



ÉVES BESZÁMOLÓ

A

MACKÓS ÓVODA

2018/2019. NEVELÉSI ÉVI MUNKATERVE ALAPJÁN

Készítette:

Budaházi Márta
óvodavezető

Jóváhagyta:

a Mackós Óvoda nevelőtestülete
az 5/2018-2019 (2019. 08. 27.) számú határozatával

TARTALOMJEGYZÉK

TARTALOMJEGYZÉK	2
Jogszabályi háttér	4
Felhasznált irodalom	4
1. A pedagógiai munka feltételrendszere	5
1.1. 2018/2019 szerinti feladatellátás	5
Tanköteles gyermekek létszáma	7
1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)	8
1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer	10
1.4. Szervezeti feltételek	11
2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció	14
2.1. Szakmai munkaközösségek, csoportok működése	14
2.2. Belső tudásmegosztás	16
2.3. Információátadás	16
3. Az intézmény partnerei	17
3.1 Szülők	17
3.2 Bölcsőde	24
3.3 Óvodák – Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidék Óvodái	25
3.4 Iskola	25
3.5 Pedagógiai szakszolgálat	26
b. Fenntartó - Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat	27
c. Hunniareg Pedagógiai Nonprofit Kft.	28
d. Az óvoda társadalmi kapcsolatai	28
e. Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Gazdasági Ellátó Szolgálat	31
f. Egyéb partnerek	31
4. Oktató – nevelőmunka: Személyiség- és közösségfejlesztés	31
4.1. Személyiségfejlesztés	31
4.2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése	32
4.3. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	32
4.4. A gyermekek felzárkóztatása, részképesség lemaradásainak enyhítése	32
4.5. Óvodapszichológus	35
4.6. Tehetséggondozás	35

4.7.	Gyermekevédelem	42
4.8.	Közösségfejlesztés	43
5.	Pedagógiai folyamatok: oktató - nevelőmunka.....	45
5.1.	Kiemelt nevelési feladatok a Mackós Óvoda Pedagógiai Programja alapján – oktató, nevelőmunka	45
5.2.	Tervezés	46
5.3.	Ellenőrzés.....	47
5.4.	Értékelés	47
6.	Pedagógus önértékelés, intézményi értékelés, teljesítményértékelés.....	54
6.1.	Önértékelési csoport működésének értékelése	54
6.2.	Intézményértékelés	55
6.3.	Az intézményi feladatokat ellátó közalkalmazottak teljesítményének értékelése, minősítése	57
7.	Gyermekebalesetek megelőzésére tett intézkedések	57
8.	Nevelés nélküli munkanapok, óvodai szünetek	58
8.1.	Nevelés nélküli munkanapok	58
8.2.	Óvodai zárva tartás időpontjai	58
9.	Az 5 éves vezetői stratégia időszakos tervének megvalósítása	59
9.1.	Eredmények a pedagógiai munka stratégiai vezetésében és operatív irányításában	59
9.2.	Szervezet- és minőségfejlesztés megvalósítása.....	60
10.	LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK	62

A beszámoló a 2018/2019-es nevelési évről az alábbi dokumentumok alapján készült:

-  Az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja
-  A Mackós Óvoda módosított Pedagógiai Programja
-  A Mackós Óvoda Alapító Okirata
-  A Mackós Óvoda Minőségirányítási Programja
-  A 2018-2022-ig szóló vezetői pályázat
-  A 2018/2019. nevelési év munkaterve
-  A csoportok tervei, értékelései
-  A felelősök értékelései

Jogszábeli háttér

-  2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről és módosításai
-  229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról és módosításai
-  20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról és módosításai
-  363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról és módosításai
-  17/2013. (III. 1.) EMMI rendelet a nemzetiség óvodai nevelésének irányelve és a nemzetiség iskolai oktatásának irányelve kiadásáról
-  32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet a Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról és módosításai
-  326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról és módosításai
-  1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról és módosításai
-  37/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet a köztétkeztetésre vonatkozó táplálkozás-egészségügyi előírásokról
-  15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet a pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről
-  48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
-  277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről és módosításai
-  1992. évi XXXIII. törvény a közalkalmazottak jogállásáról és módosításai
-  2012. évi I. törvény a munka törvénykönyvéről és módosításai

Felhasznált irodalom

-  Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
-  Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet kézikönyv óvodák számára
-  Oktatási Hivatal Önértékelési kézikönyv óvodák számára

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. 2018/2019 szerinti feladatellátás

1.1.1. Alapadatok

	Terület	Adat
1.	A hatályos alapító okirat kelte, száma	2016.06.29. – VIII/88643/2/2016
2.	Fenntartó neve, címe	Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat 1126 Budapest Böszörményi út 23-25.
3.	Az intézmény hatályos 2018/2019 szerinti neve	Mackós Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	1126 Budapest, Németvölgyi út 46.
5.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám (fenntartói határozat, működési engedély száma)	150 gyermek + 10% képviselőtestületi határozat
6.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2018/2019. nevelési évben (fenntartói határozat száma)	6 csoport
7.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2018/2019. nevelési évben	7 ⁰⁰ - 17 ³⁰
8.	2018/2019 szerinti ellátandó feladatai	óvodai nevelés
9.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	Gyengénlátó és nagyot halló gyermekek
10.	Gazdálkodási jogköre	előirányzat feletti teljes jogosultság gazdasági szervezettel nem rendelkezik

1.1.2. Csoportok megoszlása

Óvodai csoportok		Száma
száma összesen		6
ebből	kiscsoport	1
	középső csoport	2
	nagy-kiscsoport	1
	nagycsoport	2

1.1.3. Gyermeklétszám

	Terület	Gyermeklétszám 2018. 09. 01-én	Gyermeklétszám 2019. 08. 31-én
1.	Óvodás gyermekek összlétszáma	143	153
2.	Tanköteles gyermekek száma	53	54
3.	Iskolába lépő gyermekek száma		31
4.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlagléttség fő/csoport	24	26
5.	SNI szakértői véleménnyel rendelkező	1 (nem az Alapító Okiratban foglalt)	2 (nem az Alapító Okiratban foglalt)
6.	Étkező gyermekek létszáma	143	152
7.	Félnapos óvadás	-	1
8.	Veszélyeztetett gyermekek létszáma	-	-
9.	Hátrányos helyzetű gyermekek létszáma	1	1
10.	Ebből halmozottan hátrányos helyzetű	-	-
11.	Ingyenes étkezésben részesül	3 vagy több gyermekes családban él	48
12.		Jövedelem alapján	24
13.		Tartósan beteg, vagy táplálékallergiás gyermek	5+3
14.		Rendszeres gyermekvédelmi támogatás alapján	1
15.		Összesen	71
16.	Rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesül	1	1

1.1.4. Óvodai statisztikai adatok

	Összesen	Nemek aránya		A gyermekek korösszetétele					
		fiúk	lányok	3 év alatti	3 éves	4 éves	5 éves	6 éves	7 éves
A 2018/2019. nevelési évre a májusi jelentkezéskor felvett gyermekek létszáma, akik elfogadták az óvodai jogviszonyt	38	18	20	-	33	4	-	1	-
A 2018/2019. nevelési év közben óvodába felvett gyermekek létszáma	19								
ebből									
májustól aug. 31-ig felvett létszám,	6	4	2	-	4	1		1	
2018. 09. 01-09.31.	3	1	2	-	3				
2018. 10.01-től a nevelési évre felvett gyermekek létszáma	10	4	6	-	6	1	2	1	
A 2018/2019. nevelési évben felvett gyermekek létszáma összesen	57	27	30	-	46	6	2	3	
A 2018/2019. nevelési évben távozott gyermekek létszáma összesen	3	2	1	-	2	1	-	-	-

Tanköteles gyermekek létszáma

2019. 08. 31-ig: 54

Gesztenye csoport 7 fiú (vegyes; kis-nagycsoport)

Alma 23 fő (11 fiú, 12 lány) (első éves nagycsoport)

Napraforgó 24 fő (12 fiú, 12 lány) (második éves nagycsoport)

Iskolába lép 2019. 09.

31 fő

1.2. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

1.2.1. Álláshelyek

	Terület	2018.09.01.	2019.08.31.
1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Budaházi Márta	Budaházi Márta
2.	Az intézmény telefonszáma	06 1/3560 528	06 1/3560 528
3.	E-mail elérhetősége	mackosovoda@gmail.com	mackosovoda@gmail.com
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma/betöltött	14/14	14/14
4.1.	ebből Óvodavezető	1/1	1/1
4.2.	Óvodavezető - helyettes	1/1	1/1
4.3.	Óvodapedagógus – csoportban	12/12	12/12
4.4.	Óvodapedagógus - fejlesztőpedagógus	1/1	1/1
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen 2018.09.01-től/betöltött	9/9	9/9
5.1.	ebből Pedagógiai végzettségű	-	-
	Dajkai álláshely száma	6/6	6/6
5.2.	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	2/2	2/2
5.3.	Óvodatitkár álláshely száma	1/1	1/1
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	2/2	2/2
6.1.	ebből Konyhai dolgozó	1/1	1/1
6.2.	Kertész - karbantartó	1/1	1/1

1.2.2. Foglalkoztatottak adatai

Foglalkoztatottak létszáma		Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma	csoportos óvodapedagógusra jutó gyermekek létszáma	Óvodai csoportban foglalkoztatott felsőfokú végzettségű óvodapedagógusok létszáma		Foglalkoztatottak létszáma
pedagógus	pedagógiai munkát közvetlenül segítő			Nő	Férfi	
14	9	12	13	12	-	2

