiadott „Rendkívüli szünet alatti munkáltatói intézkedés 2021.03.08-tól” szabályozta.

2021. 04.19-től visszaállt az óvodánkban a működési rend – a vírus elleni higiéniai óvintézkedések fenntartása mellett.

A COVID19 vírusfertőzés miatt



Budapest Főváros Kormányhivatala XI. kerületi Hivatala 2021.04.30-tól 2021. 05. 10-ig járványügyi megfigyelés alá helyezett 11 fő gyermeket és 3 fő dolgozót a Napraforgó csoportban.



az Oktatási Hivatal rendkívüli szünetet rendelt el a Borostyán csoportra 2021.05.03-05.04-ig; a Napraforgó csoportra pedig 2021.05.10-14-ig terjedő időszakra.

Ez idő alatt az óvodapedagógusok off-line - foglalkozás videók feltöltésével és on-line tartottak kapcsolatot a gyerekekkel, szülőkkel és a munkatársakkal.

2020/2021 nevelési évben csak a járványról 13 tájékoztató e-mail került kiküldésre a szülők számára

1.1.5. Óvodai statisztikai adatok a 2020/21-es nevelési évben az óvodánkba jelentkezőről

	össze- sen	Nemek ará- nya		A gyermekek korösszetétele					
		fiúk	lá- nyok	3 év alatti	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
A 2020/21-es nevelési évben óvodai felvételi előjegyzési naplóban szereplő gyermekek száma: 59									
2020. áprilisban a felvételi naplóba szereplők száma:	45								
2020. áprilisi elutasítottak száma:	1		1	-	1		-	-	-
2020. áprilisi felvettek száma:	44	29	15	-	41	2	1	-	-
ebből									
Hegyvidéki óvodákból átirányítottak száma	5	4	1	-	5		-	-	-
nem jött létre a jogviszony mert: - nem jelentkezett, (kötelező felvétel)	6	5	1	-	6		-	-	-
A 2020/2021. nevelési évre a 2020. évi áprilisi jelentkezéskor felvett gyermekek létszáma, akik elfogadták az óvodai jogviszonyt	38	25	13	-	35	2	1	-	-
ebből									
- nyáron külföldre költözött	1		1	-	1		-	-	-
- nyáron másik óvodába távozott	1	1		-	1		-	-	-
- 2021 szeptemberében másik óvodába távozott	1	1	-	-	1		-	-	-
2020.08.28-ig jelentkezett és felvett gyermekek létszáma									
	1	1	-		-	1	-	-	-
A 2020/2021. nevelési év közben óvodába felvett gyermekek létszáma: 10									
2020. 09. 01-09.31-ig a nevelési évre felvett gyermekek létszáma	7	4	3	-	6	1	-	-	-
2020. 10. 01-12.31-ig a nevelési évre felvett gyermekek létszáma	4	2	2	-	4	-	-	-	-
2021. 01.01- 08.28-ig a nevelési évre felvett gyermekek	2	1	1	-	2	-	-	-	-

A 2020/2021. TELJES NEVELÉSI ÉVRE FELVETTEK KÖZÜL AZ ÓVODAI JOGVISZONYT MEGTARTÓ GYERMEKEK LÉTSZÁMA ÖSSZESEN: 49

1.1.6. Óvodai statisztikai adatok a 2020/2021-es nevelési évben távozó gyermekekről

A 2020/2021. nevelési évben aug. 28-ig távozó gyermekek létszáma	összesen	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
		fiúk	lányok	3 év alatti	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
	7	4	3	-	1 F	1 L 2 F	1 L 1 F	1 L	-

1.1.7. Óvodai statisztikai adatok a 2020/2021-es nevelési év tanköteles gyermekeiről

Tanköteles gyermekek létszáma 2021. 08. 31-ig: 54 gyermek

Iskolába lép 2021. 09.01-én 46 gyermek

Óvodában marad: 8 gyermek

	Kökény	Borostyán	Gesztenye	Napraforgó
Iskolába lép 2021. 09.01-én	23	16	7	-
Óvodában marad	-	6	1	1

1.1.8. Óvodai felvételi adatok - jelentkezés a 2021/2022. nevelési évre

	összesen	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
		fiúk	lányok	3 év alatti	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
A 2021/22-es nevelési évre, 2021. 05.03-07-ig jelentkezett, az Óvodai felvételi- és előjegyzési naplóban szereplő gyermekek száma, ebből	31	16	14	-	31	-	1	-	-
 az elutasított gyermekek létszáma	1	-	1	-	-	-	1	-	-
 a Mackós Óvodába jelentkezett gyermekek száma:	28	15	13	-	28	-	-	-	-
 más óvodából átirányított gyermekek száma	2	2	-	-	2	-	-	-	-
A 2021/2022. nevelési évre nyáron jelentkezett gyermekek létszáma	2	2	-	-	1	1	-	-	-
A 2021/2022. nevelési évre felvett gyermekek létszáma 2020.08.28-ig	32	18	13	-	31	1	-	-	-

1.2 Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

1.2.1 Álláshelyek

	Terület	2020.09.01.	2021.08.28.
1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Budaházi Márta	Budaházi Márta
2.	Az intézmény telefonszáma	06 1/3560 528	06 1/3560 528
3.	E-mail elérhetősége	mackosovoda@gmail.com	mackosovoda@gmail.com
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma/betöltött	14/14	14/14
4.1.	ebből Óvodavezető	1/1	1/1
4.2.	Óvodavezető - helyettes	1/1	1/1
4.3.	Óvodapedagógus – csoportban	12/12	12/12
4.4.	Óvodapedagógus - fejlesztőpedagógus	1/1	1/1
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen 2020.09.01-től/betöltött	9/9	9/9
5.1	ebből Pedagógiai végzettségű	-	1
	Dajkai álláshely száma	6/6	6/6
5.2	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	2/2	2/2
5.3	Óvodatitkár álláshely száma	1/1	1/1
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	2/2	2/2
6.1.	ebből Konyhai dolgozó	1/1	1/1
6.2.	Kertész - karbantartó	1/1	1/1

1.2.2 Foglalkoztatottak adatai

Foglalkoztatottak létszáma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma	csoportos óvodapedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma		Foglalkoztatottak létszáma
pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
14	9	12	13	12	-	2

1.2.3 Óvodapedagógusok kötelező óraszám

	ÓVODAPEDAGÓGUS NEVE	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma [óra/hét]	Órakedvezmény oka
1.	Budaházi Márta	10	óvodavezető
2.	C D	24	óvodavezető helyettes
3.	A V	32	
4.	B A	32	
5.	P É	32	fejlesztőpedagógus
6.	H R E	32	
7.	I V A	26	gyakornok
8.	Sz E	26	gyakornok
9.	K B / Z F N	26/32	gyakornok/pedagógus
10.	K J	32	
11.	M R	26	gyakornok
12.	P I	30	munkaközösség vezető - 10% a + 4 óra terhére
13.	R Zs	32	
14.	S Zs	26	gyakornok

1.2.4 Az óvodai csoportokhoz rendelt humánerőforrás

A csoport megnevezése	Gyermekek létszáma 2020.10.01.	Gyermekek létszáma 2021.08.28.	Csoport típusa	Pedagógusok	Dajka
Alma	18	22	Nagycsoport – homogén	C D K B táppénz 2021.04.12-től Z F N 2021.08.09-től	TM
Boros-tyán	22	22	Középső csoport - homogén	K J M R	V J
Geszte-nye	23	22	Kis – középső csoport - vegyes	B A Sz E	GT 2021.01.01-03.17/ KI 2021.06.01-
Kökény	24	23	Nagycsoport - homogén	R Zs A V	KE
Napra-forgó	22	21	Kiscsoport – homogén	H R E I V A	SNB
Tulipán	20	22	Nagycsoport/ homogén	P I S Zs 2021.07.31-ig/PA.08.23-tól	FA
összesen	129	132			

Pedagógiai asszisztensek:

K H T; RM

Konyhai dolgozó: MM

Óvodatitkár: Sz O

Kertész: Zs Cs



1.2.5 A humánerőforrás helyzete és változásai:

A személyi változások a 2020/2019-es nevelési évben sem kerültek el bennünket, örömteli és kevésbé örömteli események okán.

2020 szeptemberétől egyik nevelést-oktatást segítő munkatársunk babavárás miatt táppénzt vett igénybe. Az ő helyettesítésére 2021 januárjában sikerült egy dadus nénit felvenni, akitől a próbaidő alatt márciusban megváltunk. Április 01-től sikerült ismét betölteni a határozott idejű álláshelyet.

2020 májusában egy óvodapedagógus a gyakornoki vizsga letételét követően jelentette be, hogy szintén babát vár, ő is táppénzt vett igénybe. 2021 júniusában egy előző év decemberében gyakornoki vizsgát tévő óvodapedagógus jelentette be, elhagyja az óvodánkat és a pályát - hogy anyagi okok miatt.

A humánerőforrás helyzetének és változásainak részletezése

:

GYED-en, GYES-en van 3 óvodapedagógus, 1 dajka; gyermekvárás miatt táppénzen van: 1 óvodapedagógus (5 közalkalmazott)

Közalkalmazotti jogviszonya megszűnt:

-  munkáltatói részről próbaidő alatt 1 dajka (G T 2021. 01.01 – 2020.03.17-ig)
-  közös megegyezéssel: 1 óvodapedagógus – indok: pályaelhagyás pedagógusbér elégtelensége miatt

Határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonyt létesítettünk:

-  1 óvodapedagógus határozatlan idejű kinevezéssel (Z F N 2021.08.09.)

Határozott idejű közalkalmazotti jogviszonyt létesítettünk:

-  1 dajka határozott idejű kinevezéssel - helyettesítésre (K I 2021.04.01.)
-  2021. 08.13-án 1 határozott idejű óvodapedagógusi álláshely vár betöltésre

Húzóerő a területben és az óvodával jogviszonyt létesítők számára humánerőforrás tartós, illetve eseti hiányainak megoldására létrehozott Hegyvidéki Fecskeház pályázati program, amely a pályakezdekők számára nyújt lakhatási támogatást. A pályázati eljárásokba mi is beépítettük. Egy dajkánk már elnyert egy pályázatot.

Az alkalmazotti közösség nevében ezúton is köszönetünket fejezzük ki a fenntartó felé a nehéz gazdasági helyzet ellenére a személyi juttatások zavartalan biztosítása okán.

1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer fejlesztését negatívan befolyásolta koronavírus járvány miatti gazdasági helyzet. A csökkentett költségvetésnek megfelelően a működéshez elengedhetetlenül szükséges kiadásokra szorítkoztunk.

Az előzőekben kialakított magas színvonalú eszközellátottság megtartásához anyagi támogatással óvodai alapítványunk a „Jövőnk Alapjaiért Alapítvány” is hozzájárult

Terület		Tervezett fejlesztés		Megvalósult fejlesztés	Fejlesztés forrása
CSOPORTSZOBÁK	Alma	fejlesztő játékok, tisztasági festés	internet elérés ki-építése	fejlesztő játékok	alapítvány költségvetés
	Borostyán	fejlesztő játékok, tisztasági festés		fejlesztő játékok	alapítvány költségvetés
	Gesztenye	fejlesztő játékok, tisztasági festés		fejlesztő játékok	alapítvány költségvetés
	Kökény	fejlesztő játékok, tisztasági festés		fejlesztő játékok	alapítvány költségvetés
	Naprafor-gó (emelet jobb o.)	fejlesztő játékok, tisztasági festés		fejlesztő játékok,	alapítvány költségvetés
	Tulipán	fejlesztő játékok, tisztasági festés		fejlesztő játékok,	alapítvány költségvetés
FÖLDSZINTI KÖ-ZÖSSÉGI TEREK (folyosók)		Felújítás, festés		-	
FÖLDSZINTI MOSDÓK		Felújítás, festés		-	
MOSÓKONYHA		polcok beszerelése a felújítás után		-	
KARBANTARTÓI SZOBA		bebútorozás		-	
TÁLALÓ KONY-HÁK		tisztasági festés		-	
UDVAR		kis homokozó környékének helyre-állítása a 2019. 11. hónapban vég-zett szennyvíz akna felújítás utáni romos állapot miatt, homokozó felújítása: árnyékoló – takaró kerti növényzet pótlása iskola felőli kerítés cseréje homokcsere mászóka magasságának csökken-tése a balesetveszély elkerülése érdekében betonlépcső felújítása		kis homokozó környé-kének helyreállítása (homokozó, homok és műfű csere, öntött gumitéglás felület lét-rehozása)	költségvetés
				térkőből oldalfal építé-se a virágos kerteknek (talajerózió megakadá-lyozása céljából) Zs Cs kertész munkája	alapítvány (térkő) költségvetés (szállítás)
IRODA		padlóburkolat csere elhasználódás miatt		-	
VEZETŐI IRODA		parketta felújítás, festés		-	
TETŐ		tető/tetőablakok felújítása		-	
Egyéb beszerzés (berendezés, tárgyi eszköz)		IKT eszközök szükség szerinti cse-réje			
		félipari szárítógép beszerzése			
				Kärcher lombfúvó	költségvetés
				a csoportszobai kana-pékra tartós vászon-huzatok varrása (RM ped. assz. fő kivitele-zésével és vezetésé-vel)	költségvetés

Egyes nagyértékű tárgyi eszközök selejtezésre kerültek augusztus hónapban elhasználódás és javíthatatlan/nem gazdaságosan javítható állapot miatt. (porszívók, lap-top, melegítő-sütő)
A következő nevelési évben a tetőablakok javítása/felújítása kérelmezése prioritást élvez.

1.4. Szervezeti feltételek

1.4.1 Közalkalmazotti tanács

Elnök	P I óvodapedagógus
Tagok	B A óvodapedagógus
	K Ené dajka

A Közalkalmazotti Tanács működésében nem volt változás.

1.4.2 Munkavédelmi képviselő

A 2018. október 19-én megválasztott munkavédelmi képviselő B. A. az előírt éves továbbképzést 2020-ban és 2021-ben is elvégezte. Segítette munkájával az új dolgozók munka- és tűzvédelmi oktatását.

1.4.3 Óvodapedagógusok végzettsége és besorolásának alakulása

Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma		Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Mesterszaktól végzett	Pszichopedagógia szakot végzett gyógypedagógiai tanár	Gyakornokok létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma	Aktív és passzív állományú óvodapedagógusok létszáma összesen
aktív ó.p.	2	3	1	1	5	6	3	14
nem aktív ó.p.		1	1			2	1	3

Helyettesítő pedagógusok: KVD - AV; SFB - SZE; ÓM - IVA, KB-

Változás: +1 pedagógus szakvizsga – fejlesztőpedagógusi végzettség megszerzésével

A gyakornokok közül sikeres gyakornoki vizsgát tett 2021-ben: 3, átsorolásuk 2022-ben esedékes

1.4.4 Minősítés, Tanfelügyeleti szakmai ellenőrzés

A 2020/2021 nevelési évben tanfelügyeleti szakmai, vezetői illetve intézményi ellenőrzésre nem került sor, mert a COVID19 járvány miatt ismét törlésre kerültek.

PI fokozat megszerzésért sikeres gyakornoki vizsgát tett óvodapedagógusok:

Gyakornok neve	Gyakornoki vizsga időpontja	Bizottsági tag
S Zs	2020.11.24.	BM óvodavezető
KB	2021.04.08.	CD óvodavezető helyettes
IVA	2021.05.14.	BM óvodavezető
MR	2021.05.27.	BM óvodavezető

Sikeres minősítési eljárásban vett részt 1 óvodapedagógus a PII fokozat megszerzése céljából:

Óvodapedagógus neve	Minősítési eljárás időpontja	Bizottsági tag
CD	2020.09.17	BM óvodavezető

1.4.5 Továbbképzés

A következő továbbképzések valósultak meg a betervezettek közül:

Megnevezése	Dátum		Érintettek köre
	ideje	időtartama	
Fejlesztőpedagógus	2021. első félév	halasztott 4. félév	R ZS (saját fedezet)
Gyógynevelés	2019/2020	3-4 félév	KJ (saját fedezet)
ÁBPE II	2020.10. hó	1 nap	BM támogatott
Képességfejlesztés az óvodában	2020. 09. hó	30 óra	P É önértékelés
Szülővel való kapcsolattartás	2020.10. hó	30 óra	P É önértékelés
Munkavédelmi képviselő évenkénti kötelező továbbképzés	2020.10.16-30. és 2021.04.01-30	8 óra	B A (kötelező, költségvetés)

A COVID19 járványhelyzet ellenére a Szakmai munkaközösségen keresztül szervezett belső továbbképzések támogatták az Alapprogram és a pedagógiai program szerinti nevelőmunkát, a szakmaiság erősítését. A pedagógus kompetenciák mentén történő önértékelésnél a foglalkozási vázlatok elemzése is segítette az elmélet és a gyakorlat közelítését.

1.4.6 Felelősök rendszere

Az alábbi felelősök beszámolóit kerültek csatolásra:

-  Szakmai munkaközösség
-  Önértékelési csoport
-  Minőségi csoport
-  Gyermekvédelmi felelős

Az egyéb területek felelősei az a kényszerű szüneteltetések idején kívül az aktualitásnak megfelelően végezték vállalt feladataikat, melyről az aktualitásnak megfelelően, illetve a nevelési év értékelésekor beszámoltak. Az írásbeli beszámolók részét képezik az értékelésnek.