1.2.3. Óvodapedagógusok kötelező óraszám

	ÓVODAPEDAGÓGUS NEVE	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma [óra/hét]	Órakedvezmény oka
1.	Budaházi Márta	10	óvodavezető
2.	C. D.	24	óvodavezető helyettes
3.	B. A.	32	
4.	B. Zs.	30	fejlesztőpedagógus munkaközösség vezető - 10% a + 4 óra terhére
5.	B. E./M. R.	32 és 26	gyakornok
6.	G. Sz.	32	
7.	K.J.	32	
8.	D.K. A./K. B.	32 és 26	gyakornok
9.	P. I.	32	
10.	S. Zs.	26	gyakornok
11.	S.– F. B.	32	
12.	R. Zs.	26	gyakornok
13.	K.-V. D.	32	
14.	dr. V. B. É.	32	

1.2.4. Az óvodai csoportokhoz rendelt humánerőforrás

A csoport megnevezése	Gyermekek létszáma	Csoport típusa	Pedagógusok	Dajka
Alma	28	Nagy csoport – homogén	C. D. K. B. – 2019.04.17-től	T. M.
Borostyán	24	Kiscsoport - homogén	K. J. B. E. (2019. 07. 31-ig) M. D. 2019. 08.12.	V. J. 2019.02.25.
Gesztenye	25	Nagy - kiscsoport - vegyes	B. A. S.– F. B.	R. M.
Kökény	25	Középső csoport - homogén	R. Z. K.-V. D.	K. E.
Napraforgó	24	Nagy csoport – homogén	dr. V. B. É. G. Sz.	T. M.né 2019.08.01-től nyugdíj előtti mentesítési idejét tölti S. A.né 2019. 08-01-től
Tulipán	27	Középső csoport/ homogén	P. I. S. Zs.	B. B. 2019.06.20.

polgári jogviszony megbízással: 1 személy 2019.03.01-03.31.

Pedagógiai asszisztensek:

B.-K. J. L.; K. H. T. I.

Óvodatitkár: P.Lné

Konyhai dolgozó: M.M.

Kertész: Zs. Cs.

Változások:

- ☞ közalkalmazotti jogviszonya megszűnt:
 - * próbaidő alatt: 8 dajka
 - * közös megegyezéssel: életpályaváltás miatt 1 dajka, költözés miatt 1 óvodapedagógus
 - * áthelyezéssel: költözés miatt 1 óvodapedagógus;
áthelyezéssel: 1 óvodatitkár
- ☞ határozatlan idejű közalkalmazotti jogviszonyt létesítettünk:
 - * 1 óvodapedagógus 2019. 04.17-től
 - * 1 óvodapedagógus 2019. 08.12-től
 - * 1 óvodatitkár 2019.08.16-tól
- ☞ nyugdíj előtti felmentési idejét megkezdte: 1 dajka 2019. 08. 01.

A 2018/2019-es nevelési évben a humán erőforrás tartós, illetve eseti hiányai sok esetben nehezítették az óvoda működését. Nehezen sikerült dajkákat találni és megtartani - üres álláshelyekre. Ennek okai: vagy túl kevésnek találták a bérezést és soknak a munkát (6), vagy megfelelő színvonalú munkamorál hiánya miatt a nevelő- és az alkalmazotti testülettel egyetértésben váltunk meg tőlük (2). Emellett betegségek, költözés, babaprojektek, nyugdíjazás előtti felmentési idő megkezdése is hozzájárult ahhoz, hogy a normálnál nagyobb arányú teher jutott óvodapedagógusokra és dajkákra egyaránt. Az óvodavezető helyettesével, a munkaközösség vezetővel és a közalkalmazotti tanács elnökével konzultálva próbáltam megvalósítani az arányos tehermegosztást, de ez gyakran nem sikerült, borultak a nevelő és alkalmazotti közösséggel egyeztetett tervek az újabb és újabb hiányzások miatt. Jelenleg a következő nevelési év kezdése is problémás. Fejlesztő pedagógusunk nyugdíjazás előtti felmentési idejét tölti december 31-ig, ketten babát várnak az óvodapedagógusok közül, egy óvodapedagógusunknak még nincs meg a nyelvvizsgálója, s ha augusztus 31-ig nem szerzi meg, akkor megszűnik a munkaviszonya, egy óvodapedagógus kolléganő csak november környékén jön vissza a GYES utáni szabadságáról.

A nehézségek ellenére a kollégáim lelkesen és magas színvonalon végezték munkaköri feladataikat és az azokon kívülit is, amikor szükség volt rá. A munkatársi kohézió fejlődését nagyban támogatta a júniusi csapatépítő 2 napos tréning. A csapatot jellemzi a segítőkészség és az összetartás. Ezúton is kifejezném köszönetemet a 2018/2019-es nevelési évben végzett munkájukért!

1.3. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

Terület	Megvalósult fejlesztés	Fejlesztés, karbantartás	Fejlesztés forrása
CSOPORTSZOBÁK	Alma	fejlesztő játékok, tisztasági festés	fejlesztő játékok, -
	Borostyán	fejlesztő játékok, tisztasági festés	fejlesztő játékok, -
	Gesztenye	fejlesztő játékok tisztasági festés	fejlesztő játékok, -
	Kökény	fejlesztő játékok, tisztasági festés	fejlesztő játékok, -
	Napraforgó (emelet jobb o.)	fejlesztő játékok, tisztasági festés	fejlesztő játékok, tisztasági festés csoportszoba+előtér
	Tulipán	fejlesztő játékok, tisztasági festés	fejlesztő játékok, -
	Internet elérés kiépítése	-	-

TORNATEREM		tornaterem beázás miatti javítása (hátsó fal festése) világítás cseréje	karbantartás felújítás
MOSÓKONYHA	felújítás – a karbantartói szoba műhelyé bővítésével	-	
NEVELŐI MOSDÓ, MOZGÁSSÉRÜLT WC		szellőzés kiépítése	felújítás
EMELETI KONYHA	bútorzat cseréje	bútorzat cseréje	költségvetés
EMELETI KIS HELYSÉG	polcrendszer kialakítása	polcrendszer kialakítása	költségvetés
EMELETI JOBB OLDALI GYERMEK-MOSDÓ	WC blokkokat elválasztó falak telepítése (új)		felújítás
EMELETI BAL OLDALI GYERMEK-MOSDÓ	teljes felújítás	teljes felújítás polcok cseréje	felújítás költségvetés
KISZOLGÁLÓ HELYSÉGEK	tisztasági festés	-	-
Egyéb berendezés, felszerelés		Szerszámtároló kamra felépítése a komposztáló mellé	költségvetés, alapítvány Zsoldos Csaba kertész-karbantartó alkotása

A tárgyi - infrastrukturális feltételrendszer biztosításánál a felújításra kerülő bal oldali gyermekmosdóban a polcok cseréje, a radiátortakaró, a földszinti konyha tároló bútorainak és a vegyszertároló szekrénynek a cseréje van folyamatban (megrendelés alatt).

1.4. Szervezeti feltételek

1.4.1. Munkavédelmi képviselő

2018. október 19-én – a törvényes előkészületek megtörténte után a munkavédelmi képviselő választás megtörtént.

képviselő neve: B. A.

Az előírt képzést elvégezte.

1.4.2. Óvodapedagógusok végzettsége és besorolásának alakulása

Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Mesterszakot végzett	Gyakornokok létszáma	PED I sorolt pedagógusok létszáma	PED II sorolt pedagógusok létszáma
2	4	1	4	6	4

1.4.3. Minősítés, Tanfelügyeleti szakmai ellenőrzés

Pedagógus I. fokozat elérése:

Érintett gyakornok neve	Mentor neve	Gyakornoki vizsga időpontja	Eredménye
R. Zs.	B.Zs.	2019. 05.	97%

S. Zs. O. M. GYES-en lévő óv.ped helyett	P.I.	2019. 09.17.	
--	------	--------------	--

Pedagógus II. fokozat elérése

Érintett pedagógus neve	Minősítő vizsgára való jelentkezés időpontja
C. D.	2019. - elfogadták

Tanfelügyeleti szakmai ellenőrzés

Érintett	Formája	Ellenőrzés időpontja
S.-F. B.	pedagógus tanfelügyelet	2020.
Budaházi Márta	vezetői tanfelügyelet	2020.
intézmény	intézményi tanfelügyelet	2020.

1.4.4. Továbbképzés

Magnevezése	Dátum		Érintettek köre
	ideje	időtartama	
Fejlesztőpedagógus	2018/2020	4 félév	S.-F.B. R.Zs. (2. félévtől továbbképzési szerződés)
Mesepedagógia az óvodában POK	2018.10. hó	5 óra	G. Sz. P. I.
Beszédfejlesztést segítő játékok az óvodában - POK	2018.10. hó	5 óra	V. D. K. J.

Magnevezése	Dátum		Érintettek köre
	ideje	időtartama	
Szülői fórum: S. D. / szexuális nevelés oktató, szociológus, pedagógus, szexuálterapeuta/ tartott előadást a „Szexuális nevelés kezdetéről”	2018. 10. 03.	2 óra	23 szülő 4 óvodapedagógus
BON P.I. szakmai bemutató	2018.10.08 – 09	5 óra	Nevelőtestületi tagok
Szakmai munkaközösségi bemutató foglalkozás: Külső világ tevékeny megismerése és mindennapos testnevelés	2018.10.15.	2 óra	Belső továbbképzés Nevelőtestületi/munkaközösségi tagok
Szakmai munkaközösség – életkori sajátosságok, szenzitív időszakok, gyermeki képességek érése, fejlődése	2018.12.04.	2 óra	Belső továbbképzés Munkaközösségi tagok
Szakmai munkaközösség – életkori sajátosságok, szenzitív időszakok, gyermeki képességek érése, fejlődése	2018.12.11.	2 óra	Belső továbbképzés Nevelőtestületi tagok

Az óvodai szokás- szabályrendszer szükségessége és eredményessége a korcsoportok életkori sajátosságainak tükrében	2019.03.23.	5 óra	Belső továbbképzés Nevelőtestület
Szakmai munkaközösségi bemutató foglalkozás S. Zs. szakmai bemutató foglalkozás: Külső világ tevékeny megismerése	2019.04.03.		Nevelőtestületi tagok
Logopédiai bemutató	2019.04.06.	1 óra	Nevelőtestületi tagok
HACCP továbbképzés	2019.04.23.	5 óra	Munkatársak (konyhai dolgozó, dajkák)
B. Zs. fejlesztőpedagógus Sindelar tanulási képességvizsgáló eljárással egyéni felmérés (után mérés).	2019.05. hó 6 alkalom	6X1 óra	Belső továbbképzés Nevelőtestület és a pedagógiai asszisztens
Kutyaterápia eredményei a szorongásoldásban	2019. 04.10.	1 óra	5 óvodapedagógus

A belső továbbképzések támogatták az Alapprogram és a pedagógiai program szerinti nevelőmunkát, az óvodai szintű szokások egységre hozását, a szakmaiság erősítését. A tehetséggondozó műhelyen óvodapedagógus párként való részvétel és bekapcsolódás a szakmaiságon túl attitűdformáló is volt. A pedagógus kompetenciák mentén történő önértékelésnél a foglalkozási vázlatok elemzése is segítette az elmélet és a gyakorlat közelítését. Óvodapedagógusaink emellett kihasználták a kerületi és az egyéb szervezésű ingyenesen szervezett előadások, konferenciák, gyakorlati bemutatók adta lehetőségeket.

1.4.5. Felelősök rendszere

Az alábbi felelősök beszámolóit kerületek csatolásra:

-  Szakmai munkaközösség
-  Önértékelési csoport
-  Minőségi csoport
-  Gyermekvédelmi felelős
-  Fondóka műhelyvezető
-  Gazdagító - Tehetséggondozó műhelyvezetők

Az egyéb területek felelősei az aktualitásnak megfelelően végezték vállalt feladataikat, melyről a nevelési év értékelésekor, illetve aktualitásnak megfelelően beszámoltak, e beszámolók részét képezik az értékelésnek.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Szakmai munkaközösségek, csoportok működése

2.1.1. Minőségi csoport

Minőségi csoport vezetője: **B. A.**

Minőségi csoport tagjai:

1.	D.K. A. – munkaviszonya megszünt 2019. 02. 28.	Alma csoport
2.	S. ZS.P.I.	Tulipán csoport

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A szervezeti és a partnerközpontú működés megvalósításának támogatására az alábbi lépéseket tettük:

1. Fejlesztési terv megvalósítása

1/2018-19. Fejlesztési terv - szervezetfejlesztés: az új dolgozók integrálása.

 Az 1/2018-19. számú Fejlesztési tervben meghatározott rövidtávú cél, a szervezetfejlesztés sikeresen megtörtént. Év elején három, év közben egy új óvodapedagógus beilleszkedése, integrálása eredményes volt. Az óvodapedagógusok számára a Mackós Óvoda Pedagógiai Programjában foglaltak szerinti nevelőmunka megvalósulását, a „tanulási folyamatot” konzultációs- és hospitálási lehetőségek, valamint gyakorlati bemutatók megteremtésével biztosítottuk. Nagy hangsúlyt fektettünk a szokásrendszer és a nevelési és tanítási-tanulási folyamat óvodai sajátosságainak bemutatására. Üres álláshelyek, költözés, nyugdíjba vonulás miatt hét új dadus nénit ismertettünk meg az óvodai szokásokkal, segítettük beilleszkedésüket. Közülük háromjuknak sikerült a minőségi beilleszkedés, négy dadus nénitől elváltunk.

 Az óvodai stratégiai dokumentumainak (Pedagógiai Program, Minőségirányítási Program, Házi rend, SZMSZ) papír alapú megismertetése mellett az óvoda honlapja, az óvodavezető és az óvodapedagógusok, dadus nénik készséges hozzáállása segítette a beilleszkedést, tájékozódást.

 A dokumentumok értelmezését az óvoda vezetője, az óvodapedagógus társ és a dadus nénik segítették.

 A négy új óvodapedagógus kolléga sikeresen beilleszkedett a nevelőtestület közösségébe, elfogadta szervezeti kultúránkat, szakmai elvárásainkat.

 Az új szervezeti tagokkal megismertettük a Minőségi csoport működését, ez segítette a munkatársi elégedettségmérés lebonyolítását is.

2. Partnerközpontú működés megvalósítása

Partneri igény- elégedettség, elégedetlenség mérés lebonyolítása a Mackós Óvoda Minőségirányítási Programjában foglaltak szerint megtörtént. Az elért eredményeket és a fejlesztést célzó terveket a 2018/2019. évi elégedettségmérésről szóló jelentés tartalmazza.

3. „A fejlődés várható jellemzői” eredményvizsgálat adatainak összesítése és az elvégzett mérések eredményének elküldése a fenntartó felé megtörtént.

4. A pedagógus önértékelések és a vezetői önértékelés lebonyolítása az Önértékelési csoport támogatásával megvalósult.

5. Az éves munkatervben megjelölt ütemezés alapján részt vettünk a belső ellenőrzésben.

6. A minőségi team működésének éves értékelése megtörtént.

Boczkó Adrien
Minőségi csoport vezetője

2.1.2. Szakmai Munkaközösség

Munkaközösség vezetője: B. Zs.

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  Szeptember első napjaiban külön minden csoportban a két óvodapedagógussal átbeszéltük a gyermekek egyéni fejlődésének nyomon követését: méréseket, a kapott eredmények értékelését az életkor figyelembevételével, az erre épülő fejlesztési lehetőségeket.
-  Két óvodapedagógus sikeres bemutatóját láthattuk év elején és év végén. Októberben P. I. mutatta be középső csoportban a délelőtti fejlesztést és a mindennapos testnevelést. Év végén ugyanebben a csoportban S. Zs. bemutatóját nézhettük meg. Mind a két alkalommal a tevékenység a „Külső világ tevékeny megismerése” volt. Betekintést nyerhettünk a pedagógusok szakmai munkájába, láthattuk elért eredményüket, a gyermekek és a csoport fejlődését. A minősítés előtt álló gyakornok óvodapedagógus munkáját segítettük azzal, hogy „modelleztük” a minősítési eljárást/pedagógiai-szakmai ellenőrzést. Kipróbálhatta önmagát, hogy megfelelő kompetenciával - ismeretanyaggal, tudatossággal, gyakorlattal-, készülhessen az előmenetelét meghatározó megmérettetésre. Értékeltek tervezését, fejlesztését, reflexióját.
-  Év végén a fejlesztőpedagógus mutatta be munkáját, Sindelar tanulási képességeket vizsgáló eljárással mérte fel egy-egy gyermek fejlődését, majd beszélt a részképességek méréséről, a kapott eredmény értékeléséről, a tapasztalt éves fejlődésről, további fejlesztendő területekről.
-  Év közben két alkalommal B. Zs. fejlesztőpedagógus beszélt a képességek ééréséről, életkori sajátosságok tükrében. E közben természetesen esetmegbeszélésekre is sor került. Itt fontos megállapítás volt: a gyermekek gyors fejlődése ellenére az életkornak megfelelő fejlesztés tudatos tervezése lehet az alapja a képességek teljes kibontakoztatásának.

Feladatok megvalósulása:

-  A szakmai fejlődés, a nevelési eredmények javítása, a minőség fokozása a pedagógiai munkában.
-  Pedagóguskompetenciák erősödését (4, 1, 2, 3,) tudatosabb megjelenését értük el a szakmai munka során.
-  Segítettük a gyakornokok felkészülését a minősítésre.
-  Nevelő-személyiségfejlesztő munka kapcsán és a szakmai beszélgetések során megismerhettük egymás nevelői attitűdjét, s alakítottuk közös értékrendünket.
-  A jó gyakorlat átadásával, értékelési kultúra alakításával, szakmai beszélgetésekkel értük el az újonnan érkező óvodapedagógusok szakmai beilleszkedését.
-  Pedagógusok felé támasztott intézményi elvárások elfogadását, tudatosítását segítette ez az év.
-  Szervezetfejlesztés.

Iránymutatás és javaslatok a 2019/2020-as nevelési évre:

-  A gyermekek gyors fejlődése ellenére mozgásukban és képességfejlődésükben is hiányokat mutathatnak az alapok. Emiatt kapjon az eddigieknél is nagyobb hangsúlyt a tevékenységeknél az életkornak megfelelő tervezés és fejlesztés.
-  Az idegrendszer fejlődésének, a képességek és az egész személyiség alakulásának meghatározó fejlesztő tényezője a mozgás, ezért javasolt a következő nevelési évben a munkaközösség számára feldolgozási témaként.