1.5. COVID19 koronavírus miatti rendkívüli intézkedések

A 2020/2021-es nevelési évben is figyelemmel kísértem a koronavírus miatt kialakult helyzet ideje alatt a törvényi szabályozók változásait (417/2020. (VIII. 30.) Korm. rendelet a közneveléssel összefüggő egyes

kormányrendeletek módosításáról) és az Oktatási Hivatal tájékoztató leveleiben foglaltak mellett a Fenn-tartó utasításainak megfelelően jártam el.

Belső utasítások útján tettem intézkedéseket a járvány megelőzése érdekében

 A Mackós Óvoda vezetőjének 7/2020. belső utasítása „Intézkedési terv a 2020/2021. tanévben a köznevelési intézményekben a járványügyi készenlét idején alkalmazandó eljárásrendről” c. ügyiratban foglaltak betartásáról melyben rendelkeztem

- * a nevelési évre való felkészüléssel kapcsolatos fertőtlenítő nagytakarításról;
- * A koronavírussal (COVID-19) való fertőződés kockázatának minimálisra csökkentése érdekében a biztonságos intézménylátogatásról; egészségügyi szempontból biztonságos környezet kialakításáról; az étkeztetésekre vonatkozó szabályokról
- * a felületek, a berendezések és az eszközök folyamatos fertőtlenítő takarításáról

 8/2020 belső utasításban a kapcsolattartás korlátozása járványmegelőzés céljából munkakörönként került meghatározásra

Kockázatelemzésre 2020 decemberében és 2021 februárjában került sor. A 2020. decemberi intézkedési tervben foglaltaknak részben sikerült eleget tenni, mert a szükséges 6 notebook csere helyett 1 vásárlására nyílt lehetőségünk. Kettő selejtezésre került.

A 2021. februári intézkedési tervben foglalt információcsere javítása is részsikereket hozott mindkét irányban.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Szakmai munkaközösségek, csoportok működése

2.1.1. Minőségi csoport

Minőségi csoport vezetője: B A

Minőségi csoport tagjai:

1.	S ZS	Tulipán csoport
2.	K B	Alma csoport

Minőségi csoport éves működésének értékelése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A szervezeti és a partnerközpontú működés megvalósításának támogatására az alábbi lépéseket tettük:

1. Fejlesztési terv megvalósítása

A szervezetfejlesztés területén az új dolgozók integrálása részben sikerült egy dajkától meg kellett válnunk. Az előző nevelési év végén felvett 4 új munkatárs beilleszkedésének támogatása eredményesebb volt, mert mindannyian az alkalmazotti közösség tagjai maradtak.

Az integrálódás lépéseink egyike az óvodai stratégiai dokumentumaival (Pedagógiai Program, Minőségirányítási Program, Házi rend, SZMSZ) való ismerkedés volt, melyet CD óvodavezető helyettes és BA minőségi csoport vezetőjeként is segített.

2. Partnerközpontú működés eredményei

Az óvodánk minőségirányítási programja szerinti teljes körű partneri igény- elégedettség, elégedetlenség mérés lebonyolítására a COVID19 veszélyhelyzet miatt csak részlegesen került sor. 2021. 03. 08-tól 04.17-ig az óvodánk felváltva adott kerületi ügyeletet, majd vette igénybe azt.

A gyermekek és munkatársak körében sikerült elvégeznünk a mérést, a szülőket azonban nem kerestük meg a hosszabb időszak miatt, amely alatt csak digitális és online formában tudtunk

- biztosítani gyermekeik számára fejlesztési feladatokat. Az eredményeket a 2020-2021. évi jelentés a partneri elégedettségmérésről elnevezett dokumentum tartalmazza.
3. „A fejlődés várható jellemzői” eredményvizsgálat adatainak összesítése és az elvégzett mérések eredménye beépítésre került az éves beszámolóba értékelésbe.
 4. Az önértékelési csoport irányításával a vezetői önértékelést és az intézményi önértékelést ebben a nevelési évben is támogatta a minőségi csoport.
 5. A belső ellenőrzésben a pedagógus önértékeléseknél adtunk segítséget

Boczkó Adrienne

Boczkó Adrienne
Minőségi csoport vezetője

2.1.2. Szakmai Munkaközösség

Munkaközösség vezetője: **P.I.**

1.	KB	Alma csoport
2.	MR	Borostyán csoport
3.	AV	Kökény csoport
4.	SZ E	Gesztenye csoport
5.	HRE	Napraforgó csoport

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A 2020/21-es nevelési évben a szakmai munkaközösség célja: szakmai ismeretek bővítése a szabad játék és az egyéni nevelési/tanulási utak kialakítását célzó fejlesztőmunkával kapcsolatosan.

A munkaközösség szeptemberi megalakulásán engem, Petüs Ildikót választottak meg vezetőnek. Rajtam kívül 5 taggal működünk, minden csoportból 1-1 óvodapedagógus önként vállalta a feladatot. Megbeszéltük az éves tematikát, vállalták a kolléganők a belső szakmai továbbképzést célzó bemutatókat.

A kitűzött feladatok közül:

1; A szabad játékkal kapcsolatosan segédanyagok, szakmai dokumentumok gyűjtése nem valósult meg. Ennek oka egyrészt a pandémia okozta helyzet másrészt a nevelőtestületben beállt személyi változások. 2020 szeptemberétől 4 új óvodapedagógusnak és 5 gyakornoknak segítettünk a pedagógiai program szerinti nevelőmunka értelmezésében és gyakorlatában a tanulási tevékenységekkel kapcsolatos bemutató, szakmai megbeszélés tartásával.

2; Az egyéni nevelési/tanulási utak kialakítását célzó fejlesztőmunka tervezése – segédanyagok gyűjtése – megvalósult, de nem csak a munkaközösségi tagok körében, hanem az összes óvodapedagógus részvételével.

3; 2020. november 11-én Petüs Ildikó tartott bemutató foglalkozást a Márton napi témahéten. Külső világ tevékeny megismerése matematikai ismeretekkel és egy mindennapos testnevelést láttak a kollégák. A sok új óvodapedagógus miatt és a COVID19 járvány miatt előrehoztuk a bemutatómat, mert ebben az időszakban még bejárhattunk dolgozni, és az óvodavezető szeretne volna, ha betekintenek az új dolgozók a tanulási folyamat szervezésébe, a szabad játék feltételeinek és körülményeinek biztosításába a saját kolléganőjükön kívül más csoportba is.

4; 2020 novemberében-decemberében változott a terv és az óvodavezető javaslatára egyéni fejlesztési terv készítése és kipróbálása volt a feladatunk. Mindenki kutakodott, ötleteket adott, a későbbiekben az óvodavezető egységesítette a tanácsokat és elkészítettük a táblázatot.

5; 2021 januárjában ismét az egyéni fejlesztési terve működtetésével tartottunk megbeszélést. Mindenki elmondta, hogy számára mi a könnyebbség, nehézség az egyéni fejlesztések során, tanácsokat, ötleteket adtunk egymásnak a további sikeres fejlesztésekhez.

6; 2021. márciusi és áprilisi megbeszélések a COVID19 járvány miatt elmaradtak.

7; 2021 májusában mindenki bemutatta ez év folyamán vezetett egyéni fejlesztési naplóját és elmondta a fejlesztések eredményeit, tapasztalatait, sikerességét.



Petüs Ildikó
munkaközösség vezető

2.2. Belső tudásmegosztás

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A belső tudásmegosztás a pandémia miatt részlegesen működött – a munkaközösségen keresztül. A nevelés szakmai színvonalának emelése érdekében a Pedagógiai Programunk szerinti nevelési-oktatási folyamat gyakorlati megvalósítását PI munkaközösség vezető mutatta be.

A gyakornokok hospitálásait mentoraik koordinálták, kevesebb esetszámban történt a betervezettnél az óvoda rendkívüli zárva tartása miatt. A nem gyakornokokként munkába álló új óvodapedagógusok is hospitáltak abból a célból, hogy képet kapjanak a pedagógiai program szellemisége szerinti nevelőmunka gyakorlatáról.

Az egyéni fejlesztés tervezésének és gyakorlatának megújításával a szakmai ismeretek bővítése/frissítése is megtörtént.

Szakmai napokon, konferenciákon, rendezvényeken a járványhelyzet miatt személyesen nem vagy csak online formában vettünk részt. A nevelőmunkát segítők belső továbbképzése is elmaradt.

Iránymutatás és javaslatok a 2021/2022-es nevelési évre a belső tudásmegosztás területén:

- ✿ Módszertani tudásmegosztás – az egyéni fejlesztés hatékonyabbá tétele érdekében – az óvodabezárás ideje alatti személyiségfejlődés támogatás a céljából
- ✿ A gyakornokok számára szervezett hospitálásokon, a munkaközösség működése keretén belül szervezett bemutató foglalkozásokon tapasztalatszerzési lehetőségek nyújtása a pedagógiai program szellemisége szerinti nevelőmunka gyakorlatáról
- ✿ Esetmegbeszélés lehetőségének biztosítása

2.3. Információátadás

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A pandémia miatt kevés esetszámban tartottunk személyes jelenléttel zajló megbeszéléseket, értekezleteket, ez hátráltatta a naprakész információátadást. Az e-mailben kapott információk rendszerint aznap továbbításra kerültek. A szülőknek küldött információk is elérhetők voltak a pedagógusok és az óvoda többi munkatársa számára. Ügyeltünk az adatvédelemre, ezért titkos másolatban küldtük meg a az érintetteknek a leveleket.



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackosovoda@gmail.com www.mackosovoda.hu tel: 35-60-528



A pedagógus etika normáinak megfelelő hatékony kommunikáció és információátadás megvalósítása, erősítése, az óvoda belső kommunikációs rendszerének működtetése a 2021. 05. hóban végzett SWOT elemzés alapján sem működött mindenki számára kielégítő mértékben. A működés javítása érdekében szükség van az alkalmazotti közösség tagjaitól származó ötletek összegyűjtésére, elemzésére és új intézkedés meghozatalára.

A jogszabályokban előírt tájékoztatási kötelezettségeknek eleget tettünk (fogadóórák, honlapon való közzététel).

Iránymutatás és javaslatok a 2021/2022-es nevelési évre az információátadás területén:

Az alkalmazotti közösség tagjaitól származó ötletek összegyűjtése, elemzése és új intézkedés meghozatala az információátadás működtetésének eredményesebbé tétele érdekében.

3. Az intézmény partnerei

3.1 Szülők

3.1.1 Szülői közösség

A Szülői Közösség tagjai közül ideiglenesen vállalta el az elnöki tiszteket CD a Tulipán csoport egyik képviselőjeként.

-  A járványveszély fennállása, a kapcsolattartás korlátozása és a védelmi intézkedések folyamatos fenntartása miatt személyes jelenléti SZK összejövetelekre nem került sor.
-  A kapcsolattartás és információátadás telefonon, e-mail-en folyt a szülők és az óvoda felé egyaránt. Az óvodavezetéssel való szülői kapcsolattartás támogatásaként a szülőket érintő információk megosztása e-mailen történt az SZK tagokkal, akik továbbították az információkat saját csoportjuk felé illetve az SZK vagy az óvoda felé.
-  A szülői javaslatok, kérések jelzése is legnagyobb részt az elektronikus levelezés útján történt, mivel szülői est/értekezlet megtartására a védelmi intézkedések biztosításával csak külső helyszínen – udvar – volt lehetőség, a nevelési év elején.
-  A 2020/2021. nevelési év jeles napjai közül csak a Farsangi mulatság, és az iskolába lépők Óvodai búcsújának csoportonkénti lebonyolításában tudtuk biztosítani a szülői részvételt, mert a többi ünnep a COVID19 járványhelyzet miatt vagy zárt körben, csoportonként (Advent, Mikulás, Karácsony) vagy nem került megtartásra.
-  Ebben az évben is szükség volt arra, hogy a COVID19 okán bevezetett védelmi intézkedések miatt az óvodapedagógusok digitális tananyagok (foglalkozások felvételei, játékok, mesék) megküldésével biztosítsák a körülményekhez képest a lehető legteljesebb fejlesztést a gyermekeknek. A közösségi térben való kapcsolattartás off-line és on-line módon is működött, nagyobb hangsúlyt az előbbi kapott.
-  Az óvoda, munkatervének és beszámolójának elkészítése során a véleményezési jog gyakorlásának biztosítása megtörtént.
-  Az óvodapedagógusok, az óvodavezető és az intézmény szülői értékelésének lebonyolítására az Oktatási Hivatal felületén került sor anonim módon.

3.1.2 Szülők és óvodapedagógusok kapcsolatrendszere– nyílt rendezvények, programok, fogadóórák

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A szülőkkel való kapcsolattartásban a pandémia ellenére sikeres volt a nevelőpartneri kapcsolat kialakítása és ápolása. A kapcsolattartás - összhangban a pedagógiai tevékenységeinkkel - a nevelési feladatok megoldásának elősegítésére is irányult.

A 2021-ben tanköteles gyermekek szüleinek tájékoztatása a 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről 2020.01.01-től hatályos rendelkezéséről e-mailben történt.

A COVID 19 járvány okozta rendkívüli helyzetben az óvodapedagógusok törekedtek a fogadóórák megtartására.

Fogadóórák						
Csoport	Kötelezően tartandó fogadóórák (teljes nevelési évben gyermekeként 2)	1.félévben megtartott fogadóórák száma		2.félévben megtartott fogadóórák száma		százalékos arány a gyermekek összlétszámához képest
Alma	42	CD 10	KB 8	CD 10	KB 8	81%
Borostyán	44	KJ 11	MR 11	KJ 9	MR 11	95%
Gesztenye	45	BA 24	Sz E -	BA 21	Sz E -	100%
Kökény	48	AV 7	R Zs 14	AV 1	R Zs 8	62%
Napraforgó	44	HR 11	IVA 11	HR 12	IVA 11	102%
Tulipán	42	PI 11	S Zs 9	PI 13	S Zs 9	100%
Összesen	265	115		113		86%

3.1.3 Szülői értekezletek, estek, fórumok

Közös estek, értekezletek	Résztevők létszáma
2020. 08. 28. Tájékoztató Az óvodába felvett gyermekek szülei részére Házirend ismertetése	32

Szülői fórumok	Résztevők létszáma
----------------	--------------------

2021. Óvodaköztalálkozó A Jókai Klubban megrendezésre kerülő kerületi szintű rendezvény elmaradt, ehelyett filmfelvétel készült az óvodánkról, amelyben az óvodai nevelésünk elveinek bemutatása mellett minden csoport életébe betekintést kaptak a szülők.	
2021. 04.29-én online beszélgetést szerveztünk a leendő kiscsoportos óvó nénik segítségével az érdeklődő szülők számára.	12 szülő, 5 óvodapedagógus, 1 óvodavezető

Csoport	Szülői értekezleten, esten részt vevők száma	
	2020. szept.	2021. febr./ márc.
Alma (kiscsoport)	jelen volt 21 fő	COVID 19 járványveszély miatti óvodai zárva tartás okán elmaradt
Borostyán (középső csoport)	e-mailes informálás	
Gesztenye (nagy-középső csoport)	e-mailes informálás	
Kökény (fejlesztő nagycsoport)	e-mailes informálás	
Napraforgó (középső csoport)	e-mailes informálás	
Tulipán (kiscsoport)	jelen volt 18 fő	

A következő ünnepeket, jeles napokat sikerült megtartanunk a pandémiás időszak szünetekben:

Advent, Mikulás, Karácsony, Mackó nap, Farsang, Pizsama parti, Nagyok búcsúja, Erdei óvoda – csoportonként.

Az óvodaválasztást támogató Bocsváró délelőtt eredeti áprilisi időpontján a COVID 19 járvány miatt nem került megtartásra. 2021. 08. 24-én, a beiratkozás keretein belül biztosítunk betekintési lehetőséget az óvodai élettel való ismerkedésre az óvodába felvett gyermekeknek és szüleiknek.

A COVID 19 járvány miatt nem kerültek megtartásra a következő alkalmak, jeles napok:

-  Mihály napi vásár
-  Nagyszülők délelőtti
-  Testvérdélután
-  a szülők számára biztosítandó csoportos nyílt délelőttök az óvodai életbe való betekintési lehetőségekkel
-  Húsvéti forgatag
-  Fordított délelőtt
-  Zöld Családi Sportnap

A csoportok életéről az óvodapedagógusok megosztottak rövid videókat, fényképeket a szülőknek és az írásbeli engedélyükkel

3.1.4 Szülői vélemények – elégedettségmérés eredményei

A Minőségirányítási Programban foglaltak szerinti szülői partneri igény- elégedettség, elégedetlenség mérés lebonyolítására a COVID19 veszélyhelyzet miatt nem került sor. 2021.03.08-tól 04. 17-ig óvodánk nem a megszokott rend szerint működött (zárvá tartás, kerületi ügyeleti feladatok ellátása).

3.1.5 Családi műhelyek

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Fondóka műhely és a Macikonyha betervezett családi foglalkozásai a permanensen fennálló pandémia veszély miatt sajnos nem kerültek megtartásra. Az oktatásirányítás folyamatosan aktualizált rendelkezéseit betartva a járvány megelőzése céljából kerültük a csoportos összejöveteleket.

Iránymutatás és javaslatok a 2021/2022-es nevelési évre

Amennyiben a járványhelyzet engedi a műhelyek megtartását, akkora csoportos faliújságon szükséges időben meghirdetni a családi műhelyeket, hogy a családok beilleszthessék programjaik közé.

3.2 Bölcsőde

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A bölcsődéből érkező óvodásaink beilleszkedésének támogatására a szülők kérésére figyelembe vettük az ismereteket, a baráti kapcsolatokat a csoportalakításnál ebben a nevelési évben is.

A bölcsődéssel való kapcsolattartás teendői idén is háttérbe szorultak. A kényszerítő helyzet miatt bevezetett digitális oktatás feladatainak ellátása került előtérbe a személyes kapcsolattartás helyett. Kapcsolattartást célzó megkeresést nem kaptunk.

Az érdeklődő szülők számára az „Óvodakóstolató” filmen keresztül mutattuk be óvodánk sajátosságait és emellett on-line fórumot szerveztünk, ahol informálódhattak az óvodapedagógusoktól és az óvodavezetéstől az óvoda és a csoportok működéséről.

3.3 Óvodák – Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidék Óvodái

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

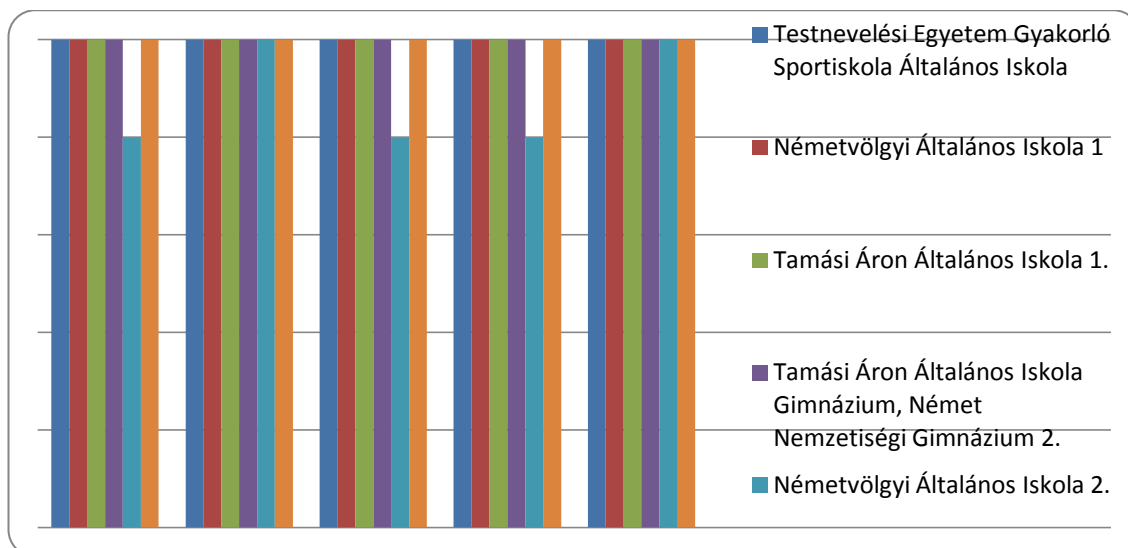
Kapcsolattartás formája	Ideje	Eredmények
On-line óvodavezetői értekezletek	heti rendszeresség	- óvodavezető, alkalmasszerűen pedig az óvodavezető helyettes és az óvodatitkár is részt vett
Óvodavezetői Munkaközösség - megbeszélések, e-mail, telefon,	ÓMK szervezésében	A munkaközösség szervezésében a vírushelyzet miatt egy megbeszélés volt, melyen az óvodavezető vett részt egyebekben telefonon és e-mailen tartottuk a kapcsolatot. A munkaközösség vezetők tartották a kapcsolatot a fenntartóval és továbbított-

		ták az információkat.
Óvodavezetőkkel	szükség esetén segítség-kérés és adás	megvalósult, telefonon és e-mailen

3.4 Iskolák

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A kapcsolattartás a partneri igény, elégedettség, elégedetlenség vizsgálat formájában történt, egyéb kapcsolattartási lehetőségre sajnos nem volt módunk a járványhelyzet miatt.



Németvölgyi Általános Iskola

Sajnos elmaradtak a kapcsolaterősítést segítő rendezvényeink, amelyeken képviselhetjük intézményünket és támogathatjuk a fenntarthatóságra nevelés megvalósulását (óvodai Mihály nap, iskolai „Ősz a hegyen” rendezvény és a „Zöldülünk együtt!” program). Az igazgató asszonnyal telefonon tartottuk a szakmai kapcsolatot.

3.5 Pedagógiai szakszolgálat

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

3.5.1 Pedagógiai szakszolgálati tevékenység igénylése

A pandémia miatt a tankötelesek év eleji szűrése nem valósult meg. A kapcsolattartás fókuszpontjában a gyermekek fejlesztési irányvonalának meghatározása állt.

Felülvizsgálatra 5 gyermeket küldtünk az szakvéleményekben foglaltaknak megfelelően a Pedagógiai Szakszolgálatokhoz az év folyamán.

Ebben a nevelési évben is S E pszichológus tartotta a kapcsolatot a szakszolgálat részéről óvodánkkal. Három SNI gyermekünk (nem Alapító Okirat szerinti) ellátását a fenntartó által szerződött Közép-Budai Tankerület Gyógypedagógiai Hálózat Utazó gyógypedagógusai és szakszolgálat logopédusa biztosította.

A pedagógiai szakszolgálati munkatársak fejlesztési idejének összehangolása sikeres volt a logopédussal és a gyógytornásszal.

3.5.2 Logopédus munkája – statisztikai adatok

Tanév eleji vizsgálatok megoszlása korcsoportok szerint:

A 2020/2021-es tanév szeptemberében összesen **82** gyermek szűrővizsgálata történt, melyből **37** gyermeknek volt szüksége logopédiai terápiára.

A 15/2013. EMMI rendelet kötelez a 3. és 5. életévüket betöltött gyermekek szűrésére. A tanköteles korcsoportú gyermekek mérése SZÓL-E? szűrőeljárással valósult meg, mely a különböző részterületeken mutatkozó elmaradás jellege alapján kiegészítő vizsgálatokkal egészült ki.

A tanköteles korcsoportú gyermekek az idei tanévben 3 csoportból kerültek ki. (Borostyán, Kökény, Gesztenye). A szűrés összesen 51 gyermeket érintett, ebből 31 gyermek részesült logopédiai terápiában.

A középső korcsoportú gyermekek vizsgálatát a rendelet nem szabályozza, viszont óvónői észrevételek, jelzések alapján néhány esetben indokolt a terápia korai kezdése. A középső csoportból 4 gyermek esetben vált szükségessé a terápia. Két óvodai csoportot érintve. (Napralforgó, Gesztenye)

A kiscsoportban KOFA szülői önkéntes kérdőívvel történt mérés, a 3 évesek nyelvi fejlettségére irányulóan. A teszt online felületen került kitöltésre, 2 esetben papír alapon. A szűrés 27 gyermeket érintett. Ebből 2 gyermeknek volt szüksége beszédindító terápiára.

Az alábbi táblázat a gyermekek korcsoport szerinti megoszlását szemlélteti.

	Tanköteles korcsoport (Borostyán, Kökény, Gesztenye)	Középső csoport (Napralforgó, Gesztenye)	Kiscsoport (Alma)	Összesen
Összesen szűrt	51	4	27	82
Ebből logopédiára járt	31	4	2	37
Nem kellett járnia	20	-	25	45

A beszédhibák megoszlása korcsoportok szerint:

Logopédiai terápiára összesen 37 gyermek járt. (13 Borostyán, 15 Kökény, 4 Gesztenye, 4 Napralforgó, 2 Alma)

A nagycsoportosok az alábbi terápia típusokban részesültek:

- ✿ artikulációs zavar terápia: (24 fő)
 - hangcsere: 9 fő (7 Borostyán, 1 Kökény, 1 Gesztenye)
 - csak R hang hiba: 4 fő (3 Kökény, 1 Gesztenye)
 - torzítás: 11 fő (3 Borostyán, 7 Kökény, 1 Gesztenye)
- ✿ beszédészlelés gyengeség: 3 fő (1 Borostyán, 2 Kökény)
- ✿ komplex nyelvi fejlesztés: 4 fő (2 Borostyán, 2 Kökény)

A középsősök az alábbi terápiában részesültek:

- ✿ artikulációs zavar terápia:
 - hangcsere: 4 fő (1 Gesztenye, 3 Napralforgó)

A kiscsoportosok az alábbi terápiában részesültek:

- ✿ nyelvi késés terápia: 2 fő

A terápia eredményessége:

A pandémia időszaka alatt a digitális oktatásra való átállás jelentősen befolyásolta a terápia eredményességét. A 37 szülőből 18-an igényelték a gyakorlóanyagok küldését. Ez heti rendszerességgel valósult meg komplex foglalkozás tervezetek küldésével. A szülők az instrukciókat elolvassva a terápia elemeit tudták gyermekükkel átgyakorolni, online játékos logopédiai feladatok, képek, videók, feladatlapok segítségével. A karantén után az élő tanításra való visszaállás tapasztalata, hogy a beszédhibák fejlődése az esetek döntő többségében stagnált, néha regresszió is volt tapasztalható. Kevés esetben viszont javultak az addig hibásan ejtett hangok.

Beszédhiba szempontjából az alábbi javulás volt tapasztalható tanév végére a gyermekeknél.

Összesen 37 fő esetében:

Tünetmentes: 13 fő
Lényegesen javult: 18 fő
Részben javult: 6 fő

Az alábbi táblázat a terápia típusok korcsoportok szerinti megoszlását szemlélteti, a tanév végi minősítések függvényében

	Nagycsoport	Középső csoport	Kiscsoport
Artikulációs zavar terápia	tünetmentes – 11 lényegesen javult – 13 részben javult – 0	tünetmentes – 0 lényegesen javult – 0 részben javult – 4	-
Komplex nyelvi zavar terápia	tünetmentes – 1 lényegesen javult – 2 részben javult – 2	-	-
Beszédészlelés terápia	tünetmentes – 1 lényegesen javult – 2 részben javult – 0	-	-
Nyelvi késés terápia	-	-	tünetmentes – 0 lényegesen javult – 1 részben javult – 1

Szakmai és személyes meglátások:

A logopédiára járó gyermekek heti 2 alkalommal részesültek terápiában. Javulás minden esetben tapasztalható volt, viszont ennek mértéke egyénenként eltérő volt. Pozitív eredmény, hogy a terápia sok esetben elérte célját, mivel a tanév kezdetén tapasztalt elmaradások, esetleges gyengeségek tanév végére tünetmentesek lettek vagy lényegesen javultak.

Másik pozitív tapasztalat (és talán ezt lett volna érdemes elsőként említeni) az óvodavezető, az óvoda-pedagógusok valamint az óvodai dolgozók mindennapos kedves segítőkészsége, együttműködése, önzetlensége, amely a logopédiai szakmai terápiát gördülékenyebbé és rugalmasabbá tette. Olyan légkörben, ahol a tárgyi feltételek mellett szeretetben, összetartásban és megbecsülésben telnek a hétköznapiak, a jó érzést hoz a bent dolgozók szívébe.

A szülőkkel való együttműködést sikerült megvalósítani. A füzetet – pár esetet leszámítva – biztosítottak, valamint rendszeres otthoni gyakorlást is. A gyerekek szívesen vettek részt a terápián. Örömmel jöttek, motiváltak voltak.

Bár a pandémia új helyzet elé állított szülőt, pedagógust, gyermeket, rugalmassággal, problémamegoldó hozzáállással és segítő együttműködéssel sikerült az idei tanév kihívásaiból - ahol lehetett - pozitívumot kihozni.

Kardos Andrea

Kardos Andrea
logopédus

3.5.3 Gyógytorna – statisztikai adatok

-  Szakorvosi szűrés alapján 11 kiszűrt gyermek esetében igényelték a szülők az ellátást, így 11 gyermek vett részt az órákon
-  fejlesztési célok és feladatok:

- * elsősorban a tartásjavítás
- * lúdtalptorna
- * testséma fejlesztés
- * általános mozgáskoordináció fejlesztés
- * eszközhasználat fejlesztése
- * ízületi mozgékonyág fejlesztése
- * figyelemfejlesztés
- * feladattudat- és feladattartás fejlesztése

3.6 Az óvoda társadalmi kapcsolatai

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A pandémia miatt óvodásainkkal nem vettünk részt kerületen belüli és kerületen kívüli rendezvényeken.

3.6.1 Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Gazdasági Ellátó Szolgálat

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A pénzügy-gazdasági feladatok ellátásával járó munkamegosztás és felelősségvállalás együttműködési megállapodásában foglaltak megtartása érdekében a GESZ-szel való kapcsolattartás az óvodavezetőn és az óvodatitkáron és az óvodavezető helyettesen keresztül valósult meg. Az óvodatitkár kézbesítői-kapcsolattartói, utalványozási feladatokat látott el.

3.6.2 Egyéb partnerek

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

1. Gyengénlátók Módszertani Intézete

Alapító Okiratunkban foglaltaknak megfelelően a gyengénlátó és nagyot halló gyermekeket fogadjuk és neveljük integráltan. A 2020/2021. nevelési évben nem rendelkezett óvodáskorú gyermek nálunk ilyen típusú óvodai jogviszonnyal.

2. Magyar Madártani Egyesület

Támogató tagként a Madártávlat magazin vásárlásán keresztül tartottunk kapcsolatot az intézettel. Biztosítottuk a kerületben is támogatott „Madárbarát kert” program keretében a rovartelelő avarövezet fenntartását, így támogattuk a madarak kora tavaszi táplálékhoz jutását. Emellett madárodúink és madárete-tőink is hozzájárulhatnak a madarak létfenntartásához.

3. A Hegyvidék szociális, egészségügyi, kulturális, művelődési és sport intézményei

Az intézményekkel a kapcsolattartás a pandémia miatt nem működött.

4. Nagyothallók Egyesület

Nagyothalló gyermek óvodai jogviszonyának létesítésére a 2020/2021-es nevelési évben sem került sor, ezért nem vettük fel a kapcsolatot az egyesülettel.

5. Külhoni magyar óvodák

A vírushelyzet nehézségei miatt idén sem kívántuk a kapcsolatkeresés feladatait beilleszteni a teendőink közé.

6. Kulturális Szalon

Az intézménnyel nem vettük fel a kapcsolatot a pandémia miatt.

4. Oktató – nevelőmunka: Személyiség- és közösségfejlesztés

4.1 Személyiségfejlesztés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A Pedagógiai Program megvalósításán keresztül személyiségfejlesztés eredményességét nehezítette permanensen fenálló COVID19 vírus miatti helyzet. 2021. 03. 08-tól 04.17-ig óvodánk zárva tartott vagy csak ügyeletet adott. Ezidő alatt a gyermekek 2-3%-a vette csak igénybe az óvodai ellátást jelenléti formában. A többi gyermeknek óvodapedagógusaink az előző nevelési év ilyen időszakához hasonlóan elektronikus úton küldték meg a szülőknél és szülői csoportokon keresztül a foglalkozás videóit és a szülők számára a fejlesztési ajánlásait. Ebben az évben hangsúly került arra, hogy a szülők tartós jelenlétét, segítségét mellőző videó-felvételek készüljenek a foglalkozásokról. Kiemelten kezelték a tanköteles gyermekek óvodapedagógusai az iskolai életre való felkészítéséhez igazodva a személyiségfejlesztést. 2020 novemberétől óvodavezetői javaslatomra a vírus miatti óvodai jelenlét nélküli időszakból eredő hátrányok kompenzálására egységes formátumú, de egyedi tartalmú egyéni differenciált fejlesztési terv készítését irányoztuk elő. Kiindulópontként (a PP) mellett az óvodánkban évek óta segédanyagként alkalmazott *Porkolábné: Kudarc nélkül az óvodában* c. könyv tanulmányozása került javasolásra. Ez volt a témája a decemberi on-line jelenléti formájú nevelői értekezletnek is, ahol BZS fejlesztőpedagógus, meghívott előadó adott mélyebb betekintést abba, hogy az óvodáskori szakaszokban mely területek fejlődnek intenzíven, s hogyan lehet az optimális fejlődés érdekében megtámogatni a gyermekeket.

A nyári élet megtervezésénél a korosztályi sajátosságoknak megfelelő fejlesztési ajánlások - tevékenységek és játékok formájában - ezen a nyáron is rögzítésre került a csoportnaplókba.