Biró Zsuzsanna
munkaközösség vezető

2.2. Belső tudásmegosztás

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

- ✿ Az évkezdő nevelői értekezletünkön T. L. óvodapszichológus tartott az asszertív kommunikáció bemutatását és elsajátítását célzó tréninget, amelyen az alkalmazotti közösség tagjai is részt vettek. Az elhangzottak és gyakorlat segítséget adott más szemszögből is nézni egy szituációt – az empátiás képesség fejlődését támogatta.
- ✿ A Budai Oktatási Napokon P. I. óvodapedagógus bemutató (Külső világ tevékeny megismerése) foglalkozást tartott, melynek anyaga a testsémával kapcsolatos ismeretek felelevenítése, begyakorlása; az irányok, téri relációk gyakorlása volt. E bemutatón a külső vendégeken kívül a nevelőtestület több tagja is részt vett. Értékes szakmai gyakorlati ismereteket nyújtott az óvodapedagógus. Reflexiójában tükröződött az elmélet és a gyakorlat összhangja.
- ✿ Az új nevelőtestületi tagok és a gyakornokok az év folyamán részt vettek a belső hospitálásokon. A tapasztalataikat írásban rögzítették, s megbeszélték a látogatott óvodapedagógussal.
- ✿ Tehetségműhelyeken való részvétel is segítette a szakmai ismeretek bővítése mellett az óvodapedagógusi attitűdformálást a műhelyvezetők mellett tevékenykedő pedagógus társaknál.
- ✿ Az önértékelést segítő belső továbbképzésen a gyakorlatban mutatták be az óvodapedagógusok a korosztályi sajátosságoknak megfelelő, egyéni fejlődést is támogató fejlesztést.
- ✿ Az óvodapedagógusok tájékoztatást kaptak a nevelőtestületet érintő témákról az óvodavezetői értekezletek után - aktuálisan a heti megbeszélésen.
- ✿ A továbbképzésekről, konferenciákról, szakmai napokról és előadásokról a résztvevők beszámoltak. A kapott szakmai anyagokat, illetve a fontosnak tartott információt az aktuális megbeszélésen mutatták be, illetve osztották meg a nevelőtestület tagjaival, vagy a működő email láncon keresztül juttatták el hozzájuk.
- ✿ A fejlesztőpedagógus és az óvodavezető konzultációs lehetőségek és esetmegbeszélések biztosításával segítette az óvodapedagógusok szakmai munkáját.
- ✿ A kerületi rendezvényeken való részvételtől a felelős óvodapedagógus tartott beszámolót a nevelőtestületi megbeszéléseken.
- ✿ A nevelőmunkát segítő további belső továbbképzésre esetenként, az adódó feladatok megbeszélése során került sor.

2.3. Információátadás

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

- ✿ A belső információáramlás megfelelően működött. A kommunikációs rendszer működtetésében kiemelt figyelmet fordítottunk a pedagógus etika normáinak betartására. A rendszeres tájékoztató támogatása és a döntésekhez szükséges információk megosztása érdekében az óvodapedagógusokkal a heti egyszeri megbeszélés gyakorlatát folytattuk, de figyelembe vettük a szükségyszerűséget és az aktualitást is, így ha nem volt szükség a heti megbeszélésre, akkor tágitottuk az időintervallumot.
A nevelőmunkát segítő és a technikai dolgozók számára aktualitás okán és szükség szerint tartottunk megbeszélést, ezzel támogatva a minőségi munka megvalósíthatóságát.
- ✿ A fenntartóval való kapcsolattartás a személyes találkozásokon kívül értekezleteken, telefonon, e-mailen keresztül zajlott.
- ✿ Sikeres volt az információáramlás hatékonyságának javítása a szülőkkel. A kapcsolattartás, információátadás eredményesebb volt, mint az előző évben a 88%-os elégedettséggel szemben az idén 92%-os eredményt értünk el. Az élőszó mellett az e-mail-es levelezés lehetőségét (az SZK

tagokat is bevonva), a honlapot, a közösségi oldalt, a csoportok és az óvoda központi faliújságját is igénybe vettük a hatékonyabb tájékoztatás érdekében. Kiemelt esetekben telefonon keresztül is megkerestük a szülőket, ha nem kaptunk visszajelzést az információ célba éréséről (pl. e-menza alkalmazás használata). Az internetes naptár az informálásban nem volt elég hatékony, ezért ebben a nevelési évben nem alkalmaztuk. A tájékoztatási formák széles körének használata ellenére esetenként kaptunk visszajelzést arról, hogy egy-egy szülő nem kapott időben megfelelő információt.

3. Az intézmény partnerei

3.1 Szülők

3.1.1 Szülői közösség

-  A Szülői Közösség elnökeként rendszeresen beszélgettem az óvodavezetéssel, melynek rövidebb változatát az SZK tagok közötti email kapcsolaton keresztül megosztottam a többiekkel. A szülői vélemények és javaslatok továbbítása is elektronikus levelezés útján történt és a megoldásokra is közösen kerestük a válaszokat. Az SZK tagok a felmerült témákról, eredményekről a csoportok szülői estjein és e-mailben tájékoztatták a szülőket.
-  A nevelési év kiemelkedő feladatainak lebonyolítása szülői részvételt, segítséget is igényelt; Mihály-nap, Mikulás, Farsangi mulatság, Húsvéti forgatag, Zöld családi sportnap, Gyermeknap, Nyitva van a Fondóka, csoportos évzáró kirándulások. Örömmel használtuk ki azokat a lehetőségeket, amikor részt vehettünk az ünnepeken és beleláthatunk gyermekeink mindennapjaiba. A későbbiekben a szülőtársakkal megosztottuk azokat az élményeket, benyomásokat, melyeket ezek alkalmával tapasztaltunk.
-  Az év folyamán a csoportok SZK tagjai jó kapcsolatot alakítottak ki az óvodapedagógusokkal és a szülőkkel.
-  Az információk eljutására tovább működtettük a szülők és az óvodapedagógusok között kiépített e-mail kapcsolatot. Az információáramlás csak azoknál a családoknál mutatott problémát, akik nem, vagy csak ritkán kísérték figyelemmel e-mailjeiket.
-  Ebben az évben is jellemző volt, hogy nehezebben tudtuk bevonni a szülőket a különböző rendezvények, lebonyolításába, időhiányra panaszkodva mindig ugyanazok a szülők maradtak távol. A 2018/19-es nevelési évben az óvoda több Szülői fórumot rendezett. Ősszel S. D. (szexuális nevelés oktató, szociológus, pedagógus, szexuálterapeuta) beszélt a „Szexuális nevelés kezdetéről” - ezen 23 szülő vett részt. A sok érdekes téma ellenére a tavaszi alkalmon a vártnál kevesebben vettek részt (10 szülő), amikor a Kutyaaterápiára és a Tehetségműhelyek a bemutatására került sor.
-  Az óvoda szabályzatainak, munkaterveinek és beszámolóinak elkészítése során élhattünk véleményezési jogunkkal.
-  Tájékoztottunk és tájékoztatást adtunk a szülők felé az óvodai önértékelési rendszerről.

Törcsvári Petra
A Szülői Közösség elnöke

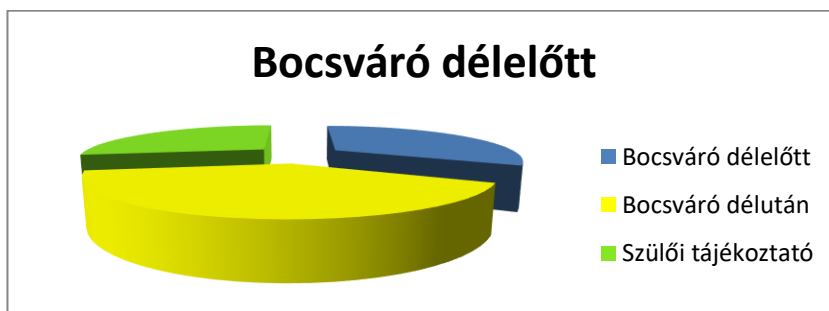
3.1.2 Szülők és óvodapedagógusok kapcsolatrendszere– nyílt rendezvények, programok, fogadóórák

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Bocsváró nap: 36+45

Tájékoztató szülői értekezleten: 31

A Bocsváró napon és a tájékoztató szülői értekezleten sokan látogatták óvodánkat. A nyílt napon a csoportokba is belátogathattak a szülők, játszhattak gyermekeikkel, ismerkedhettek az óvodai élettel, az óvodapedagógusokkal. A tájékoztató értekezleten ppt-t vetítettem ki, ami segített abban, hogy képet kaphassanak az óvodai élet egészének működéséről. A következő nevelési évre történő májusi nagyszámú jelentkezés megerősített bennünket abban, hogy eredményes volt a Bocsváró nap.



Nyílt délelőttök

Csoport	Nyílt délelőtt időpontja	Résztevő szülők száma
Alma	2019.02. 08. 02.13.;	18
Borostyán	2019.03.21.	12
Gesztenye	2019.02.06	8
Kökény	2019.03.05.	10
Napraforgó	2019. 01.29.	13
Tulipán	2019.02. 27; 03.06;	16+12=28
Összesen:	8 alkalom	89

Rendezvények, programok		Óvodai résztvevők száma (gyermekek és szülők)			Külső résztvevők száma
Nyilvános ünnepek, rendezvények	Mihály napi vásár	255			15
	Nagyszülők délelőttje	A	B	G	
		27+12	24+15	19+6	
		K	N	T	
		24+13	24+5	27+14	
	Farsang	180			
	Húsvéti forgatag	110			

	Anyák napja	310			
	Fordított délelőtt	A	B	G	
		27+2	-	-	
		K	N	T	
		25+1	24+5	27+7	
	Zöld Családi Sportnap	151+120			
	Nagyok búcsúja	130+130			30
	Nyitva van a Fondóka	130+140			20
Csoportos családi kirándulás	minden év júniusában	150+170			-

Kiemelném a rendezvények közül a Fordított délelőttöket, amelyeken évről évre egyre több szülő vesz részt, itt célunk, hogy a szülők minőségi időt töltsenek gyermekükkel és annak társaival együtt az óvodai élet keretein belül.

Változatos programok:

-  Környezettudatos csomagolás; árnykép játék figurák készítése; húsvéti illatos víz készítése; almás rétes sütése; festőművész kiállításánál tárlatvezetés; gitározás – Napraforgó csoport.
-  Állatkert - terepasztal készítése; Scottie Go! programozó társasjáték - Alma csoport
-  Hangszeres verselés, mesélés, zenélés; körjátékozás; játékos torna; helyes fogápolás bemutatása; anyanyelvi - és értelem fejlesztő játékok bemutatása - Tulipán csoport
-  Hangszer bemutató, gitározás; mesélés - Borostyán csoport

Fogadóórák			
Csoport	Kötelezően tartandó fogadóórák (teljes nevelési évben gyermekenként 2)	Megtartott fogadóórák száma	százalékos arány
Alma	54	58	100%
Borostyán	48	48	100%
Gesztenye	48	51	106%
Kökény	50	58	116%
Napraforgó	47	50	106%
Tulipán	54	56	103%
Összesen	301	321	106%

A törvényi előírásoknak megfelelően teljesült a teljes nevelési évben gyermekenként két kötelező fogadóóra megtartása. A tankötelesek szülei fejlesztőpedagógusunk által tartott fogadóórákon is kaptak tájékoztatást gyermekük fejlődéséről, fejlettségéről. (44 fogadóóra)

Az óvodavezetői fogadóórákon 7 szülő vett részt, ahol gyermekükkel kapcsolatos kölcsönös tájékoztatás folyt.