PI:

Nagymozgást, motoros képességeket, téri tájékozódást fejlesztő mozgásos tevékenységek

akadálypálya, karikakergető, váltóversenyek, sorsversenyek különböző mozgásformákkal, futó és fogójátékok, ugróiskola, koordinációs létra, falmászás, kidobó, kincskereső játék, ugrókötel

Szem-kéz koordinációt, finommotorikát fejlesztő játékok

Célba dobó játékok labdával, labdaadogató, hajtogatások, fonás, színezések, kézműves játékok, csipeszekkel történő játékos feladatok (pl. kör alakú lapra csipeszek csíptetése = virág létrehozása)

Auditív észlelést, memóriát fejlesztő játékok,

mondókák, anyanyelvi játékok: postás játék, szó-lánc, memória játék, szókereső, Mit visz a kishajó?, Mond utánam..., dallamfelismerés – dallambújtatás, ritmusok visszaadása

Vizuális észlelést fejlesztő játékok

Feladatlapok, mozdulatok megismétlése, tükörkép eljátszása

Gondolkodást, testsémát fejlesztő játékok

Tapintás útján formák felismerése, feladatlapok, tükörjátékkal, sorozatok, ritmusok folytatása, gombokkal/csipeszekkel történő játékos feladatok: adott mintát kirakni. Nehezítés: az adott mintát letakarni és emlékezetből kirakni

Keresztcsatornákat fejlesztő játékok

Figyeld a hangokat – hangszerek felismerése, Figyeld a zajokat – zajok felismerése, Mit rajzoltam rád – formák felismerése, Mit adok a kezédbe? – tapintással tárgyak felismerése, Hideg-meleg játék,

Tüdőkapacitás fejlesztése

Ping-pong labda fújással asztalon

A természet -és környezetvédelem feltételei adottak óvodánkban

-  lehetőségük volt a gyerekeknek a kertészkedéssel való ismerkedésre (gyógynövény- és paradi-csomgondozás)
-  az udvar különböző részein ismerkedhettek az ott élő növényekkel, állatokkal - az udvari kis tó, füves rész, bokros

4.1.1 Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  Az csoportos óvodapedagógusoknak a COVID 19 járványhelyzet ellenére sikerült a nevelési évben két alkalommal megfigyelni, felmérni a gyermekek egyéni fejlődését az éves munkatervben foglaltaknak megfelelően. Az eredmények tükrében az esélykülönbségek csökkentése és a szakszerű felzárkóztatása érdekében kerületek kijelölésre és rögzítésre az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokban a fejlesztési feladatok. A fogadóórákon a szülőket az aktuális eredményekről tájékoztatták az óvodapedagógusok. A távolléti nevelés-oktatás időszakában is tettek javaslatokat fejlesztés lehetőségeivel kapcsolatosan a szülőknek.
-  Az óvodapedagógusok által kiszűrt gyermekeket a segítő szakemberek - logopédus, fejlesztőpedagógus - csoportban vagy egyénileg figyelték meg vagy mérték fel. Az eredmények tükrében fejlesztést irányoztak elő és szükség esetén további vizsgálatokra is küldték.

4.2 Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  A karanténig az SNI kóddal rendelkező gyermekeink megkapták a meghatározott szakemberek által előírt fejlesztéseket.
-  Az óvodában utazó logopédus, gyógypedagógus és saját fejlesztőpedagógusunk tartotta egyénileg vagy kiscsoportos helyzetben a fejlesztéseket.
-  Továbbra is működtettük óvodát kezdő gyermekek szüleinél az alábbi információkérést: milyen területen gondolja tehetségígéretnak gyermekét, s ehhez milyen segítséget kér. Az anamnézis felvételére szolgáló adatlapon jelölték.
-  Tehetségígéretes gyermeket ebben az évben sem sikerült azonosítanunk. A tehetséggondozás támogatására, a tanköteleseink számára szervezett gazdagító műhelyek foglalkozásait a pandémiás helyzet miatt sajnos nem tudtuk elindítani. Az egyéni fejlesztés szakmai megerősítésével adtunk lehetőséget a képességek nagyobb mértékű fejlődéséhez.

4.3 Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

A 2020/2021-es nevelési évben 3 sajátos nevelési igényű gyermek járt óvodánkba.

Diagnózisukat nem tartalmazta óvodánk hatályos Alapító Okirata, így a gyermeklétszám tekintetében nem vehettük figyelembe. Látássérült gyermek nem kezdte meg nálunk az óvodai életet.

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

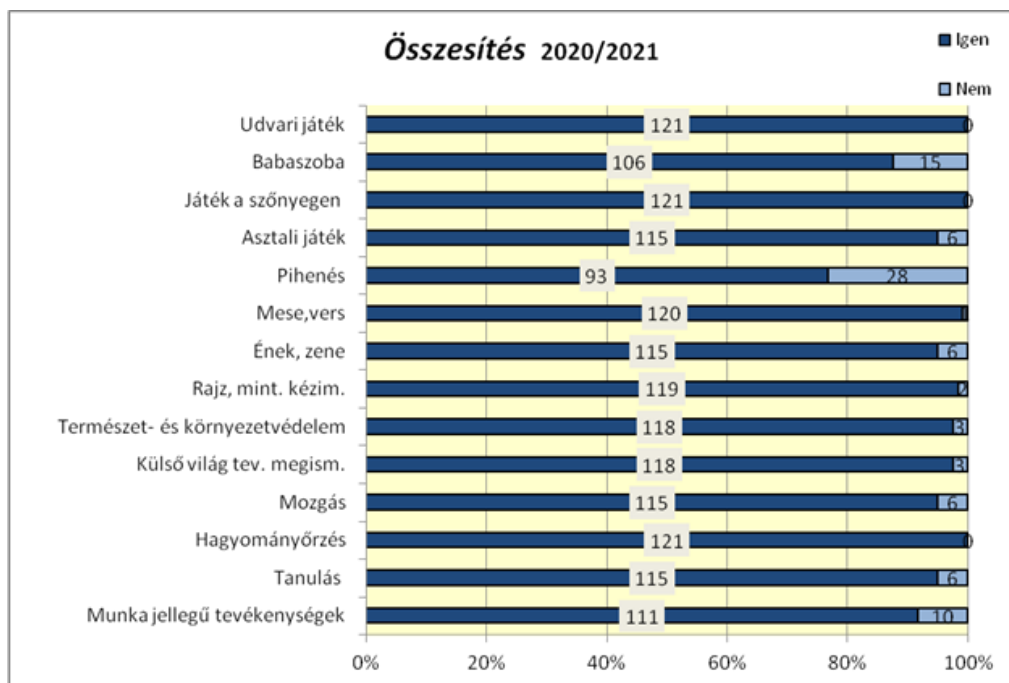
-  Fejlesztésüket önkormányzati együttműködési megállapodás keretében az előírt időintervallumban utazó gyógypedagógus és utazó logopédus végezte. Fejlesztő munkájuk eredménye és az óvodapedagógusok nevelő- fejlesztő munkájának hatása pozitív változásokat hozott a gyermekek személyiségfejlődésében.

Íránymutatás és javaslatok a 2021/2022-es nevelési évre a személyiség-és közösségfejlesztés területén:

A COVID19 járvány miatt a jelenléti nevelés-oktatásban való részvétel lehetőségének korlátozottságából eredő esetleges fejlődésbeli lemaradások érdekében a szakmaiság erősítése az egyéni fejlesztés tervezésében és megvalósításában.

4.4 Gyermekelégedettség mérés– megkérdezett: 121 fő; eredmény: 93%

Óvodás gyermekeink óvodai élettel, tevékenységekkel kapcsolatos elégedettségének alakulása:



4.5 A gyermekek felzárkóztatása, részképesség lemaradásainak enyhítése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

2020 novemberében javaslatot tettem a szakmai munkaközösségen keresztül az óvodapedagógusok felé, hogy járványhelyzet miatti tartós hiányzásokból eredő fejlődésbeli megtorpanások kiküszöbölése érdekében dolgozzanak ki az eddigieknél hatékonyabb egyéni fejlesztési formát. Egységes szerkezetet, elemeket javasoltam, nevelői értekezleten pedig meghívott fejlesztőpedagógus előadó (BZS) segítette tartalmi javaslatokkal a tervezőmunkát. A táblázatos formájú tervekészítés és a megvalósítás is ellenőrzésre került.

A gyermekek szakszerű felzárkóztatását, részképesség lemaradásainak enyhítését PÉ fejlesztő pedagógusunk végezte csoportos és egyéni foglalkoztatási formában. Vizsgálati eredményeinek, fejlesztési javaslatainak megosztásával, az egyéni fejlődés nyomon követésének ellenőrzése során tett javaslataival támogatta az óvodapedagógusokat a differenciált egyéni fejlesztés megvalósításában.

FEJLESZTŐPEDAGÓGUSI ÉRTÉKELÉS:

Az éves tervben rögzített célok, feladatok alapján az alábbiak valósultak meg:

- A mérések alapján a Gesztenye csoportból, a Kökény és a Borostyán csoportból kiszűrt gyermekek megsegítése a fejlesztendő területeiknek megfelelően. A lemaradók felzárkóztatása 3 gy

Tanköteles gyermekek fejlesztése:



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackosovoda@gmail.com www.mackosovoda.hu tel: 35-60-528



- ✿ Gesztenye csoportból 7 gy
- ✿ Kókény csoportból 18 gy ebből 8 gy 1.félév; 8 gy mérés és online anyag küldés;
- ✿ Borostyán csoportból 11 gy
- ✿ Az óvodapedagógusok jelzései alapján nem tanköteles korú gyermekek megsegítése a Napraforgó csoportból
- ✿ A Pedagógiai Szakszolgálatba küldendő gyermekek véleményének megírásakor segítségnyújtás (Borostyán és Kókény, Napraforgó csoport)
- ✿ A Pedagógiai Szakszolgálatba vizsgálatra küldendő illetve felülvizsgálatra küldött gyermekek nyilvántartásának vezetése, jelzés a felülvizsgálatra küldés időpontjáról.
- ✿ Októbertől májusig a kiszűrt területek alapján grafomotoros és mozgásfejlesztés, kognitív fejlesztés, beszédértés és beszédészlelés fejlesztése, egyéni illetve mikro csoportos fejlesztés.
- ✿ A kialakult járvány helyzet miatt csak homogén csoportok illetve egyéni fejlesztés szervezése az óvodában
- ✿ Online térbe kényszerülés idején digitális anyag küldése a gyermekeknek.
- ✿ Önértékelésemhez (2020.12.01) fejlesztő foglalkozás, tevékenység bemutatás a Kókény és Borostyán csoportból 2-2 gyermekkel
- ✿ Óvodapedagógusokkal a gyermekek fejlesztésének megbeszélése, szóban és email váltásával. A gyermekek fejlesztési területeinek ismertetése. Év végén a gyermekek fejlődéséről beszámoló illetve eszmecsere, meglátásaink, tapasztalataink összegzése.
- ✿ Egyéni fejlesztési terv írásához szükség esetén segítségnyújtás (Alma csoport, Borostyán csoport)
- ✿ Játékok átbeszélése mozgásos feladatok, a csoporton belüli fejlesztés segítése
- ✿ Fogadóóra tartása a szülőknek az év elején, ezen felül évközi 1 a Borostyán csoportból és 1 a Gesztenye csoportból levélben. Januárban a Kókény csoporttal a követő mérések tükrében konzultáció.

Az éves fejlődés nyomon követése, az óvónők lelkiismeretes munkájának a gyermekek érésének és a fejlesztésnek köszönhetően.

A követő mérések eredményei:

A vizuális diszkrimináció területén szinte mindenki 100%-ban beérett. Egy gyermeknél (felmentett) a vizuális memória, intermodális kódolás, emlékezeti bevésés még továbbra is fejlesztendő. A nehezebb területek közé tartozik a vizuális szeriális emlékezet, ami még nem mindenkinél érett be. Bizonytalanság mutatkozik még pár gyermeknél a mozgás utánzást igénylő feladatok esetén. Akarati tényezők jó irányba segítése szintén egy iskolába készülő gyermeknél még feladatokat tartogat számunkra. Két gyermeknél a hiányzások miatt követő mérést nem tudtam elvégezni. Az akusztikus rövid távú memória mindenkinél beérett.

Összességében egy gyermeket leszámítva mindenkinél sikert hozott a kényszerű szünetekkel tarkított évben a digitális munkarendben történő ismeretátadás. A szülők ismeretlen e-mail cím okán nem mindig voltak együttműködőek, de az óvodai adatbázisból kiküldött leveleket már nem utasították vissza.

A 2021-2022. nevelési évben az itt maradó gyermekek közül 6 felmentett gyermekkel, illetve 2 középsős és egy kiscsoportos korú gyermekkel jövőre is folytatom a fejlesztő foglalkozásokat. Az új nagycsoportos korú gyermekek felmérésével fogom kezdeni az új nevelési évet.

Palumby Éva *Palumby Éva*
fejlesztőpedagógus

4.6 Óvodapszichológus

Ebben a nevelési évben az 5 óvodát gondozó óvodapszichológusi álláshely betöltetlen maradt, így az óvodapszichológusi ellátást a pedagógiai szakszolgálatról igényeltük. Az ott velünk kapcsolatot tartó



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackosovoda@gmail.com www.mackosovoda.hu tel: 35-60-528



pszichológus nyugdíjazása miatt csökkentett óraszámban látta el a feladatait. Telefonos segítségkérésünket minden esetben segítőkészen fogadta.

4.7 Tehetséggondozás

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Gazdagító - Tehetséggondozó műhelyeinket a járványmegelőző központi intézkedések betartása mellett nem tudtuk megszervezni. A tehetséggondozást egyéni fejlesztési feladatok megvalósításával biztosították az óvodapedagógusok.

4.8 Gyermekvédelem

4.8.1 A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Óvodánkba járó gyermekek szociális helyzetét az óvodai jelentkezéstől fogva folyamatosan figyelemmel kísértük. Helyzetismeretünket megkönnyítették a gyermekétkeztetésre vonatkozó információink elemzése és a szülők által térítésmentességet igénylő nyilatkozatok kategorizálása.

Az óvodapedagógusok feljegyzéseinek segítségével a változásokat nyomon követtük.

A hátránykompenzálást is támogató Jövőnk Alapjaiért Alapítvány a gyermekek fejlődéséhez játékvásárlás finanszírozásával nyújtott segítséget.

4.8.2 Gyermekek védelmében tett intézkedések

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A 2020-2021-es nevelési év a járványhelyzet miatt újabb megoldandó helyzeteket elé állította óvodánkat. Minden felmerülő problémát közösen megoldottunk a meghozott szabályokat betartva. Ebben a nevelési évben nem történt olyan eset óvodánkban, melyet jelentenünk kellett volna a Gyermekjóléti Szolgálat felé, nem volt szükség a gyermekvédelmi jelzőrendszer használatára. A pedagógusokkal folyamatosan konzultáltunk az egyes veszélyeztetett gyermekek helyzetéről, de beavatkozásra egyik esetben sem volt szükség.

COVID járvány miatt az újonnan érkezett gyermekek számára az óvoda, udvaron történő beszoktatást biztosított, amely nagy segítség volt az induló kiscsoportosoknak, szüleiknek és a pedagógusoknak egyaránt. Online térben, faliújságon és személyesen egyaránt folyamatosan tájékoztattuk a szülőket az étkezések megrendeléséről, a befizetési határidőkről, valamint a segítő szakemberek (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus) elérhetőségéről.

Gyermekvédelmi irányban törvényi változás az idei nevelési évben történt.

Szeptemberben felmértem a csoportokba járó gyermekek veszélyeztetettségét, miszerint:

-  Egyedül nevelő szülők: 7 fő
-  Nagycsaládos: 35 fő
-  Egészségügyi szempontból külső gondozást igényel: 4
-  Rendezetlen családi jogállás: 1
-  Gyermek antiszociális magatartása: 1

Ugyan ezt a felmérést májusban is elkészítettem:

-  Egyedül nevelő szülők: 12 fő
-  Nagycsaládosok: 37 fő
-  Túlzottan szorongó gyermek: 1 fő



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackosovoda@gmail.com www.mackosovoda.hu tel: 35-60-528



✿ Egészségügyi szempontból külső gondozást igényel: 3

✿ Másfajta veszélyhelyzet: 1 fő

✿ Gyermekek antiszociális magatartása: 1

Ingyenes étkezésben részesülők: 67

✿ Három vagy több gyermekes család okán: 43 fő

✿ Családban tartós beteg vagy fogyatékos gyermek nevelése okán: 1 fő

✿ Jövedelem alapján: 20 fő

✿ Tartósan beteg vagy fogyatékos gyermek: 3 fő

4.8.3 Hegyvidéki Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat és Szociális segítő szolgáltatás

A kerületi családsegítő központtal a szociális segítőnk személyén keresztül tartottuk a kapcsolatot. Az általa végzett segítő szolgáltatásról a szeptemberi szülői értekezleteken tájékoztattuk szülőket. Fogadóóráinak és elérhetőségének kihelyezése a szülői faliújságra megtörtént. Munkavégzéséhez, személyi konzultációkhoz a nevelői szobát biztosítottuk számára – itt a megfelelő tárgyi eszközök is a rendelkezésére álltak. Normál működési idő alatt hetente egyszer várta a szülőket ügyfélfogadási időben tanácsadás és információ nyújtás céljából.

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az értékorientált közösségi nevelést hátráltatták a járványhelyzet miatti csoportbezárások és a rendkívüli óvodabezárás. A kisebbeknél az óvodaelfogadás megsegítésére emiatt többször volt szükség a szokások rögzítésére. A nagyobbaknál pedig a közösségi érzés, közösségi tudat és magatartás alakítása az alapvető erkölcsi-etikai értékek közvetítésével, a közösségi normák erősítésével történt.

A Hegyvidék értékeivel kisebb esetszámban sikerült megismertetni a gyermekeket az év elején beterveztettekhez képest.

4.8.4 A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenység - Ünnepek, ünnepélyek, megemlékezések, jeles napok

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Kevés alkalom nyílt a járványhelyzet miatt az óvodai hagyományápolás közösségformáló erejének beépítése a mindennapi életbe, csak néhány jeles nap és ünnep megtartására volt lehetőség. Ezek azonban lehetővé tették az erkölcsi-etikai értékekkel való ismerkedést és a hagyomány közösségi összetartó erejének átélését a gyermekek számára.

Az óvodai hagyományok körébe tartozó jeles napok, ünnepek közül, csak csoportszinten tudtunk néhányat megtartani az első nevelési félévben. A februári jeles napjainkat is csoport szinten tarthattuk meg, Március 15. nemzeti és Anyák napi ünnepünk a járvány miatt elmaradt, de a témahetek tartalmát és a hozzájuk kapcsolódó egyes foglalkozások videóit az óvodapedagógusok továbbították a szülőknek. A táblázat tartalmazza mely ünnepeket, jeles napokat tudtuk a gyerekekhez közel hozni.

Jeles nap, ünnep	Időpontja	Eredmény
Mihály napi sokadalom	A koronavírus járvány veszélye miatt nem került megszervezésre	
Óvodai kirándulás	A koronavírus járvány veszélye miatt nem került megszervezésre	



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackosovoda@gmail.com www.mackosovoda.hu tel: 35-60-528



Állatok világnapja	2020. október 04.	Az óvodapedagógusok témahét keretén belül foglalkoztak a témával, érzékenyítve a gyermekeket az állatok tiszteletére, az élőlényekkel szembeni felelősségérzetre
Nagyszülők déli- előtti	A koronavírus járvány veszélye miatt nem kerül megszervezésre	
Mikulás		A Mikulás minden csoportba ellátogatott és megajándékozta a gyermekeket.
Advent - karácsony	1. gyertyagyújtás 2020.11.27.	Az adventi gyertyagyújtások péntekenként és a Karácsonyi ünnep óvodai hagyományainkat megtartva, ünnepélyes keretek között zajlott a csoportokban
	2. gyertyagyújtás 2020.12.04.	
	3. gyertyagyújtás 2020.12.11.	
	4. gyertyagyújtás Karácsonyi ünnep 2020.12.16.	
Mackó nap	2021.02.02.	A Mackó nap - az óvodapedagógusok értékelése szerint - erősítette a gyermekek óvodához való kötődését.
Farsang	2021.02.	A farsangi mulatság és az azt követő pizsama parti nagy élményt jelentett a gyermekek számára, felszabadultan vettek részt benne.
Húsvéti forgatag	2021.03.30-31.	A koronavírus járvány veszélye miatt nem került megszervezésre
Nemzeti ünnep	2021.03.12.	A koronavírus járvány veszélye miatt nem került megszervezésre
Víz világnapja	2021.03.22.	Csoportszinten ünnepelték a gyerekek. A fenntarthatóságra nevelés üzenete állt a foglalkozások középpontjában.
Föld napja	2021.04.22.	
Anyák napja	2021. 05. 1-2-hete	Csoportszinten ünnepelték a gyerekek.
Zöld Családi Sportnap	2021. május 20.	A koronavírus járvány veszélye miatt nem került megszervezésre
Gyermeknap	2021. május 29.	Csoportszinten került megszervezésre
Évzáró kirándulás	2021. május 25.	A koronavírus járvány veszélye miatt nem került megszervezésre
Itt alvós nap	2021. június 11	A koronavírus járvány veszélye miatt nem került megszervezésre
Erdei óvoda	2021. 05.31-06.02.	Csoportszinten került megszervezésre
Nagyok búcsúja	2021. június 04.	Csoportszinten került megszervezésre
Nyitva van a Fondóka	2021. június 04.	A koronavírus járvány veszélye miatt nem került megszervezésre

4.8.5 Egyéb tevékenységek

Tevékenység	Részt vevő gyermekek száma	
Rajzkiállítás – rajzpályázatok - Karácsonyi	4-5-6 éves gyermekek	12

4.8.6 Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

Sajnos a 2020/2021 nevelési évben a koronavírus járvány miatti egészségvédelmi intézkedések nem tették lehetővé óvodai és kerületi szintű közösségépítő tevékenységek, programok szervezését.

5. Pedagógiai folyamatok: oktató - nevelőmunka

5.1 Kiemelt nevelési feladatok a Mackós Óvoda Pedagógiai Programja alapján – oktató, nevelőmunka

5.1.1 Egészséges életmódra nevelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az egészséges életmódra nevelés alapját a csoportok éves nevelési terveiben foglalt célok és feladatok képezték, melyek összhangban álltak a helyi Pedagógiai Programmal.

Az óvodapedagógusok nagy hangsúlyt fektettek az egészséges életmód szokásainak alapozására és gyakoroltatására, ezzel is segítve az egészség megőrzését, illetve szervezett mozgásfejlesztésen keresztül a testi fejlődés és az idegrendszeri érés elősegítése is kiemelt feladatuk volt.

-  Az érzelmi biztonság kialakítása és fenntartása az egyik legfontosabb kiemelt nevelési feladatunk volt. A gyermekek lelki szükségleteinek feltárása és kielégítése az óvodapedagógusok mindennapi feladatai közé tartozott a koronavírus miatti hiányzások, a karantén és az elszigeteltség miatt. Az óvodapedagógusoknak az online forma kevésbé adott lehetőséget erre, de a szülők számos segítséget kaptak külső partnereinktől is. A Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei létrehozták a Szülői klub elnevezésű programsorozatot, ahol az óvodás gyermekek szülei a pandémiával kapcsolatos kérdéseikre választ kaphattak. Az óvodabezárás márciusi és áprilisi időszakában nagyon kevesen vették igénybe az óvodai ellátást, így a nyitást követően sok csoportban meg kellett ismételni a befogadás időszakát.
-  Az egészséges életmód egyes szokásainak alakítása a koronavírus miatt sokkal hangsúlyosabbá vált, mint a korábbi években. Az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fektettek a higiéniai szokások megalapozására, begyakoroltatására és a folyamatos ellenőrzésére (pl. papír zsebkendő használat, szellőztetés, lázmérés, kézfertőtlenítő használata, játékszerek, bútorok és eszközök fertőtlenítése, kézmosás WHO ajánlás alapján).
-  A szervezet edzése a megfelelő idejű levegőzés biztosításával minden óvodai csoportban megvalósult. Az óvodapedagógusok **törekedtek a kint szervezett mozgás előnyeinek** aknázására, így az időjárás függvényében a célzott és spontán mozgásfejlesztés is a szabad levegőn valósult meg. Az egyéb foglalkozásokat csekély esetszámban tartották kint, kevésbé használták ki az udvar jó adottságait. A karantén ideje alatt az óvodapedagógusok a szabad téren készített videóikkal motiválták a családokat és gyermekeket a levegőzésre, testmozgásra. A nyári élet alatt is nagyobb figyelmet fordítottak a szabadtéri mozgáslehetőségek nyújtására, melyet figyelemfelkeltő eszközökkel és motivációval tettek vonzóbbá a gyermekek számára.
-  A célzott mozgásfejlesztés, a testi fejlődés és az idegrendszeri érés elősegítése kiemelt szerepet kapott az óvodapedagógusok éves munkájában, melyet folyamatosan felülvizsgáltak mérésekkel és célzott feladatokkal fejlesztettek. Több gyermeknél egyénileg is fejlesztették a hiányos területeket nevelési időben, csoporton belül, melynek eredményeit az egyéni fejlődési naplókban rögzítették. Az óvodapedagógusoknak, a belső, illetve külső partnereknek, szakembereknek köszönhetően számos gyermeknél mérhető volt a fejlődés ezeken a területeken.

Íránymutatás és javaslatok a 2021/2022-es nevelési évre az egészséges életmódra nevelés



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackosovoda@gmail.com www.mackosovoda.hu tel: 35-60-528



területén: A 2021/2022-es nevelési évben a koronavírus feltételezett jelenléte miatt még hangsúlyosabb figyelmet kell kapjon a gyermekek érzelmi biztonságának kialakítása és fenntartása. Kiemelten kell törekedni a kint szervezett mozgás mellett az egyéb foglalkozások számának növelésére a járványmegelőzés érdekében.

5.1.2 Környezettudatos életmódra nevelés

A 2020/2021-es nevelési évben a környezettudatos értékrend és magatartás alakítása a koronavírus miatt leginkább az óvodában és az óvoda szűk környezetében valósult meg.

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  A természet védelméhez és megóvásához kapcsolódó egyéni és társas szokások életkori sajátosságoknak megfelelő mértékű alakítása és gyakorlása leginkább az óvodai tevékenységek során valósult meg. A koronavírus megelőzésre tett óvintézkedések nem tették lehetővé a nevelési év első felében és külső helyszíneken történő ismeretszerzést. Az óvodapedagógusok a második félévben videók segítségével és az év végén rövidebb kirándulásokkal támogatták a természetvédő és óvó szokások megismerését és gyakorlását.
-  A környezetvédelemmel kapcsolatos óvodai szintű szokások alakításával és gyakoroltatásával kapcsolatos feladatok (szelektív hulladékgyűjtés, komposztáló használata, takarékos víz-, papírtörölköző- és szappanhasználata) hangsúlyos szerepet kaptak minden csoport éves nevelési tervében. Az óvodapedagógusok által kialakított és gyakoroltatott szokások jelen voltak minden csoport életében. Az év végi értékelések alapján ezek az óvodai szintű szokások beépültek a gyermekek életébe, egyes csoportokban pedig felügyelet mellett valósultak meg. A tavalyihoz hasonlóan az idei évben is kevésbé volt eredményes a komposztáló használata.

Íránymutatás és javaslatok a 2021/2022-es nevelési évre a környezettudatos életmódra nevelés területén:

A komposztáló használatának a természet- és környezetvédelemben betöltött szerepére nagyobb mértékben szükséges felhívni az idősebb gyermekek figyelmét a 2021/2022-es nevelési évben, hogy a használatára kialakított szokások automatikusan beépülhessenek a magatartásszabályozási mechanizmusba.

5.1.3 Hagyományőrzés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  A hagyományok és a néphagyományok iránti fogékonyság és érdeklődés erősítése csoport szinten valósult meg óvodánkban. A koronavírus miatt az ünnepekre való közös készülődés elmaradt, így az óvodapedagógusok a nevelési tervben lefektetettek alapján valósították meg hagyományok ápolását. A népi-, és énekes játékok, a gyermektánc megjelentek a csoportok mindennapjaiban, míg a kismesterségek és a népmesehallgatás heti több alkalommal erősítette a gyermekek fogékonyságát ezen a téren.
-  A Hegyvidék egyes természeti és épített környezeti értékeivel való ismerkedés leginkább a nagycsoportosok életében jelent meg. A koronavírus miatti óvintézkedések a nevelési év végén tették lehetővé, hogy a gyermekek megismerkedjenek a Pedagógiai Programban foglalt XII. körületi értékekkel.

5.1.4 Anyanyelvi, értelmi fejlesztés és nevelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  A gyermekek természetes beszéd és kommunikációs kedvének alakítására, az anyanyelv fejlesztésére szeptembertől márciusig, majd májustól év végéig adódott lehetősége a pedagógusoknak. Az online térben a személyes kapcsolat hiánya és a kevés visszajelzés miatt nem iga-

zán valósult meg a fejlesztés. Az aktív időszakban az arcmaszk használata sem támogatta a beszédészlelés, értés fejlődését és a kommunikáció különböző formáinak alakulását.

-  Az értelmi képességek (figyelem, emlékezet, percepciók, képzelet, gondolkodás) és alkotóképesség fejlesztése az óvodai élet során valósult meg leginkább. Az online tér ingerszegénysége és a személyes kommunikáció hiánya miatt kevesebb lehetőség adódott az ismeretbővítésre és a tapasztalatszerzésre. Az óvodapedagógusok a nevelési tervben leírtak mellett egyénileg is támogatták a képességek fejlesztését.

-  A gyermeki önkifejezés kibontakoztatásának elősegítése leginkább a játékokban, de más tevékenységi formák körében is megvalósult. Az óvodapedagógusok elérhetővé és lehetővé tették az időt, a helyszínt és az eszközöket az önkifejezés kibontakoztatásának elősegítésére. A pedagógusok minden tevékenységi forma körében a gyermeki személyiség teljes kibontakoztatásának megerősítésére törekedtek, az emberi jogok és a gyermeket megillető jogok tiszteletben tartásával oly módon, hogy minden gyermek egyenlő eséllyel részesülhetett a színvonalas nevelésben.

5.1.5 A játék

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  A szabad játék kielégítése minden csoportban teljes mértékben megvalósult a megfelelő feltételek biztosításával. A játék közösségfejlesztő hatása, a játéktámogató magatartás és a reflektív attitűd több nevelési értékelésben is kiemelten megjelent, míg a szülők szemléletformálására nem tértek ki az óvodapedagógusok.

Iránymutatás és javaslatok a 2021/2022-es nevelési évre a játéktérületén:

A szülők szemléletformálására tett intézkedések hangsúlyosabb megjelenítésére törekvés.

5.2 Tervezés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  A stratégiai célok megjelenítése az óvodai csoportoknál az éves nevelőmunka tervezésében a Mackós Óvoda Pedagógiai Programja alapján és a 2020/2021-es éves munkatervben foglalt kiemelt célok figyelembevételével történt.
Az éves nevelési tervben megjelenő célok és feladatok meghatározásakor az óvodapedagógusok a gyermekek korosztályi sajátosságainak megfelelően építették be a PP-ban szereplő műveltségterületeket és figyelmet fordítottak azok beépülését segítő kompetenciák megalapozására és fejlesztésére. Megjelentették a COVID19 vírus elleni védekezés elemeit is.
-  A tanítási- tanulási folyamat tervezése óvodánk nevelési sajátosságait is tükröző formában történt. Jellemző a tervekre a komplex szemlélet és a tanult/megszerzett szakmai tapasztalatok tükröztetése. A kiválasztott módszerek, eszközök változatosság, jellemzően a gyermekek adottságaihoz igazodnak. Az anyagválasztás és a fejlesztési feladatok megfeleltetettek a csoportok korosztályi sajátosságainak, ennek eredményeként az optimális fejlődést elősegítő, és az egyéni fejlődési sajátosságokhoz igazodó, differenciált tanítási-tanulási folyamat megvalósítása vált lehetővé.
-  Az egyéni fejlődés támogatásának tervezésének alapja az óvodapedagógusok által végzett mérések, megfigyelések és a gyermekek fejlődési jellemzőinek ismerete volt. Decembertől az egyéni fejlesztés tervezése a kevésbé jól működő területek nagyobb mértékű megerősí-

tését célozta. A fejlesztendő területek meghatározásánál és a feladatok megfogalmazásánál kiemelt figyelmet fordítottak a gyermekek értelmi, érzelmi, szociális és testi sajátosságaira.

5.3 Ellenőrzés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és feladatok teljesítésének nyomon követése, a feladatteljesítés megfelelőségének megállapítása és visszajelzése a nevelési év első felében az ellenőrzési tervben foglaltak figyelembevételével, személyes jelenléttel történt. Márciustól április közepéig járványügyi veszélyhelyzet miatti otthoni munkavégzés során keletkeztetett digitális tartalmak elemzése adott képet a nevelőmunka szakmai színvonaláról.

-  A tervezés és a megvalósítás nyomon követését szolgáló dokumentumok minden óvodapedagógusnál ellenőrzésre kerültek, melyek eredménye a csoportnaplókba került rögzítésre. Az ellenőrző látogatások eredményei közé a minősítő és a gyakornoki vizsgák is bekerültek. A pedagógiai ellenőrzések során megállapítható a nevelő-oktató munkában a gyakorlatnak és az elkötelezettségnek megfelelően szakmai színvonal.
-  Az alkalmazotti közösség ellenőrzését a munkafegyelem és a munkaidő betartása terén C. D. vezető helyettes végezte.
-  A gazdálkodás ellenőrzése az éves munkatervben rögzítettek alapján történt. A nyár folyamán selejtezésre került sor.

5.4 Értékelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

5.4.1 Nevelőmunka értékelése:

-  A nevelőmunka értékelését az óvodavezető helyettesével végeztük, emellett a pedagógus önértékelések lebonyolításához tartozó értékelésekbe óvodapedagógusok is részt vettek. Ez szakmai betekintési lehetőséget is nyújtott és támogatta a tehermegosztást. A tervezés értékelése során a pedagógiai programnak való megfeleltetés mellett a szakmai ismeretek tükröztetésének szintjéről és a szakmai gyakorlati munka eredményességéről szóban és írásban kaptak visszacsatolást ebben a nevelési évben is az óvodapedagógusok.
-  A nevelési szakaszok értékelésben kitértek az óvodapedagógusok az év elején kitűzött célok megvalósultságára.
-  A témahetek, foglalkozások kiértékelésekben a szakszerű fogalomhasználat jelenléte megfelelő mértékű, sok esetben tartalmaznak értékelést a fejlesztési feladatok megvalósításának sikerességéről és bepillantást engednek a gyermeki képességek fejlődésébe is
-  Az éves nevelőmunka óvodapedagógusi értékelésénél a kiemelt nevelési területek - az egészséges- és környezettudatos életmódra nevelés, a hagyományörzés és a közösségépítés gyakorlatának eredményei nem minden csoportnál kerültek feltüntetésre.
-  A nyári élet értékelése csoportszinten történt.

Iránymutatás és javaslatok a 2021/2022-es nevelési évre az értékelésterületén:

A projektalapú témahetekenél a kitűzött célok, feladatok tükrében történő értékelésnél a képességfejlesztési hatások megjelenítése gyakorítandó.

5.4.2 A gyermekek fejlődésének nyomon követése, értékelése

-  A pandémia miatti hiányzásokból eredő képességfejlődésbeli lemaradások kiküszöbölésének céljából megújított egyéni fejlesztés eredményes volt mind a tervezésben, mind a gyakorlatban.
-  A mérésekre alapozott egyéni fejlesztési tervekben sok esetben megjelent a fejlesztés iránya (korrekció/prevenció) és jelölésre került a foglalkoztatási forma (egyéni/mikro csoportos) és a fejlesztés gyakorisága.
-  5 csoport az év végi értékelésben megjelenítette az egyéni fejlesztés csoport szintű eredményeit és elemezte elérésük módját. Az egyéni fejlesztés mérésénél az eredmények és a vizsgálat, megfigyelés körülményei is rögzítésre kerültek.
-  Az óvodapedagógusok fejlesztő hatású értékelése ebben a nevelési évben is támogatta a gyermekek képességeinek megerősödését és személyiségük pozitív irányú alakulását. Az ellenőrzés során látatóná vált, hogy a gyermekek folyamatos visszacsatolást kapnak napi tevékenységeikben és a foglalkozásokon az óvodapedagógusoktól. Minden gyermeknél rögzítésre kerültek a fejlődés mérési eredményeit figyelembe vevő fejlesztési feladatok.
-  A szociometriai felmérések képet adtak a csoportdinamika változásairól.
-  A kimenet értékelés – a Pedagógiai Programban foglaltak tükrében az iskolai életre való készültség mértékét %- os arányban mutatta meg, amelyet a kimeneti eredmények táblázat tartalmaz.
-  A gyermekek fejlődésben elért eredményeiről a szülők, gondviselők fogadóórákon kaptak írásban és szóban fejlesztő célú visszacsatolást.