3.1.3 Szülői értekezletek, estek, fórumok

Közös estek, értekezletek	Résztvevők létszáma
---------------------------	---------------------

2018. 09. Tájékoztató Az óvodába felvett gyermekek szülei részére Házi rend ismertetése Óvodapszichológus bemutatkozása	38
---	----

Szülői fórumok	Részvevők létszáma
2018.10. 03. A szexuális nevelés kezdetei (S. D. szexuális nevelés oktató, szociológus, pedagógus, szexuálterapeuta)	27 fő
2019.04.10. Kutya terápia és a Tehetségműhelyek bemutatása	10 fő

Csoport	Csoport-lét-szám	Szülő értekezleten, estén részt vevők száma			Átlag lét-szám	%
		szept.	nov. vetítések 2 alkalom	jan./febr./ márc.		
Alma	28	19	14	19	17	61%
Borostyán	24	22	-	15	19	79%
Gesztenye	25	14	10	10	11	45%
Kökény	25	18	-	14	16	64%
Napraforgó	24	19	7	11	12	51%
Tulipán	27	21	13	14	16	59%
Összesen	153	113	44	83	91	59%

Ebben a nevelési évben a novemberi videó-felvételes vetítések látogatóinak száma nagymértékű csökkenést mutat az előző évekhez képest. **A nevelőtestülettel át kell gondolnunk, hogy ezt a lehetőséget a továbbiakban biztosítjuk-e, ha a szülők részéről ilyen kevés az érdeklődő.**

A Szülői értekezletek a jelenléti ívein található aláírások száma csökkenő tendenciát mutat. Az óvodapedagógusok elmondása alapján mindig több szülő vesz részt ezeken az alkalmakon, mint amennyi aláír.

Fejlesztési javaslat: Szükséges a szülők aktivizálása a részvétel mellett az aláírásra is.

3.1.4 Szülői vélemények – elégedettségmérés eredményei

Ebben a nevelési évben is a minőségi csoport segítségével mind a 6 csoportban külön kértük meg a szülőket, hogy 20 állítás számosításával informáljanak bennünket elvárásaikról és elégedettségükről.

A részletes eredményt a „Jelentés A Mackós Óvoda 2018/2019. nevelési évi partneri igény -, elégedettség, elégedetlenség mérésének eredményeiről” elnevezésű dokumentum tartalmazza, amely megtalálható az óvoda honlapján.

Erősségként működő területek: azok kerültek kiemelésre, ahol a szülők elégedettsége azonos az elvárásukkal, vagy magasabb annál.

3. A környezeti- és a környezettudatosságra nevelés kiemelt feladata az óvodának. A gyermekek rácsodálkozhatnak a természetre, élményekkel gazdagíthatják ismereteiket, alapvető tapasztalatokat és tudást szerezhetnek környezetükről és ennek védelemről. 95%
4. A gyermekek életkorának megfelelő hagyományörző programok, tevékenységek színesítik az óvodai életet. /Adventi készülődés; Húsvét, Farsang, népi játékok, kézműves tevékenységek/. 96%
11. Gyermekek ismeri a csoport és az óvoda szokás szabályrendszerét. 97%
15. Személyes törődést kap gyermekek az óvodapedagógusoktól. 96%
19. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek /kirándulás, színház, múzeumi programok stb./ szervezésére. 93%

„Alacsonyabb” eredményekkel kapcsolatos megállapítások, javaslatok:

A 4,2-es átlagot vizsgálva nem található olyan terület, amely nem éri el a meghatározott szintet.

A legalacsonyabb értéket a következő kérdés kapta:

7. Az óvoda lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. (rajzpályázatokon való részvétel, tehetséggondozó- és családi műhelyek)

86%

E területen a legalacsonyabb a szülők elvárása is: 87%

Fejlesztési javaslat: a tehetséggondozás érdekében végzett nevelőmunka megfelelő kommunikálása a szülők felé szülői értekezleteken és fogadóórákon.

Az óvodát kezdő gyermekek szüleitől információkérés: milyen területen gondolja tehetségígéretnek gyermekét, s ehhez milyen segítséget kér.

3.1.5 Családi műhelyek

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

FONDÓKA MŰHELY

Második nevelési éve, hogy a szülői igényfelmérés eredménye alapján a saját csoportban került megrendezésre a népi kismesterségek hagyományos tevékenységeiből merítő Fondóka Műhely. Természetesen lehetősége volt minden családnak a bekapcsolódásra máshol is a műhelymunkára, de az a tapasztalat, hogy jobban kedvelik a családi, saját csoportos légkört.

Az óvoda Pedagógiai Programjában szereplő évkörhöz igazodva állítottam össze a csoportos óvodapedagógusokkal együtt a kézműves délután tevékenységelehetőségeit. A cél most is az volt, hogy a gyermekeknek és szüleiknek mutassunk meg egy-egy mozzanatot a népi hagyományok gazdag eszköztárából. Olyan technikákkal való ismerkedésre (csuhézés, gyöngyözés, nemezelés, rongyszövés, bábok készítése, kosárfonás stb.) ösztönöztük őket, melyekkel a hagyományok iránti kíváncsiság sikeresen felkelthető, mindezt nyugodt, barátságos, családi légkört teremteve igyekeztünk kielégíteni.

A Fondóka műhelyek lehetőséget adtak az óvoda és a család, a szülő-gyermek kapcsolat erősítésére, - itt az óvodában tevékenykedhettek együtt, ismerkedhettek a népi kismesterségek egyszerű technikai elemeivel.

A nevelési év során a csuhézés, termés bábok, lámpás készítése, farsangi álarcok, nemezelés, textilfestés technikáit ismerhették meg, és gyakorolhatták az érdeklődők.

A Fondóka műhely éves tervének átgondolásakor az alábbi szempontokat vettük figyelembe:

✿ A műhely sajátossága domináljon, - legyen jelen a hagyományörző jelleg

✿ Milyen jeles nap köré építhetjük a témát

- ✿ Milyen, a régi paraszti életben használt természetes anyagokból készült egyszerűbb játékok, tárgyak készítéséhez tudunk eszközt és technikát biztosítani
- ✿ A választott technika és tárgy kivitelezésére képesek-e óvodásaink a szüleik segítségével (az óvodás korú gyermekek életkori, és fejlődési sajátosságai - szem-kéz koordináció-, finommotorika)
- ✿ A kézműves tevékenység során előtérbe kerül-e a játékosság, sikeres-e az érdeklődés felkeltése, hozzájárul-e a kreativitás-, az esztétikai érzék fejlesztéséhez

A Fondóka műhelyfoglalkozások megvalósítása csoport szinten sikeresebbnek volt mondható, mint az utóbbi években. Minden alkalommal nagyobb %-ban a saját csoportba járó családok vettek részt. A műhelyfoglalkozásokon való részvétellel 3 esetben 10 család feletti létszám volt jellemző. Sajnos alacsonyabb létszámú jelenlét volt tapasztalható 3 alkalommal, ami oka a nem megfelelő propagálás és az időszakos betegség hullám.

Az őszi évkörben a legelső Fondóka most is a Mihály napi vásárhoz kapcsolódott. Az óvodát kezdő gyermekek és szüleik számára ez az alkalom jó lehetőség volt, arra, hogy betekintést nyerjenek az óvodai életjeles napján keresztül a sajátos arculatunkat erősítő hagyományokba. A vásári műhelyfoglalkozáson a csuhézás, nemezelés, textil nyomdázás technikáját kínáltuk fel megismerésre, gyakorlásra. Az első Fondóka sikeres volt, sok érdeklődő család tevékenykedett egy-egy kézműves asztalnál. Idén is tartottak műhelyt az óvoda-iskola kapcsolatát erősítve a Németvölgyi Általános Iskola tanítói. Óvodásaink életkori sajátosságait figyelembe véve készültek egyszerű kézműves technikák bemutatásával - gyapjából madarakat készítettek, melyet a kisebb gyermekek segítségével, a nagyobbak önállóan is el tudtak készíteni.

Az első alkalommal a Kőkény csoportban a nemezelés technikájával ismerkedhettek meg az érdeklődők. Makkot készítettek a gömbölyítés gyakorlásával, a kész labdákat makk kupakba ragasztották bele, és így készültek el a színes termések. A gyermekek kreativitásukat kiélve nem csak a gömbölyítést gyakorolhatták, hanem a sodrás technikájával hosszú kígyót, vagy nyakláncot és karkötőt is készíthettek. A tevékenységben a szülők is aktívan részt vettek, nem csupán segítségnyújtással a gyermekeiknek, hanem ők maguk is készítettek saját alkotásokat. A sodrott kígyókra és karkötőkre különféle mintákat is készítettek, csíkokat, pöttyöket nemezelhettek rá az ügyes kezű gyerekek. Volt olyan gyermek, aki nem szívesen nyúlt bele a szappanos vízbe, vele a száraz nemezelést próbáltuk ki.

A tevékenység végére tervezték még, hogy egy-két népi játékot kipróbálnak a szülőkkel közösen, de mivel a nemezelésbe annyira belemerültek, illetve többen csak a tevékenység közepére értek oda, erre már nem maradt idő. Ezen a délutánon összesen öt család vette részt.

Az őszi ünnepkör lezárása a Napraforgó csoport Fondóka Műhelyével ért véget. A téma kitalálásában figyelembe vették a csoport aktuális témaheteit, a természet változásait, az őszi évszak jellemzőit, időjárását. A hagyományőrzésen belül az őszi betakarítás utáni fonó hangulatának felidézésére törekedtek. A hagyományok felidézésén belül a fonástechnika segítségével fonál (pompon) süniket készítettek kétféle technikával. Több méretben és több színben (barna, szürke, fekete) lehetett a süniket elkészíteni, amikhez néhányan őszi gyümölcsöket is vágtak papírból. Ezen a családi délutánon 9 gyermek vett részt családjával.

A téli évkörhöz igazodva, az Alma csoport a farsang havában hívta a gyermekeket és szüleiket egy kellemes kézműves délutánra. A farsangi időszakában zajkeltő eszközöket készítettek a Fondókán. A nemezelés technikáját csiszolhatták tovább. A nemezelés hosszas folyamat volt, a gyermekek csak szülői segítséggel tudták befejezni az alkotásokat. A délután során az alkotás iránti vágyukat kiélhették, közben fejlődhetett kreativitásuk. A műhelyfoglalkozás végén, hogy elűzzék a telet, farsangi dalokkal, az elkészült eszközök kipróbálásával tették színesebbé. A Farsangi mulatozásra és a tél elűzésére felkínált eszközkészítés volt a legérdekesebb a családok részére, hiszen 11 család vett részt ezen a délutánon.

A tavaszi évkörhöz kapcsolódva a Tulipán csoport a nemzeti ünnepünkhöz kapcsolódva zokni lovat készített. Bár az érdeklődés csekély mértékű volt, mindez a jó hangulaton nem látszott meg. Az elkészült zokni lovakat másnap a gyermekek boldogan hozták be megmutatni társaiknak. Míg az első tavaszi ünnepkör márciushoz tartozik, a következő hónapban a húsvéti készülődésre a Gesztenye csoportban lehetett készülni. Cukorkatartó kis nyuszikat készíthettek volna az érdeklődők. Ezen a délutánon voltak a legkevesebben.

A nevelési évben az utolsó közös kézműveskedés, a Nagycsoportosok búcsúján volt. A Nyitva van a Fondókán nagyarányú volt a szülői érdeklődés. Kiemelt figyelemmel mutatkozott meg a műhelyasztaloknál, ahol parafahajót, pörgettyűt, farepülőt, papírsárkányt lehetett készíteni. A foglalkozások összeállításánál figyeltünk arra, hogy a már ismert technikák, a kedvelt kézműves tevékenységek is megjelenjenek, illetve figyelemfelhívó, motiváló legyen.

Megfigyelésünk szerint, még mindig szükség van annak tudatosítására, hogy a Fondóka délutánokon kiemelt jelentősége van a gyermek-szülő közös tevékenységének. Más mint a játszóház, ahol egy felnőtt irányításával egyedül alkotnak a gyermekek, itt fontos, hogy a gyermekek és a szülők együtt tevékenykedjenek az óvodapedagógusok koordináló, szükség szerinti segítő jelenléte mellett.

Az óvó nénik elmondása alapján, mindenki pozitívan élte meg, értékelte a kézműves foglalkozásokat.

Kiemelten fontosnak tartom elsősorban a kiscsoportos szülőknél, a szülői értekezleten való Fondóka és Maci konyha megemléztetését.

Összességében elmondható, hogy a műhelymunkák ebben a nevelési évben az előzőek tapasztalata alapján nem kevésbé volt sikeres. Ahol több család is részt vett, ott minden esetben a csoportokba járó gyermekek és szüleik voltak nagyobb arányban.

Ideje	Műhelyt vezette	Produkum	Résztevők száma - családok
Október	Kökénycsoport	nemezelés	4 család
November	Napraforgó csoport	Fonal-süni	9 család
Február	Alma csoport	Farsangi zajkeltő csörgő	11 család
Március	Tulipán csoport	Zokni-ló	4 család
Április	Gesztenye csoport	Húsvéti meglepetés tartó	1 család
összesen			29

Schusztér-Faják Beatrix
Fondóka műhely vezető

A kiscsoportos Borostyán csoportban a Fondóka műhely óvodapedagógusi megbetegedés miatt elmaradt. **A szülőktől és a gyermekektől nagyon jók a visszajelzések a minőségi Fondóka műhelyfoglalkozásokról.**

Fejlesztési javaslat: A fenti adatok tükrében érdemes átgondolni, hogy a Fondóka műhelyek meghirdetése a csoportos faliújságon havi program kihelyezése mellett időben kerüljön kihirdetésre, hogy több család tervezhesse be a programjai közé.

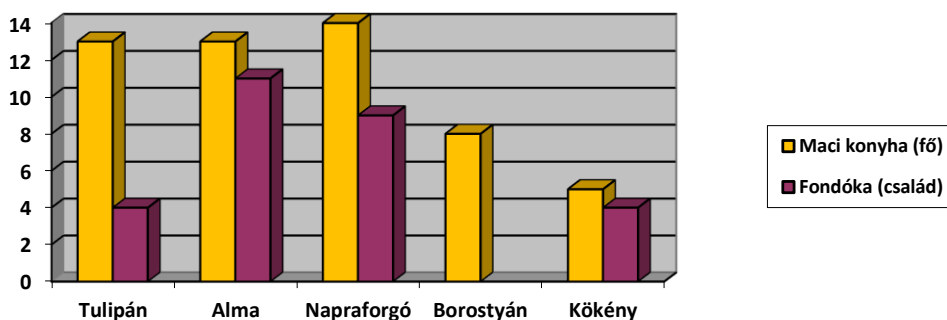
MACI KONYHA

Az óvoda arculatához évtizedek óta tartózkodó másik hagyományteremtő tevékenység a szintén a csoportokban havonta megrendezésre kerülő Maci konyha. Fontosnak tartottuk az egészséges táplálkozást, így ezeken a délutánokon olyan ételek elkészítésére volt lehetőség, melyek egészséges alapanyagokból, gyorsan elkészíthetők. A Fondókához hasonlóan itt is a gyermek a szülővel közösen tevékenykedett. Ezek a délutánok nagyobb érdeklődést generáltak, mint a kézműves foglalkozások. A részvételi arány 50%-ban 10 fő feletti.

Ideje	Műhelyt vezette	Produktum	Résztevők száma – családok
Október	Kökény csoport	Zabkeksz sütése	5 család
November	Napraforgó csoport	Saláta és magvas pogácsa készítése	14 család
December	Alma csoport	Mézeskalácssütés	13 család
Január	Borostyán csoport	Almás felfújt	8 család
Február	Tulipán csoport	Csokoládés-gyümölcsös zabpehely golyók	13 család
Március	Gesztenye csoport	Almás muffin	4 család
Összesen:			54 fő

A családi műhelyek csoportokhoz való rendelését a szülők – szóbeli- visszajelzések alapján – jó ötletnek tartották.

3.1.6 Csoportonként megtartott műhely látogatottsági adatok:



3.2 Bölcsőde

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A bölcsődéből érkező gyermekek, leendő óvodások beilleszkedésének támogatására a csoportalakításnál figyelembe vettük az ismeretségeket, a baráti kapcsolatokat.

A bölcsődéssel való kapcsolattartás teendői háttérbe szorultak az óvodapedagógusok hiányzása miatt. A bölcsődék felől sem érkezett kapcsolattartást célzó megkeresés.

Az érdeklődő szülők számára az „Óvodakóstolató” rendezvényen bemutattuk óvodánk sajátosságait.

3.3 Óvodák – Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidék Óvodái

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Kapcsolattartás formája	Ideje	Eredmények
Óvodavezetői értekezletek	fenntartó szervezésében	óvodavezető, óvodavezető helyettes és alkalom szerint a nevelőtestület több tagja is részt vett
Óvodavezetői Munkaközösség - megbeszélések, e-mail, telefon, team munka	ÓMK szervezésében	A munkaközösség szervezésében a megbeszéléseken az óvodavezető vett részt
Óvodavezetőkkel	szükség esetén segítségkérés és adás	megvalósult
Óvodával	Pindur – Pandur 2019.05. KIMBI Óvoda	8 gyermek a Napraforgó csoportból, VBÉ, TMné, óvodavezető
Óvodával	Mesevár napok 2019.05.	Alma csoportból 24 gyermek+ 3 felnőtt

3.4 Iskola

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Németvölgyi Általános Iskola

Kapcsolattartás formája	Ideje	Tartalma	Résztevők száma
Mihály napi vásár	2018.09.	Tanítónők műhelyvezetőként részt vettek a vásáron	igazgató + 2 tanítónő
Gyermekek fejlődésének nyomon követése	2018.10.	Szakmai beszélgetés az iskolát kezdő gyermekek beilleszkedésének megkönnyítése érdekében	igazgató, 6 tanító, gyógypedagógus, fejlesztő
Iskolalátogatás	2018.11.	Ráhangolódás az iskolai életre	7 gyermek 1 felnőtt
Mackó napi látogatás	2019.02.	Iskolások látogatása (2. a) a Napraforgó csoportban	20+20 gyermek 3 felnőtt
Digitális témahét- Németvölgyi Általános Iskola	2019.04.	15 gyermek 2+1 felnőtt	2019. 04.
„Zöldülünk együtt”	2019. március	ÖKO iskolai programban állomás vezetése	2 óvodapedagógusunk – műhelyvezetés
Szakmai beszélgetés	2019.04.	Iskolai élethez való alkalmazkodás előkészítése	igazgató, tanító

Az iskolák nyílt napjaira, rendezvényeire felhívtuk a szülők figyelmét az iskolaválasztás megkönnyítése érdekében.

Az év folyamán kiemelt figyelmet fordítottunk a környezettudatosságra való neveléssel kapcsolatos iskolai „zöld” programokra, népszerűsítettük a szülők között, így elég sok óvodásunk látogatta ezeket és óvodapedagógusaink közül is részt vettek néhányan.