5.4.3 Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének - felmérésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, mutatók)

A méréseket a már az előző nevelési évben is óvodába járt gyermekeknél a nevelési év megkezdésének hónapjában (szeptemberben); az óvodát kezdő gyermekeknél október hónapban folytattuk le.

Mérési módszereink:

-  „puha” mérési módszer: megfigyelés
-  vizsgálat

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az egyéni fejlődés, fejlesztés eredményeit az óvodapedagógusok számszerűsítették és elemezték.

TULIPÁN CSOPORT - kiscsoport

	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	99%	81%	69%	76%	80%	69%
Második mérés	99%	96%	89%	88%	100%	88%
Hozzáadott érték	0 %	+ 15%	+ 20%	+ 12%	+ 20%	+ 19%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 14 %

Beszéd: 69%-ról a nevelési év végére 89%-ra növekedett. Szókincsük, kifejezőképességük fejlettségét figyeltük meg. Évszaknak megfelelő Böngészőből kellett mesélniük a gyermekeknek.

Csoportunkban 5 gyermek kétnyelvű, háromnak nem a magyar az anyanyelve. Nekik kiemeltem a helyes magyar beszéd tanítása volt a célunk.

Minden napok alatt megfigyeltük, hogy a gyermekeknek gazdag a szókincsük, spontán beszélgetések alkalmával, sokkal összefüggőben tudtak mesélni az élményeikről, érzéseikről, mint a felmérések alkalmával az adott képről.

Az év folyamán versekkel, mondókákkal, egyszerű, rövid mesékkel, böngészők nézegetésével – abból való meséléssel, képolvasással fejlesztettük a gyermekek szókincsét, kifejezőképességét. Sokszor kezdeményeztünk kétszemélyes beszélgetést, mikró csoportos mesélést, dramatizálást, bábozást, játékot a babaszobában. Azokat a gyermekeket, akik kezdetben félénken szóltak hozzánk, bábozással ösztönöztük a felnőttekkel való beszélgetésre.

Mozgás: 76%-ról a nevelési év végére 88%-ra növekedett. Nagymozgásokat (csúszás, mászás) figyeltük meg a gyermekeknél.

Több gyermekünk Dévény tornára, TSMT tornára járt az óvoda megkezdése előtt. A nagymozgásoknál a csúszás, kúszás, mászás fejlesztése mellett az egyensúlyérzék fejlesztésre fektettünk nagyobb hangsúlyt. Ezek a mindennapos testnevelésben és a célzott mozgásos játékokban is megjelentek. A mindennapi életünk része volt a csoportszobában a trambulín, mozgáskotta, ugrálós szivacs, alagút, billegő, tölcser, melyekkel a gyermekek nagymozgását, egyensúlyérzékét sikerült fejleszteniük. A foglalkozások során változatos eszközökkel, differenciáltan fejlesztettük a gyermekek mozgását. Futógyakorlatokkal, különböző játékokkal az állóképességüket, gyorsaságukat, erejüket, terhelhetőségüket, pad gyakorlatokkal a koordinációs képességüket, egyensúlyérzéküket. Gimnasztikai eszközökkel, (szalag, babzsák, labda, kis karika) a szem-kéz, szem-láb koordinációjukat, ügyességüket, kitartásukat, egymásra figyelmet fejlesztettük.

Gondolkodás: 80%-ról a nevelési év végére 100%-ra növekedett. Vizuális rész-egész észlelést vizsgáltuk egy kirakó segítségével.

Év elejétől a különböző játékokkal fejlesztettük a gyermekek gondolkodását (árnyképek, lottó, Mi fán terem?, szín párosító, ellentétek, dobble, memória, puzzle). Emellett a nevelési évben az évkör köré épített témakörök feldolgozásánál mindig a témához kapcsolódó játékokat használtunk fel. Az otthonról hozott könyvek is motiválóan hatottak a gyermekekre, ez is segítette a sikeres fejlesztést.

Szociális érettség: 69%-ról a nevelési év végére 88%-ra növekedett. Önkiszolgálással kapcsolatos szokások, szabályok elfogadását, betartását figyeltük a gyermekeknél.

A kezdetekben megismertettük a gyermekekkel a szokás és szabályrendszerünket, melyet mind a ketten egyformán betartattunk a gyermekekkel, ezért hamar elfogadták és megtanulták. Természetesen előfordul, hogy időnként nem mindenki tartja be, ilyenkor már egymást is figyelmeztetik a szabályra. Önkiszolgáló tevékenységnél sajnos a COVID19 járvány miatt ebédnél nem terítették a gyermekek önmaguknak, csak reggelinél és uzsonnánál. Az asztalok leszedésénél mindenki önállóan vitte el a tányérját, poharát. Öltözködéskor mindenki önállóan (minimális segítséggel) le-fel veszi a nadrágját, cipőjét, egyre többen a pólójukat is. A ruhák kifordításában és hajtogatásában egyre többen ügyeskednek, önállóan.

A szociometriát figyelembe véve közös játékokkal igyekeztünk elfogadtatni a kevesebb kapcsolattal rendelkező gyermekeket is. Év végére több baráti kapcsolat is kialakult. Minden gyermekünk megtalálta a helyét a közösségben, a hiányzókat emlegetik és érdeklődnek egymás iránt.

Látás: 99%-ról a nevelési év végére 99%-ra maradt. Vizuális figyelmüket párosítóval, árnykép azonosítóval figyeltük meg.

Vizuális figyelemtől elkezdve rész-egész játékokon keresztül változatos formában sikerült fejleszteniük a látásukat. Célzottan alkalmaztuk a dobble, puzzle, párkereső, memori, színkereső, keresd a pártját! játékokat. Ezekkel a fejlesztő játékokkal minden nap játszhattak a gyermekek a szabad játék idejében is!

Csoportunkban egy szemüveges gyermek van, akinek a pihenési idő végén napi 2 órára le kell tapasztani a szemét, ezzel erősítve a gyengébbet. A többi gyermeknél nem tapasztaltunk olyan problémát, amivel szemészetre kellene küldeni.

Hallás: 81%-ról a nevelési év végén is 96%-ra emelkedett. Beszédészlelésüket ismert mondóka önálló elmondásával vizsgáltuk.

Több gyermekünket hallásvizsgálatra, fül-orr-gégészetre küldtünk, hogy az esetleges szervi elváltozásokat kizárhassuk.

Fejlesztő játékok alkalmazásával (egymáshangjának felismerése, hangjáték, környezet- állatok hangjának felismerése) kétszemélyes beszélgetésekkel, egyszerűtől a nehezebb mondókák, ringatók, höcögtetők, többszöri ismétlésével fejlesztettük a gyermekek beszédészlelését.

GESZTENYE CSOPORT – nagy-középső csoport

Mérés	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	81%	91%	75%	75%	78%	76%
Második mérés	82%	94%	79%	85%	85%	87%
Hozzáadott érték	1%	3%	4%	10%	7%	11%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 6 %

Egyéni fejlesztési szempontok eredményei

A 2020/21. nevelési évben az óvodai munkatervben megjelölt területeken, korcsoportra lebontva tűztük ki a felmérési és fejlesztési feladatokat. Módszereink a megfigyelés és a vizsgálat voltak.

Látás fejlesztés módja, eszköze

Középső csoportosok: kirakók, képkeresők, puzzle, árnyjáték, vakablakos játék, memória játékok

Nagy csoportosok: formakirakó, differix, feladatlapok, másolást igénylő feladatok árnyképes játékok, vakablakos játékok, vizuális játékok

A követő mérések alapján a gyermekek vizuális figyelme, az alak-háttér és a zártág-egészlegesség észlelése 81%-ról év végére 82%-ra fejlődött az év végére.

Hallás fejlesztés módja, eszköze

Középső csoportosok: mondókázás, verselés, egy szálon futó mese, anyanyelvi játékok: postás játék, ismétlést igénylő feladatok, szólánc, tevékenységek verbális kísérése, kétszemélyes beszélgetések

Nagy csoportosok: anyanyelvi játékok, ellentétek, láncmemória, suttogó játékok, azonos-különböző szavak, hangkeresők, mondókázás, verselés

Hallási észlelése jól fejlett volt a csoportnak, mely a sok anyanyelvi játéknak, meséknek, mondókázásnak, verselésnek volt köszönhető. 91%-ról 94% -ra javult ez a terület.

Beszéd fejlesztés módja, eszköze

Középső csoportosok: rövid történetek, verselés, mesélés, drámajáték, tevékenységek verbális kísérése, beszélgetések

Nagy csoportosok: fogalomalkotás, ellentétpárok, drámajáték, rövid történetek, több szálon futó mese, konkretizálás, anyanyelvi játékok

A szövegértésük fejlődését és az ok-okozati összefüggések észrevételét és megfogalmazását nagymértékben segítették a beszélgetések, anyanyelvi játékok, drámajátékok és a bábozások. Önálló vagy mikro csoportos versmondásra egyre több gyermek vállalkozott. a terület fejlettsége 75%-ról 79%-ra fejlődött.

Mozgásfejlesztés módja, eszköze

Középső csoportosok: nagymozgásokat (járás, futás, pák és rákjárás) és egyensúlyérzéklet fejlesztő mozgásformák, sokféle eszköz és mozgáslehetőség biztosítása a tornateremben, csoportszobában és az óvoda udvarán

Nagy csoportosok: egyensúlyérzékük fejlesztése változatos formában, egymásra épített, nehezített feladatokkal és többféle eszközzel

Különböző eszközökkel, változatos mozgáslehetőségekkel és sok gyakorlással fejlesztettük a gyermekek testi képességeit, mozgáskoordinációját. Nőtt kitartásuk, erő- és állóképességük, alakult szabálytudatuk. Terhelhetőbbeké váltak a tudatos és differenciált mozgásfejlesztés által. Év végére mozgásuk összerendeződése és egyensúlyérzékük fejlődése is megfigyelhető volt, 75%-ról 85%-ra fejlődtek.

Gondolkodás fejlesztés módja, eszköze

Középsőcsoportosok: képolvasás, „Mi rejtőzködik a képen?” egyszerű ok-okozati összefüggések felismeretése, megfogalmazása, vakablakos játék

Nagy csoportosok: folyamatok megfigyelése, képek időrendiségének, felállítás, képolvasás, feladatlapok, ritmusok, sorozatok

Ezen a területen is fejlődés volt tapasztalható, 78%-ról 85%-ra nőtt az eredményességük. Vizuális észlelésük és kauzális gondolkodásuk fejlődését az asztali, értelmi képességeket fejlesztő játékokon kívül a differenciált feladatlapok is segítették.

Szociális kompetenciák fejlesztésének módja, eszköze

Középsőcsoportosok: társas kapcsolataik szélesítése, a régiek erősítése a mindennapok során önbizalom fejlesztése

Nagy csoportosok: Szokások és szabályok Szabályjátékok, tanulási helyzetek teremtése

A 4-5 évesek társas kapcsolatai bővültek, erősödtek, és szorosabbá vált a felnőttekkel való bizalmi kapcsolatok.

A nagycsoportosoknál a szokások és szabályok belsővé válását példamutatással, pozitív példa kiemelésével segítettük. Ezen a területen fejlődtek a legtöbbet, a szociális fejlettségük 76%-ról 87%-ra nőtt.

KÖKÉNY CSOPORT – fejlesztő nagycsoport (18 gyermekre készült egyéni fejlesztési terv)

	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Gondolkodás	Szocializáció
Első félév	79%	87%	83%	80%	75%	80%
Második félév	90%	93%	91%	86%	85%	83%
Hozzáadott érték	11%	6%	8%	6%	10%	3%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 7 %

BOROSTYÁN CSOPORT - nagycsoport

	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	99%	95%	86%	97%	87%	91%
Második mérés	99%	97%	90%	98%	87%	90%
Hozzáadott érték	0 %	+ 2%	+ 4%	+ 1%	0%	-1%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 1 %

Látás:

A csoport teljesítménye a látás kategóriában az év folyamán változatlan, 99%-os.

Vizuális zárt-ság-egészlegesség vizsgálata zajlott idén a képen látható tárgyak, eszközök részleteinek hiányát kellett felismerniük. E terület jól fejleszthető kakukktojás kereséssel, Mi változott meg a képen? játékokkal, forma és vizuális másolókkal, Logico játékokkal, így ezeket előtérbe helyeztük a nevelési év során, valamint a tevékenységeink során is odafigyeltünk a terület fejlesztését célzó többféle, változatos játékot bevinni a gyermekeknek. A csoportban továbbra sincs szemüveges gyermek, külön látásvizsgálatra nem láttunk igényt.

Hallás:

A csoport teljesítménye az év folyamán 95%-ról 97%-ra növekedett.

Akusztikus, verbális differenciálásukat szópárok segítségével vizsgáltuk meg. A gyermekek idén már logopédiai segítséget is kaptak, így közvetlen segítséget is kaptunk a gyermekek fejlesztését illetően, sokat fejlődtek a csoportba járó gyermekek ez év alatt.

Anyanyelvi játékokkal, hallásfejlesztő játékokkal igyekeztünk a gyermekeket fejleszteni.

Beszéd:

A csoport teljesítménye az év folyamán 86%-ról 90%-ra növekedett.

A gyermekek szövegértését rövid meséhez kapcsolódó tartalomra vonatkozó kérdések által mértük fel, e terület fejleszthető rövid történetek mesélésével, elmeséltetésével, történetek tartalmára vonatkozó kérdésekkel. Az év folyamán ezeknek is több szerepet, nagyobb hangsúlyt adtunk, a gyermekek sokkal jobban ki tudják már magukat fejezni, érzelmileg is jobban kibontakoztak az idén.

Mozgás:

A csoport teljesítménye az év folyamán 97%-ról 98%-ra növekedett.

Terpesz-zár szökdeléssel mértük fel a gyermekek mozgását. A nagymozgásokat változatos, differenciált játékokkal erősítettük, továbbra is nagy figyelmet fordítottunk az egyensúlyérzék, a keresztezettség, az oldaliság, testséma gyakorlására. Fejleszthető egyensúlyozó járásokkal, futásokkal, fogó és kidobó játékokkal, hirtelen irányváltoztatást igénylő játékokkal.

Gondolkodás:

A csoport teljesítménye a látás kategóriában az év folyamán változatlan, 87%-os.

Idén a kauzális gondolkodásukat mértük fel, egy adott képsorozatot kellett kirakniuk időbeli sorrendben, az apró részletekre odafigyelve. A kauzális gondolkodás fejleszthető folyamatok ok-okozati összefüggéseinek megfigyeltetésével, elmeséltetésével, képsorozatok kirakásával, így ezekre is több figyelmet fordítottunk az év folyamán, igyekeztünk fejleszteni a gyermekeket ezen a területen is.

Szociális érettség:

A csoport teljesítménye az év folyamán 91%-ról 90%-re csökkent.

Az idei szempontok alapján a szokások, szabályok betartására vonatkozott a felmérés. A vírushelyzet fennállása megnehezítette a gyermekek mindennapjait, sokan hiányoztak a csoportból huzamosabb ideig, így a szokások-szabályok elsajátítása, azokhoz való alkalmazkodás nehezebben ment nekik, mindazonáltal mindent megtettek a sokszori beilleszkedés során, melyet folyamatos visszajelzésekkel, javításokkal igyekeztünk a gyermekeknek segíteni.

NAPRAFORGÓ CSOPORT

Felmérések eredményei:

	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	86%	88%	97%	93%	90%	99%
Második mérés	90%	97%	96%	95%	98%	98%
Hozzáadott érték	+4 %	+ 9%	- 1%	+ 2%	+ 8%	+ 1%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 3 %

Látás:

90%-ról a nevelési év végére 100%-ra növekedett. Vizuális figyelem – alak-háttér észlelést figyeltük meg. A vizuális figyelemtől elkezdve rész-egész játékokon keresztül változatos formában sikerült fejlesztenünk a látásukat. Célzottan alkalmaztuk a különböző képkereső, labirintus, memória, párkereső, puzzle, Mi bújik el? játékokat. Ezekkel a fejlesztő játékokkal minden nap játszhattak a gyermekek a szabad játék idejében is. Csoportunkban nincs szemüveges gyermek, nem tapasztaltunk senkinél olyan problémát, amivel szemészetre kellene küldeni.

Hallás:

85%-ról a nevelési év végén is 89%-ra emelkedett. A beszédészlelést vizsgáltuk egyszerű mondatok segítségével. Fejlesztő játékok alkalmazásával – egymás hangjának felismerése, anyanyelvi játékokkal, hol hallod?, mondj...hanggal kezdődő szavakat, szólánc, suttogós játékkal - kétszemélyes beszélgetésekkel, rövid mesék, történetek visszamondásával, azokból való konkrét kérdésekkel - egyszerűtől a nehezebbekig - fejlesztettük a gyermekeket. Az alvásidőben elmesélt történeteket másnap mindig újra átbeszéltük. Logopédiára ebben az évben 4-en jártak.