A Németvölgyi Általános Iskolával szorosabb volt az együttműködés az infrastrukturális adottságok miatt. A programok látogatása mellett szakmai eszmecserékre is sor került, amely segítette a nézőpontok közeledését az óvodából kilépő gyermekek beilleszkedésének támogatásában.

3.5 Pedagógiai szakszolgálat

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

3.5.1 Pedagógiai szakszolgálati tevékenység igénylése

A kapcsolattartás fókuszpontjában a gyermekek fejlesztési irányvonalának meghatározása állt. Szakértői vizsgálatra 18 gyermeket küldtünk a Pedagógiai Szakszolgálathoz az év folyamán. Közülük 11 volt tanköteles.

7 fő - melyből kötelező felülvizsgálaton vett részt két gyermek - iskolaérettségi vizsgálatának eredménye



beiskolázását javasolták: 4 gyermek



az óvodai élet folytatását javasolták: 3 gyermek

A 2018/2019. nevelési évben 11 gyermeket vett részt beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség kiszűrésére irányuló szakértői vizsgálaton. Ennek eredménye:



további vizsgálatot kértek - 3 gyermek

- 1 tanköteles gyermek Mozgás és Beszédvizsgáló Főv. P. Sz. – nem Alapító Okirat szerinti SNI besorolást kapott – 2019. 04. 04-én kaptuk kézhez
- 1 tanköteles gyermeket a Főv. P Sz. Beszédvizsgálóba irányítottak
- 1 4 és fél éves gyermeket az 1. sz. Szakértői Bizottsághoz irányítottak – a beszámoló elkészítésének idején még nem kaptunk szakvéleményt

Összesen 9 gyermekről még nem kaptunk szakvéleményt.

S.E. pszichológus tartotta a kapcsolatot a szakszolgálat részéről óvodánkkal. Esetmegbeszéléseket kezdeményeztünk, melyek során a beiskolázás előtti szakértői vizsgálatok szükségességét egyeztetettük.

Egy SNI gyermekünk (nem Alapító Okirat szerinti) ellátását a fenntartó által szerződött Közép-Budai Tankerület Gyógypedagógiai Hálózat Utazó gyógypedagógusa biztosította.

A pedagógiai szakszolgálati munkatársak fejlesztési idejének összehangolása sikeres volt a logopédussal és a gyógytornással.

A vizsgálatra elküldött gyermekek szakvéleményét gyakori, hogy hosszú hónapokkal később kapjuk vissza,- ebben változást remélünk.

Fejlesztési javaslat:

A 2019/2020-as nevelési évben a törvényi változások és fejlesztő pedagógusunk nyugdíjazása miatt nagyobb mértékben számítunk a PSZ munkatársainak segítségére a gyermekek fejlesztésében.

1. Logopédus munkatervének értékelése – statisztikai adatok

A 2018/19-es tanévben a logopédiai szűrések 2018. szeptember hónapban történtek meg. A törvényi kötelezettségnek megfelelően az óvodába újonnan bekerülő, 3 éves gyermekek is átestek egy logopédiai szűrésen. Ez első körben egy szülői kérdőív kitöltése volt a gyermek szóbeli megnyilvánulásai alapján. Ennek kiértékelése és az óvodapedagógusokkal, majd szülőkkel folytatott konzultáció után a Mackós Óvoda két kiscsoportjában csupán egy gyermeknél állapítottam meg nyelvi késést a szókincse, valamint a beszéd és nyelvhasználat alapján. Ő heti két alkalommal járt beszédindító egyéni terápiára, ami az óvodai csoportban való fejlesztő munkával összekapcsolódva látványosan pozitív hatással bírt a gyermek kommunikációs és beszédállapotára.

A törvényi kötelezettség a nagycsoportos gyermekek közül mindazok szűrésére terjedt ki, akik augusztus 31-ig 5. életévüket betöltötték.

A tanköteles gyermekek vizsgálata a beszédállapot és a nyelvi fejlettség, írás-, olvasás készség felmérésére terjedt ki, és a Szól-e? szterdizált szűrőeljárással történt.

A Mackós Óvoda heti 16 órában kapott logopédiai ellátást, hétfő, szerda, csütörtök és péntek délelőtt. Fogadóórát is biztosítottam a szülők számára, illetve folyamatos kapcsolattartási lehetőséget email-en.

Ezzel néhány szülő élt is. Minél inkább érdeklődtek a szülők és nyomon követték a terápiát, bekapcsolódva a gyakorlásba, annál sikeresebb volt a beavatkozás.

A tankötelesek szűrési eredményei tükrében a következő munkaterv alakult ki. 32 tanköteles gyermek részesült logopédiai terápiában a következő bontásban:

-  Artikulációs zavarok terápiája: 31 fő
-  Diszlexia prevenció: 3 fő
-  Nyelvi késés terápia: 1 fő

A beszédkérdék minőségét és súlyosságát figyelembe véve az óraszámok változtak. Enyhébb beszéd-kérdék esetén heti egy óra, több hang, ill. nyelvi késésetén pedig heti két órát biztosítottam a gyermekeknek.

Az év végén ebből a 33 gyermekből 12-en kaptak tünetmentes minősítést, amely azt jelenti, hogy artikulációs hibájuk teljesen megszűnt. 10 gyermek javult, ők még további terápiára szorulnak szeptembertől, de nagyon jó tempóban fejlődtek.

Az intézményvezető és az óvónők támogatása nagyban segíti a logopédiai munka hatékony megvalósulását. A Mackós Óvodában tapasztalható nyitott, pozitív, támogató légkör, oldott hangulat mind a nevelők, mind a gyermekek számára inspiráló, megnyugtató hatással bír. Az óvodavezető szakmailag igényes emberileg empátias, megértő, támogató, kedves. Így minden problémára könnyen találtunk megoldást. Ebben a légkörben az alkotómunka inspiráló, magas színvonalú. A Logopédiai Európai Napja alkalmából az óvodapedagógusok számára lehetőség nyílt logopédiai foglalkozás látogatására, amely által szakmai kompetenciánkban és tapasztalatainkban közelítettünk egymáshoz. Ezen a fórumon is megköszönöm az óvónők folyamatos és lelkes segítségét, amely a szülőkkel való kapcsolattartást elősegítette, sőt lehetővé tette. Jó érzés volt megtapasztalni, hogy a nevelőtestület minden tagja a gyermekek fejlődését tekintette maximálisan a legfontosabb szempontnak minden fajta program megalkotásában és különböző problémák felvetődésekor, így megoldás-orientáltan és kompromisszum készen segítették a munkámat.

Klepács Csilla
logopédus

b. Fenntartó - Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A fenntartóval való kapcsolattartás támogatta az óvoda szakszerű, jogszerű, gazdaságos működtetését. A kapcsolattartás elsődlegesen az óvodavezetés szintjén zajlott, de részt vett benne az óvodatitkár és az óvodavezető helyettes is – értekezleteken, szakmai továbbképzési napokon. A kerületi rendezvények alkalmain részt vettek óvodásaink és óvodapedagógusaink is.

Kapcsolattartás formája	Ideje	Részvétel
Óvodavezetői értekezletek	fenntartó szervezésében	óvodavezető, óvodavezető helyettes
Tengeri Akadémia 2020 Bolgárpédagógusok vendégül látása és plenáris ülés	2019. 10.	a fenntartó képviselőjében: Cs-né V.M. Oktatási Irodavezető teljes alkalmazotti kör
Kerületi szakmai napok, bemutatók	BON 2018.10. 08-09.	a teljes nevelőtestület
Ünnepi megemlékezés az 1956-os forradalom és szabadságharc évfordulójának tiszteletére	2018. 10. 23.	B.M.
OKI Továbbképzés	2018. 11. 16.	C.D.

Könyvbemutató és ünnepélyes átadó	2019. 12. 12.	C.D.
Óvoda kóstolgtató	2019. 02. 06.	B.M. V.B.É.
Pedagógus bál	2019. 02.	B.E. K.Ené. C.D. P.I. S.Zs. R.Zs. T.M. V.D. B.M.
Beiskolázási szülői fórum	2019. 02. 28.	B.M.
Gyermekevédelmi konferencia	2019. 02. 14.	K.J., B.M.
Kutyaterápiás bemutató	2019. 03. 06.	S.Zs.
Március 15. ünnepség és rajzpályázat díjátadó	2019. 03. 15.	C.D., B.M., B.E.
OKI Továbbképzés	2019. 05. 29.	B.M., B.E., C.D.
Fenntartói, kerületi rendezvények óvodásainknak	Nárciszültetés – 2018. 10. 18.	Napraforgó csoport, óvodavezető
	Fitt leszel, ha itt leszel: 2019. 02.	15 tanköteles gyermek
	„Mesehősök” kézműves kiállítás: 2019.04. az önkormányzati Folyosó-galérián	6 csoportból alkotások
	2019. 05. Mimó és Csipek játékos foglalkozás az óvodában	Gesztenye és Tulipán csoport gyermekei
	2019.05. Mézes reggeli az óvodában	Tulipán csoport
	Pindur – Pandur 2019.05. a KIMBI Óvodában	8 gyermek a Napraforgó csoportból, VBÉ, TMné, óvodavezető
	Március 15. i rajzpályázat díjátadás MOM Művelődési Központ	6 gyermek + 20 hozzátartozó, óvodavezető és helyettes
	Nárciszfutás 05. 10. Gesztenyés kert	14 gyermek + 3 kísérő
	Hegyvidéki Sporttalálkozó: 2019.06. Gesztenyés kert	Az iskolába készülő gyermekeink közül 33-an vettek részt rajta
Tankötelesek szűrése	Ortopédiai szűrés 2018. 10. 04.	Tankötelesek - 2018-19.
	Lisztérzékenység 2018. 10. 10.	Tankötelesek - 2018-19.
	Ortopédiai 2019. 05. 06.	Tankötelesek - 2019-20.

c. Hunniareg Pedagógiai Nonprofit Kft.