Beszéd:

87%-ról a nevelési év végére 97%-re növekedett. Egyszerű ok-okozati összefüggések/ egyszerű érzelmek vizsgálata történt. Az év folyamán anyanyelvi játékokkal, dráma játékokkal, verseléssel, meséléssel segítettük a gyermekek beszédfejlődését.

Mozgás:

75% -ról a nevelési év végére 84%-ra növekedett. Nagymozgásokat, járás, futás, pókjárást néztük a gyermekeknél. A nagymozgások fejlesztésére az idén is nagy hangsúlyt fektettünk (kúszás, mászás, csúszás, szökdelések, labdagyakorlatok). Ezek a mindennapi testnevelésben és a különböző mozgásos játékokban is megjelentek. A foglalkozások során változatos eszközökkel, differenciáltan fejlesztettünk. Futó és járógyakorlatokkal, fogójátékokkal fejlesztettük az állóképességüket, gyorsaságukat, terhelhetőségüket, pad gyakorlatokkal a koordinációs képességüket, egyensúlyérzéküket. Gimnasztikai eszközökkel, (babzsák, labda, kis karika, szalag, kislabda) a szem-kéz, szem-láb koordinációt, ügyességüket, kitarításukat, társra figyelmet fejlesztettük. Sorversennyel a társra figyelmet, versenyszellemet, csapatmunkát sikerült fejlesztenünk.

Gondolkodás:

95%-ról a nevelési év végére 99%-ra növekedett. Vizuális észlelésüket vizsgáltuk, alak-háttér képek segítségével. A csoport számára ez a feladat nagyon jól ment, szinte mindenkinek sikerült hibátlanul megoldania. Preventív fejlesztést alkalmaztunk, kirakókkal képkereső játékokkal, mi rejtőzik a képen játékkal.

Szociális érettség:

75%-ról a nevelési év végére 87%-ra növekedett. A kapcsolatteremtési képességet figyeltük a gyerekeknél. Különös helyzetben volt a csoport, mert két új óvodapedagógust kaptak év elején, így kellett egy kis idő, míg megszoktak, elfogadtak bennünket. A csoportunk egy összetartó, erős kohéziójú csoport.

ALMA CSOPORT - kiscsoport

A fejlesztési szempontok megvalósulásának eredményei

A mérés eredmény nagyban függ a gyermekek egyéni adottságaitól, fejlettségi szintjüktől, a vizsgálat helyétől és idejétől.

	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	96%	81%	62%	68%	83%	58%
Második mérés	98%	90%	78%	83%	91%	69%
Hozzáadott érték	+2%	+9%	+16%	+15%	+8%	+11%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 10 %

Látás

Az év során vizuális figyelmük sokat fejlődött. A koruknak megfelelő kirakók, memóriakártyák, párosítók, böngészők és egyszerű feladatlapok hozzájárultak céljaink eléréséhez. Az első mérés során a képeket megnevezték, az azonos színes formát mindenki beazonosította, míg az árnyképet többen nem találták meg. A második mérésre sokat javult figyelmük, így többen 100%-os teljesítményt nyújtottak. A koronavírus miatt a második félév jelentős része elmaradt, ezáltal kisebb mértékben valósulhatott meg a fejlesztés online formában.

Hallás

A gyermekek beszédészlelése az első méréshez képest javult. Összel, az első alkalommal többen tévesztettek a vers elmondásakor. Vagy részben mondták el, vagy kiegészítették a verset, illetve hang- és szócsere is megfigyelhető volt. Sok hallásfejlesztő játékot játszottunk az év során, emellett pedig verseket, mondókákat tanultunk. A mesék kiválasztásánál is figyeltünk a differenciálásra és előtérbe került a beszélgető kör, ahol elmondhatták érzelmeiket, érzéseiket. A második felmérés során tapasztalható volt a fejlődés.

Beszéd

A szókincs és kifejezőkészség erősítése nagy hangsúlyt kapott a csoportban. Több gyermekünk megkésztetett beszédfejlődéssel érkezett óvodánkba, ezért őket egyénileg is fejlesztettük. Az első felmérés során sokan 1-1 szóval „meséltek” a böngészőből, míg a második mérésen már azt tapasztaltuk, hogy megjelentek a mondatok, és összefüggő történeteket mondtak el. Egész évben jelen volt a bábozás a csoport életében, mely beszédkedvüket is erősítette.

Mozgás



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackosovoda@gmail.com www.mackosovoda.hu tel: 35-60-528



A gyermekeket sok mozgással, mozgásos játékkal és a különböző érzékszervi funkciók együttes működtetésével fejlesztettük. A mindennapok során a gyerekek nagymozgásait korukhoz igazított játékokkal, mozgásos feladatokkal indirekt; gimnasztika segítségével direkt módon fejlesztettük. Ezeknek köszönhetően sokat fejlődött mozgásuk. A vizsgálatok során a nagymozgások (csúszás, mászás) fejlettségét mértük. Az első vizsgálatkor sokaknál helytelen volt a technika, akadozó, ritmustalan mozgást figyelhattunk meg. A sok fejlesztő feladatnak, játéknak köszönhetően javult ez a terület, így mérhető volt a fejlődés. A második mérés során többeknél kialakult a helyes technika, viszont a kivitelezés során lassabb, akadozóbb mozgást tapasztaltunk.

Értelmi képességek

Az év során folyamatosan használtuk a gyermekek korának megfelelő képességfejlesztő, gondolkodást erősítő játékokat. A felmérés során a rész-egész észlelést vizsgáltuk. Az első felmérés alkalmával többen nem értették a feladatot, nem tudták alkalmazni a játékot. Folyamatosan gyakoroltunk, hasonló feladatokkal és játékszerekkel fejlesztettük ezt a területet. Év közben szövegértésük is erősödött, így a második felmérés már jobb eredményt hozott.

Szociális érettség

A szokások elfogadását vizsgáltuk az év folyamán. A kezdeti időszakban az önbizalom és a biztonságérzet erősítése mellett nagy hangsúlyt kapott a szokások megismertetése és elfogadtatása. Önállóságuk egyre nőtt az önkiszolgálás területén és a mindennapokkal kapcsolatos szokásokat is elfogadták. Év végére a gyermekek nagy része megismerte és elfogadta ezeket, de többen figyelmeztetést igényelnek még.

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga intézményi szinten: 6,8%



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackosovoda@gmail.com www.mackosovoda.hu tel: 35-60-528



5.4.4 Kimenetsmérés

Pedagógiai Programunkban meghatározott, „A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére” c. fejezetben rögzítettek csoportszintű teljesülését összesítette a Minőségi csoport, melynek óvodai átlaga: 99%, A meghatározott elvárt érték: 82,6%

Csoport	2021.09-ben iskolába lépő gyermekek létszáma	Kimeneti eredmény
Borostyán	16	99 %
Gesztenye	7	98%
Kökény	23	99 %

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

	25%	50%	75%	100%	Átlag
Testi érettség, mozgás					
Teste arányosan fejlett, első alakváltozás megtörtént/ befejeződött.			1	44	99%
A fogváltás megkezdődött			4	41	98%
Megfelelő teherbírású, alapvető testi képességei (erő, állóképesség, gyorsaság, ügyesség) életkorának megfelelő fejlettségűek.		2	7	36	94%
Mozgáskoordinációja és finommotorikája megfelelően fejlett.		1	11	33	93%
Képes térben tájékozódni, mozgás közben társaira tud figyelni			4	41	98%
Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését képes szándékosan irányítani				45	100%
					97%
Környezeti nevelés:					
Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természet és a társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek (pozitív érzelmi viszonyulás).			1	44	99%
					99%
Anyanyelvi nevelés					
Folyamatosan mondatokban kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában tudja megfogalmazni.			1	44	99%
Életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni magát, minden szófajt helyesen használ, igemódokat, igeidőket, a névmásokat és névutókat, stb.			2	43	99%
Tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (figyelembe véve a fogváltással is összefüggő egyéni eltéréseket).		1	7	37	95%
Végighallgatja és megérti mások beszédét.			1	44	99%
Kapcsolattartása során kommunikációs és kooperációs technikákat alkalmaz.			3	42	98%
					98%
Érzelmi nevelés, erkölcsi és közösségi nevelés:					
Elfogadja önmagát és társait			2	43	99%
Képes kapcsolatteremtésre, együttműködésre felnőtellel			1	44	99%

Törekszik konfliktushelyzetek megoldására, esetenként tud kompromisszumot kötni társaival.		1	3	41	97%
Képes dönteni és fejlettségéhez mérten felvállalni tetteit.		1	4	40	97%
Örömmel vesz részt a jeles napok, hagyományok közösségi tevékenységeiben.				45	100%
					98%
Játék:					
Képes leképezni játékában a világot, kibontakoztatni alkotó képzeletét.			1	44	99%
Megérti, betartja a játékszabályokat.			4	41	98%
Képes ötletei érvényre juttatásával a játék megszervezésére, és elfogadni játszótársai elképzeléseit is		2	2	41	97%
					98%
Munka jellegű tevékenységek:					
Szokássá alakultak azok a cselekvések, amelyek alapvető testi szükségletei kielégítéséhez kapcsolódnak				45	100%
Egyéni adottságai szerint önállóan, igényesen végzi feladatát, képes a tevékenység-végzés során a birtokában lévő tapasztalatai, ismeretei alkalmazására			2	43	99%
Felismeri saját és mások munkájának eredményét és törekszik megtartására.				45	100%
					100%
Tevékenységben megvalósuló tanulás (értelmi fejlesztés)					
Rendelkezik a tanuláshoz szükséges belső motivációival.		1	6	38	96%
A tanuláshoz szükséges értelmi képességei életkorának megfelelően erősödtek:					
- vizuális percepció, diszkrimináció			3	42	98%
- akusztikus észlelés, differenciálás				45	100%
- testséma, térpercepció		2	2	41	97%
szándékos bevésésre és felidézésre képes		1	3	42	97%
- szándékos figyelme 8-10'-ig tartható		2	6	37	94%
- elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.			1	44	99%
A tanuláshoz szükséges akarati tényezői (önállóság, kitartás, feladattudat, feladattartás, önbizalom) folyamatosan fejlődnek, ez a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg.			7	38	96%
					97%
Külső világ tevékeny megismerése					
Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, környezetéről.			1	44	99%
Ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét;			1	44	99%
Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természet és a társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.			1	44	99%
Korának megfelelően érti az elemi matematikai fogalmakat, műveletek alkalmazására képes			4	41	98%

					99%
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka					
Képes kreativitását önkifejezéssel érvényre juttatni különböző vizuális technikák alkalmazásával.	1	1	43		98%
Ismeri néhány népi kismesterség technikáját.			45		100%
					99%
Enek, zene, énekes játék, gyermektánc					
Képes mondókákat, dalokat, dalos játékokat felidézni		1	44		99%
Természetes tempóban jár, tempót tart, vissza tudja adni a dalok, mondókák egyenletes löktetését, ritmusát.		8	37		96%
Képes lemásolni és visszaadni az ugrós tánc egyszerű motívumait	2	8	35		93%
Megkülönbözteti és reprodukálja a halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú fogalompárokat.		3	42		98%
					97%
Verselés, mesélés					
Meghallgatja, megérti a verseket, meséket		2	43		99%
Képes felidézni, eljátszani verseket.		3	42		98%
Képes felidézni, eljátszani néhány mese cselekményét.		1	44		99%
					99%

5.4.5 Iskolaválasztás

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A gyermekek iskolai életre való felkészítése Pedagógiai Programunkban foglaltak szerint az egész óvodai élet alatt folyik, 3-4 évet átfogóan. A „különösen az iskolát megelőző évben” történő felkészítést 2020-ban és 2021-ben is nagymértékben megnehezítette a Covid 19 járvány. Óvodapedagógusaink, változatos tevékenységeket kínáltak fel videók és feladatok megosztásával, fejlesztőpedagógusunk egyénre szabott feladatokkal járult hozzá a gyermekek személyiségfejlődéséhez a kényszerű zárás és csoportbezárások ideje alatt. A jelenléti nevelés idején a csoportos foglalkozások mellett nagy hangsúlyt kapott a gyermekek iskolai életre való felkészítése érdekében a tervezett egyéni fejlesztés, melynek eredményességéről beszámoltak a pedagógusok.

2021 szeptemberében 46 óvodásunk lép iskolába az 56 tanköteles korú gyermek közül.



6. Pedagógus önértékelés, intézményi értékelés, teljesítményértékelés

6.1 Önértékelési csoport működésének értékelése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Célok megvalósulása

A nevelési év elején megtörtént a pedagógus-, a vezetői-, és intézményi önértékelési rendszer ellenőrzése a törvényi változások figyelembevételével. A módosítás az Önértékelési Kézikönyv ötödik, javított kiadása alapján történt.

Feladatok megvalósulása

Az első félév során az Éves önértékelési terv szerinti munka szervezése és irányítása zökkenőmentes volt. Az újonnan érkezett munkatársak megismerték az Önértékelési szabályzatot, figyelemmel kísérték a nevelőtestület szakmai munkáját.

Szaktanácsadó segítségének igénybevételére Sz. E szakmai munkájának hatékonyabbá tétele érdekében került sor online formában. Pedagógus-életpályamodell minősítési rendszerében a pedagógus I. fokozat elérésére 4 gyakornok jelentkezett. Minden esetben sikeresen megtörtént az online minősítési eljárás. A második félév során egy gyakornok pedagógus jelentkezett a minősítési eljárásra. További feladatunk a portfólió elkészítésének segítése.

A 2019-2020-as évi, a vírushelyzet miatt törlésre került önértékelések pótlása is megtörtént (B.M., K.J., S.Zs., P.É., P.I., vezetői, intézményi). A pedagógusok számára az önértékelési folyamat lebonyolításában az óvoda vezetősége, a Minőségirányítási csoport, a Szakmai munkaközösség, illetve a Belső önértékelési csoport nyújtott segítséget. Kiemelt hangsúlyt fektettünk a pedagógusok önértékelésének fejlesztésére; a pontos, szakszerű, következetes fogalomhasználat, a tudatos tervezés, szervezés megvalósításának segítésére. A szülők, mint partnerek az intézményi, vezetői és pedagógus önértékelés kérdőívezésében részt vettek.

Az utolsó negyedévben a koronavírus járvány megelőzéseként tett különleges intézkedések miatt nem került sor önértékelésre, ezek a következő nevelési évre halasztódnak.

Az Önértékelési csoport tagjainak és vezetőjének személye nem változott a nevelési év folyamán.



Cene Dóra

Önértékelési csoportvezető

6.2 Intézményértékelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az Önértékelési Szabályzatban foglalt éves intézményértékelési feladatok megvalósítása támogatta az intézményi működés minőségének ellenőrzését.

Intézménnyel szembeni évenkénti elvárások a Mackós Óvodában 2020/2021.

Pedagógiai folyamatok			
Tervezés			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és részei a munkaközösségi tervek.	igen

Pedagógiai folyamatok			
Megvalósítás			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	igen

Pedagógiai folyamatok			
Értékelés			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	A gyermeki fejlődés követése és dokumentálása folyamatos, a szükséges fejlesztési tervek, amelyet az Egyéni fejlődést nyomon követő lapokon rögzítettek.	igen
	A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szülőknek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	A gyermekek eredményeiről Fogadóóra keretében kapnak fejlesztő célú tájékoztatást a szülők/gondviselők. A gyermekek a tevékenységek során kapnak fejlettségüknek megfelelő értékelést.	igen –a vírus-helyzet függvényében

2. Személyiségfejlesztés – Közösségfejlesztés			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden	igen (évente 2x felméri az óvodapedagógusok)

		gyermek szociális helyzetéről.	gusok)
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	<i>A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.</i>	Óvodánkban a Pedagógiai programban és az Éves munkatervben rögzítettek szerint vesznek részt a szülők a közösségfejlesztésben.	igen (Szülői Közösség működik)

3. Eredmények

Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	<i>Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket:</i> - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint - elismerések - 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülők, óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítő) - neveltségi mutatók	Az elért eredményeket az Éves beszámolóban elemizzük és tesszük közzé.	igen + tartalmazza a „Partneri igény-, elégedettség- és elégedetlenség mérés”

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	<i>A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.</i>	A szakmai munkaközösség dönt működési rendjéről. Munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	igen
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	<i>Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.</i>	Óvodánk munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	igen (e-mail, megbeszélés, on-line jelenlét, papír alapú információközlés)

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	<i>Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).</i> <i>A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.</i>	A külső partnerek tájékoztatása megtörténik papíralapú vagy digitális vagy szóbeli formában. A partnerek tájékoztatása és véleményezési lehetőségeinek biztosítása folyamatosan felülvizsgált, visszacsatolásra és fejlesztésre kerül.	igen igen – a partneri elégedettségmérés rendkívüli helyzeten kívül

6. A pedagógiai munka feltételei			
Tárgyi, infrastrukturális feltételek			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.</i>	Az óvoda rendszeresen felméri a pedagógiai programjának megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	igen

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI – Személyi feltételek			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.</i>	Az óvoda rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.	igen
	<i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkezett hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i>	A humánerőforrás szükségletben bekövetkezett hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	igen

A teljeskörű intézményi önértékelés elvégzése során a fejleszthető területek feltérképezése után megtörtént az intézkedési terv készítése, a fejlesztés megvalósítására.

6.3 Az intézményi feladatokat ellátó közalkalmazottak teljesítményének értékelése, minősítése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A közalkalmazotti munkaköri feladatok ellátásának megítélése szóbeli és esetenként írásbeli visszacsatolással történt. 2021 februárjában TM dajka minősítő értékelésére került sor, VJ minősítő értékelése elmaradt.

7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések

Intézkedés	Megvalósulás	Felelős megvalósító
Az óvoda helyiségeinek, eszközeinek és felszerelésének balesetmentességének figyelemmel kísérése – megjavítása – szükség esetén használatból történő kivonása	A teljes óvodai élet alatt történt	Az óvoda összes dolgozója figyelemmel kísérte az eszközök és felszerelések állapotát. A munkavédelmi felelős és a kertész-karbantartó kiemelten ügyelt ezekre.



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackosovoda@gmail.com www.mackosovoda.hu tel: 35-60-528



Óvodai viselkedési szokások szabályok kialakítása	Az óvodába lépés pillanatától történt	Az óvodapedagógusok és a csoportos dadusok mellett a pedagógiai asszisztensek támogatták a szabályok rögzítését, begyakorlását.
Terasz, udvar eszközei, játékaik használatának megismertetése – magatartási szokások kialakítása	Az óvodába lépéskor a nevelési év elején, emellett – évszakváltáskor és szükség szerint történt	Az óvodapedagógusok és a csoportos dadusok mellett a pedagógiai asszisztensek támogatták a szabályok rögzítését, begyakorlását.
Sporteszközök használatának megismertetése	Folyamatosan az aktuális mozgáslehetőség megkezdése előtt történt	A csoportos óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógusok támogatták a szabályok rögzítését, begyakorlását.
Óvodán kívüli tevékenységek viselkedési szokásai	A viselkedési, magatartási szokások felelevenítése az óvoda elhagyása előtt történt, ez rögzítésre került a csoportnaplókban	A pandémia miatt ez kevés esetszámú volt, a csoportos óvodapedagógusok végezték.
Közlekedési szokások	A koronavírus járvány miatt csak az iskolába készülőket utaztak az erdei óvoda ideje alatt. A közlekedési szabályok, szokások felelevenítése az óvoda elhagyása előtt történt, ez rögzítésre került a csoportnaplókban	óvodapedagógusok

Mindezek ellenére egy gyermekbaleset történt

✿ a sérült figyelmetlenségéből eredő törés (alkar) 2021.

A baleset után az óvodapedagógusok balesetvédelmi oktatásban részesítették a gyermekeket, melynek témája:

✿ játszótéri játékok használati szabályainak felelevenítése az udvari élet balesetvédelmi szabályainak felelevenítése

8. Nevelés nélküli munkanapok, óvodai szünetek

8.1 Nevelés nélküli munkanapok

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A pandémiás helyzet és az óvoda hosszabb időtartamú, rendkívüli zárva tartása miatt a nevelés nélküli munkanapok számát csökkentettük, hogy ne terheljük még jobban a szülőket. A nevelői értekezletek megtartása az aktív nevelési időben történt, váltással. Ez a helyzet nehezebbé tette a szervezeti kultúra erősítését. A konszenzusos döntések meghozatalához eszközként igénybe vettük az on-line térben való jelenlétet is.

Dátum	Rendkívüli nevelői értekezletek
2020.11.26.	A Mackós Óvoda Önértékelési Szabályzat módosításának elfogadása
2020.12.20.	A Mackós Óvoda Házi rend kiegészítésének elfogadása – a COVID19 vírus okozta veszélyhelyzet miatt
2020.08.	a 2020/2021. nevelési év beszámolójának elfogadása

8.2 Óvodai zárva tartás időpontjai

Dátum	Zárva tartás oka
2020.12.24 – 2021.01.03.	Téli zárva tartás
2021.03.08 - 04.17.	COVID 16 járványhelyzet miatti ügyelet
2021.07.12 – 16-ig	Nyári zárva tartás (egy hét)
2021. 08.02 – 16-ig	Nyári zárva tartás (három hét)

Az óvoda zárva tartása alatt a gyermekek elhelyezése zökkenőmentesen biztosított volt.

9. Az 5 éves vezetői stratégia időszakos tervének megvalósítása

A vezetői pályázatban kitűzött feladatok időarányos megvalósításának kiértékelése:

9.1 Eredmények a pedagógiai munka stratégiai vezetésében és operatív irányításában

9.1.1 Középtávú feladatok megvalósításának eredményei

„Az önértékelési tervben szereplő pedagógusok önértékelésének segítése.”– rövid- és középtávú: 2020 -2021

Megvalósítás:

A nevelési évben 5 óvodapedagógus sikeres önértékelésére és 5 óvodapedagógus sikeres minősítésére/gyakornoki vizsgájára került sor. Közvetlen és közvetett szakmai támogatással segítettem (konzultáció a mentorokkal, az eljárásban résztvevő ellenőrzési funkciót is gyakorló pedagógusokkal) a folyamatok végigvitelét. Konzultációs lehetőséget biztosítottam az önértékelési tervek elkészüléséhez. Az önértékelést segítő szakmai ellenőrzést követő értékelésnél az értékelési kultúra fejlesztésének céljából a nevelőmunka eredményessége érdekében az erősségek és a fejlesztendő területek láthatóvá tételével kaptak írásbeli és szóbeli visszajelzést az óvodapedagógusok.

„Az óvodapedagógusok pedagógiai munkájával kapcsolatos reflektív képességének fejlesztése a megfigyelés elemzés és értékelés gyakorlásával.” középtávú - 2020-2022.

Megvalósítás:

Pedagógia módszertani felkészültség érvényesítése és a szakmai tudatosság megjelenítése:

A pedagógusok a szakmai ellenőrzésekkor és az önértékelés során gyakorolták a reflektivitást. A szakmai tudatosság jelen volt a nevelőtestület tagjainál. A szakmai ellenőrzéshez készített foglalkozás vázlatokban a párhuzamos tevékenységlehetőségek biztosítása mellett a differenciálás is megtervezésre került, az ezekről való reflektálás szakmai tartalmánál befolyásoló tényező volt a pedagógiai felkészültség, a szakmai igényesség és a gyakorlat.

9.1.2 Hosszútávú feladatok megvalósításának eredményei

- „Az óvodánkban működő pedagógiai kultúra folyamatosságának megtartása és továbbfejlesztése a gyermekek fejlődésének alapját képező elfogadás, bizalom, szeretet, tisztelet, empátia, az egyéni bánásmód biztosításával és az életkornak megfelelő követelmények támasztásával”.-
hosszú távú feladatok: 2018-2022

Az óvodapedagógusok a gyakorlatban a differenciált bánásmód biztosításával támogatták a gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatását. Az eltérő fejlődésű és a részképesség fejlődésbeli elmaradással küzdő gyermekeket nagymértékben segítette az egyéni fejlesztés tervezésének megújítása és gyakorlatba való sikeres átültetése.

- „A gyermekek egyéni készségeinek és képességeinek kibontakoztatására, a közösségi normák elfogadtatására összpontosító nevelőmunka (egyéni nevelési/tanulási utak kialakítását célzó nevelés) irányítása, ellenőrzése, értékelése.” - hosszú távú feladatok
Az ellenőrzés dokumentumaiban jelen van az erre való irányultság.

9.2 Szervezet- és minőségfejlesztés megvalósítása

- A munkakörrel, szervezettel való azonosulást akadályozta a pedagógiai munkát segítők körében fellépő munkakapcsolat-tartási probléma, melynek konszenzusos megoldásaként augusztusra ismét sikeressé vált az óvodán belüli munkavégzéssel kapcsolatos együttműködés. Nyár végére a feladatok megosztásánál az arányos munkavégzés a kiegyenlítődés irányába tart.
Az óvodapedagógusok támogatták egymást a rendkívüli óvodabezárás ideje alatt is.
Az otthoni munkavégzés ideje alatt a munkatársak kiváló, esztétikus eszközöket és díszítést készítettek, ez is mutatja számomra a szervezethez való kötődést.
- A szervezetfejlesztést támogatta a szakmai munkaközösség és a munkacsoportok működése.
- A 2020. évben belépő új munkatársakat támogatták a munkahelyi értékek normák elfogadásában az óvodapedagógusok és a munkatársak.
- A szervezeti kultúra alakulásának megsegítésére 2021 tavaszán SWOT elemzést végeztünk, a kapott eredményeket CD óvodavezető helyettes elemzésben foglalta össze.

SWOT-elemzés az alkalmazotti közösség véleménye alapján 2021.

POZITÍV, SEGÍTIK a célok elérését	NEGATÍV, GÁTOLJÁK a célok elérését
ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
- védett munkahely: rendszeres fertőtlenítés az óvoda területén - kollégák közvetlen jelenléte és segítsége - gyermekek jelenléte, szeretete, ragaszkodása - véleménynyilvánítás lehetősége utáni segítségnyújtás - óvodavezető lelkiismeretes munkája - kollégák közti jó viszony - zárás esetén otthoni munkavégzés (védett környezet)	- munkatársak digitális kompetenciáinak hiánya - szakmai megbeszélések, csapatépítő tréningek hiánya - információáramlás hiánya: földszint és emelet közötti információáramlás akadózása; e-mailben érkezett üzenetek nem azonnali lereagálása; személyes információátadás hiánya; információk nem pontos továbbítása - óvodapszichológus hiánya - költségvetés hiánya: laptopok elavultsága, wi-fi kapcsolat gyengesége

LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
 gyermekek fokozatos óvodakezdése  csapatépítés: közös programok, udvari megbeszélések, drámajáték adta lehetőségek  online kapcsolattartás lehetősége a kollégákkal  rendszeresség a mindennapokban  pozitív és építő jellegű visszajelzés nyújtásának lehetősége, „pozitív gondolatok” gyűjteménye a közös térben	 Koronavírus jelenléte miatti veszélyek: félelem a betegségtől, karanténtól; csoportokban, családokban, dolgozóiban felgyülemlett stressz miatti konfliktushelyzet; társadalmi élet hiánya; maszkhasználat miatti hátrányok (érthetlenebb kommunikáció, mimika hiánya); maszkhasználat hiánya; tömegközlekedés veszélyei; média ijesztő hírei  frusztráció (megfelelés a szülőknek, munkaidő kitöltése)  konfliktushelyzetek lehetősége: pletyka, „fúrklódás”, mérgelődés jelenléte a kollégák között

Elemzés – CD óvodavezető helyettes, BECS vezető

A 2020-21-es évben a koronavírus miatti változások és az alkalmazottak magas szintű fluktuációja szükségessé tette az óvodai helyzetfelmérést. Az óvintézkedések miatt az intézmény új alkalmazottait nem sikerült teljes körűen megismerni, a nagyszámú személyi változás sem nyújtott biztos alapot az alkalmazotti közösségnek.

Az óvodavezető titkos levél formájában kérte a munkatársak véleményét és javaslatait. A 25 tagú alkalmazotti közösségből 14-en írtak levelet véleményükkel. A 14 levél feldolgozása alapján készült el a SWOT- elemzés.

Erősségként jelent meg a biztonságos, fertőtlenített munkahely mellett az otthoni munkavégzés lehetősége. A munkatársak szerint pozitív a kollégák, gyermekek és a vezető jelenléte az intézményben. Az intézmény dolgozói örülnek, hogy elmondhatják véleményüket, segítséget kérhetnek problémáikkal kapcsolatban.

Az erősségeket támogató lehetőségek összesítésében említésre kerül a csapatépítésre törekvés, amit külső tényező (Covid-19) befolyásol negatív irányba. Ennek megoldására a munkatársak az online kapcsolattartás lehetőségét javasolják. A levelek alapján az alkalmazotti közösség tagjai pozitív lehetőségként élik meg a gyermekek fokozatos óvodakezdését, a kisebb létszámokat, illetve a rendszeresség visszaépítését a mindennapokban. Fontosnak tartják a támogató közeget, a pozitív és építő jellegű visszajelzéseket, a „pozitív gondolatok” megfogalmazását, melyek támogatják lelki egészségüket.

Az alkalmazotti közösség szerint gyenge területnek számít intézményünkben az információáramlás. A koronavírus miatt nincs lehetőség a korábbiakban megszokott megbeszélések lebonyolítására, ehelyett e-mail formájában kapják meg az információkat a munkatársak. Hetente több alkalommal értesíti az óvodavezető a dolgozókat az aktualitásokról. Több esetben nehézséget okoz a leírt tartalom értelmezése és idő, illetve érdeklődés hiányában a levelekre történő válaszadás is elmarad.

Gyengeség a munkatársak digitális kompetenciáinak hiányossága is, ezen a területen a kollégák és a vezetőség összedolgozva igyekszik segíteni. A szakmai megbeszélések, csapatépítő tréningek hiánya szintén egy olyan terület, melyet külső tényezőként a koronavírus jelenléte befolyásol negatív irányba. A lehetőségekhez mérten online formában történnek meg ezek a megbeszélések.

Negatívum, hogy intézményünkben jelenleg nincs utazó pszichológus. Az óvodavezető minden esetben igyekszik segítséget adni a hozzá forduló munkatársaknak, a gyermekeket érintő problémákkal pedig a XII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat szakembereihez fordulhatnak.



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackosovoda@gmail.com www.mackosovoda.hu tel: 35-60-528



Többen említik gyengeségként a költségvetés szűkösségét, aminek következménye az, hogy nem lehet az elavult laptopok helyett újakat vásárolni. Gyengeségként jelenik meg még a wi-fi kapcsolat korlátozott elérhetősége, akadozása (rég, zeg-zugos az épület, vastagok a falai, sokba kerülne a lefedettség kiépítése).

A munkatársak a munkájukat befolyásoló veszélyek közé sorolják a koronavírus velejáróit. Az intézmény és a fenntartó a lehetőségekhez mérten igyekszik csökkenteni ezeket a veszélyforrásokat: szűrések lehetősége, otthoni munkavégzés lehetőségének biztosítása a fenntartó részéről, fertőtlenítőszeres és védőeszközök biztosítása. Előny az oltás megszerzésére.

Az óvodapedagógusok frusztráló tényezőkként élték meg az otthoni munkavégzés alatt a szülőknek való megfelelést és a munkaidő eredményes kitöltését. Többen úgy érzik, hogy a megbeszéltek és elvártak ellenére sem tudták az otthoni körülmények között az elvárt szintet nyújtani.

Utolsó veszélyforrásként a munkatársak között jelenlévő súrlódások és konfliktusok jelentek meg. Az óvodavezető minden esetben lehetőséget teremt a nyílt kommunikációra, a problémák és konfliktusok megbeszélésére, bizonyos esetekben vállalja a mediátor szerepét is.

Óvodavezetői elemzés, értékelés:

Meglátásom szerint az erősségeknél és a veszélyeknél dominálnak a koronavírus veszély hatására megfogalmazott gondolatok.

-  *A pozitív és építő jellegű visszajelzés nyújtásának lehetősége, „pozitív gondolatok” gyűjteménye a közös térben – elhelyezésükre a nevelői szobába került egy tartóeszköz, amelybe várjuk a pozitív gondolatokat.*
-  *Az információáramlás akadozásának ellensúlyozására tett lépések nem voltak elég eredményesek. Az információ célba jutásáról kevés visszajelzés érkezett, - néhányan mindig adnak visszajelzést (ugyanazok). A nyár végén én is kevesebb esetszámban jelzetem vissza az óvodapedagógusoknak a leadott anyagok megérkezéséről. Ezen javítanom kell.*
-  *A digitális kompetenciák hiányának orvoslására a pedagógusoknak kizárólag önfejlesztés keretében van lehetőségük, mert nem indulnak ilyen irányú térítésmentes képzések. Az igényt jelezzük a fenntartó felé is.*
-  *A költségvetésből sikerült egy új lap-topot beszerezni. A régi selejtezésre került.*
-  *A wi-fi kapcsolaton az épület adottságai miatt sem tudunk javítani*
-  *Az óvodapszichológusi hiány okozta probléma jelzésre került a fenntartó felé.*

Fejlesztési javaslat: Annak feltárása, milyen formában gondolják eredményesen kivitelezni a kollégák az információáramlást.

10. Tanügyigazgatási és vezetői feladatok

Az adatszolgáltatás a határidők betartásával megvalósult.

A tanügyigazgatási feladatok határidőre történő megoldásában szükség szerint közreműködött BA, CD, SzO.



Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. OM azonosító: 034482
e-mail: mackosovoda@gmail.com www.mackosovoda.hu tel: 35-60-528



11. Legitimációs záradék

1. A Mackós Óvoda 2020/2021. nevelési év Éves beszámolóját összeállította és készítette:


Budaházi Márta
óvodavezető

2. A Mackós Óvoda 2020/2021. nevelési év Éves beszámolóját elfogadta a Mackós Óvoda nevelőtestülete a 3/2020/2021. (2021. 08.30.) sz. határozatával:



Boczkó Adrien
Minőségi csoport vezető



Cene Dóra
jegyzőkönyvvezető

3. A Mackós Óvoda 2020/2021. évi Beszámolóját tájékoztatásul a fenntartó Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidék Önkormányzatnak megküldte.

A Mackós Óvoda Szülői Közossége:



Cvijanovic Durdica
Szülői Közösség Elnöke

A Mackós Óvoda Közalkalmazotti Tanácsa:



Petüs Ildikó
Közalkalmazotti Tanács elnöke

4. Az éves beszámoló az óvoda nevelői szobájában nyomtatott formában megtekinthető.

Iktatószám: 305/2021

Budapest Hegyvidék, 2021. 08.30.