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A Kft. idén is K. Zs. szaktanácsadó szervezésén keresztül biztosított szakmai továbbképzéshez és az óvodai életéhez kapcsolódó eseményeket:

-  pályakezdők számára műhelybeszélgetések,
-  kutyaterápiás bemutató,
-  óvodások és sport találkozója,
-  valamint az Önkormányzat Folyosógalériáján az óvodások kiállítását.

d. Az óvoda társadalmi kapcsolatai

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Kerületen belüli és kerületen kívüli rendezvényeken való részvétel

Ideje	Rendezvény	Helye	Résztevő Felnőttek neve	Résztevők száma	
				Fel- nőtt	Gyer- mek
2018. 10. 01.	Kirándulás	Budakeszi Vadaspark	Alkalmazotti kör	24	151
2018. 10. 09.	Portéka színpad	Mackós Óvoda	Csoportos óvodapedagógusok	13	146
2018. 10. 16.	NÉBIH-tudatos vásárlási szokások	Mackós Óvoda	Napraforgó óvodapedagógusok	2	22
2018. 10. 02. 11. 05. 12. 05.	MOM báb és színházi előadások	MoM Kulturális Központ	Napraforgó, Gesztenye, Alma csoport – óvodapedagógusok, dajkák, fejlesztőpedagógus, pedagógiai asszisztens	10	48
2019/2020. nevelési évben	Állatkerti séta - az év folyamán mind a 6 csoport	Fővárosi Állatkert	Csoportos óvodapedagógusok és dajkák és fejlesztőpedagógus, pedagógiai asszisztens, kertész,	21	150
2019/2020. nevelési évben	Interaktív foglalkozás	XII. ker. Fővárosi Szabó Ervin könyvtár	Tankötelesek	6	45
2018. 10. 18.	Múzeumpedagógia „Litkey György kiállítása”	Helytörténeti Múzeum	Napraforgó csoport Gesztenye csoport	3 2	20 7
2018. 11. 12.	Iskola látogatás	Németvölgyi Általános Iskola	Gesztenye csoport tankötelesek	1	7
2018. 11. 13.	Gryllus koncert	Virányosi közösségi ház	Napraforgó, Gesztenye, Alma csoport, fejlesztőpedagógus	9	46
2018. 12.	Adventi vásár	XII. ker. Önkormányzat	Csoportos óvoda-pedagógusok és dajkák és fejlesztő-pedagógus, pedagógiai asszisztens,	20	147
2018. 12.18.		Mackós Óvoda	Óvodapedagógusok, dajkák, pedagógiai asszisztens,	21	
2019. 01. 08.	Utazó Planetárium	Mackós Óvoda	Csoportos óvoda-pedagógusok és dajkák és fejlesztő-pedagógus, pedagógiai asszisztens,	19	149
2019 01.19.	XII. ker Rendőrkapitányság: Akadálypálya – vetélkedő tankötelesek	XII.ker. Mackós Óvoda	Tankötelesek és csoportos óvodapedagógusok,	5	49
2019. 02. 10.	Kifli együttes	Mackós Óvoda	Csoportos óvoda-pedagógusok és dajkák és fejlesztő-pedagógus, pedagógiai asszisztens,		
2019 02.15.	Könyv bemutató	Jókai kert	Napraforgó csoport óvodapedagógusok, dajka	3	19
2019. 03. 06.	Séta	Budai Vár	Gesztenye csoport óvodapedagógusok, dajka	3	7

2019. 03. 28.	Hegyvidéki Helytörténeti Gyűjtemény	Lóvasút Kulturális és Rendezvényközpont	Napraforgó csoport óvodapedagógusok, dajka	3	21
2019. 04. 15.	Állati jó mulatságok	Mackós Óvoda	Csoportos óvoda-pedagógusok és dajkák és fejlesztő-pedagógus, pedagógiai asszisztens,	24	150
2019. 04. 29.	Mese túra	Hegyvidéki Mesevár Óvoda	Alma csoport óvodapedagógusok, dajka	3	26
2019. 05. 09.	Zöld családi sportnap	Mackós Óvoda	Csoportos óvoda-pedagógusok és dajkák és fejlesztőpedagógus, pedagógiai asszisztens, szülők		
2019. 05.16.	Egész napos kirándulás	Mogyoróhegy	Csoportos óvoda-pedagógusok és dajkák és fejlesztőpedagógus, pedagógiai asszisztens,	23	150
2019. 05.20.	Fabula bábszínház	Mackós Óvoda	Csoportos óvoda-pedagógusok és dajkák és fejlesztő-pedagógus, pedagógiai asszisztens,	24	149
2019. 06. 11.	Erdei Óvoda	Makkosmária	Iskolába menők, csoportos óvodapedagógusok, fejlesztőpedagógus, pedagógiai asszisztens, kertész	6	31
2019. 06. 12.		Fővárosi Állatkert		6	
2019. 06. 13.		Farkasvölgy		6	
2019.04. 27.	Előzd meg a fogaskerekűt	XII. ker. János hegy	Szülők	12	10
2019. 05.16.	Újság szerkesztőség	1112. Városmajor 11.	Napraforgó óvodapedagógusok és dajka	3	23
2019. 06. 07.	Nagyok búcsúja „Nyitva van a Fondóka”	Mackós Óvoda	Alkalmazotti kör	24	160

Kerületi rendezvények óvodánkban

Kapcsolattartás formája	Ideje	Részvétel
Tengeri Akadémia 2020 Bolgár pedagógusok vendégül látása és plenáris ülés	2019. 10.	a fenntartó képviseletében: Csné V. M. Oktatási Irodavezető, teljes alkalmazotti kör
BON P. I. szakmai bemutatója	2019. 10.	B.M., B. Zs, G. Sz., S. Zs.
HACCP továbbképzés	2019. 05. 20.	dajkák, konyhai dolgozó + kerületi óvodai dajkák

Kerületen kívüli rendezvényeken való részvétel

Ideje	Rendezvény	Helye	Résztevő Felnőttek neve	Résztevők száma	
				Felnőtt	Gyer-mek
2019.04.10.	Gyermejjoga helye és szerepe az óvodai nevelésben	Óbuda – Hét-pettyes Óvoda	S. Zs.	1	

e. Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat Gazdasági Ellátó Szolgálat

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A pénzügy-gazdasági feladatok ellátásával járó munkamegosztás és felelősségvállalás együttműködési megállapodásában foglaltak megtartása érdekében a GESZ-szel való kapcsolattartás az óvodavezetőn és az óvodatitkáron és az óvodavezető helyettesen keresztül valósult meg. Az óvodatitkár kézbesítői-kapcsolattartói, utalványozási feladatokat látott el, az óvodavezető hetente egy vagy több alkalommal személyesen tartott kapcsolatot a GESZ munkatársaival. Az óvodavezető helyettes kiemelten akkor tartott kapcsolatot a GESZ munkatársaival, amikor úti-baleset következtében több hétig betegállományban voltam (11.08-12.15.).

f. Egyéb partnerek

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

1. Gyengénlátók Módszertani Intézete

Alapító Okiratunkban foglaltaknak megfelelően a gyengénlátó és nagyot halló gyermekeket fogadjuk és neveljük integráltan. A 2018/2019. nevelési évben nem rendelkezett óvodáskorú gyermek nálunk ilyen típusú óvodai jogviszonnyal.

Ebben az évben nem sikerült bekerülnünk az integrált nevelés elméleti és gyakorlati hátterének megteremtése érdekében a Gyengénlátók Általános Iskolája, Gyógypedagógiai Módszertani Intézménye által szervezett szakmai továbbképzést célzó nyílt napokra.

Javaslat: Még ebben a nevelési évben felvenni a kapcsolatot a továbbképzésen való részvételi lehetőség érdekében

2. Magyar Madártani Egyesület

Támogató tagként a Madártávlat magazin vásárlásán keresztül tartottunk kapcsolatot az intézettel. Biztosítottuk a kerületben is támogatott „Madárbarát kert” program keretében a rovartelelő avarövezet fenntartását, így támogattuk a madarak kora tavaszi táplálékhoz jutását.

3. A Hegyvidék szociális, egészségügyi, kulturális, művelődési és sport intézményei

Az intézményekkel a kapcsolattartás alkalmasszerű volt, – a programjaikról való tájékozódáson és a Pedagógiai Programunkban foglaltakkal összeegyeztethető eseményeken való részvételen alapult.

MoM Kulturális Központ - gyermekszínház 3 alkalom, - tankötelesek

Jókai Klub – gyermekkönyv bemutató – amit egyik óvodásunk író édesanyja tartott: Napraforgó csoport
Könyvtár 2 csoport: Alma, Gesztenye,

4. Nagyothallók Egyesület

Nagyothalló gyermek óvodai jogviszonyának létesítésére nem került sor, ezért nem vettük fel a kapcsolatot az egyesülettel.

5. Külhoni magyar óvodák

A személyi feltételek nehézségei miatt nem sikerült a kapcsolatkeresés feladatait beilleszteni az éves programunkba egy külhoni magyar óvodával sem.

6. Kulturális Szalon

A nevelési évben a nagycsoportosok sok külső helyszínre látogattak el, ezért nem vettük fel a kapcsolatot helyszíni foglalkozás szervezése céljából a Szalon munkatársaival.

4. Oktató – nevelőmunka: Személyiség- és közösségfejlesztés

4.1. Személyiségfejlesztés

A Pedagógiai Program megvalósításán keresztül feladatunk volt az óvodáskorú gyermekek harmonikus fejlődésének segítése személyiségük kibontakozásának támogatásával, s ezen keresztül az iskolai életre való alkalmasság közvetett elősegítése. A nevelés-fejlesztést éves, tematikus és heti tervezésében foglaltak segítségével és az egyéni differenciált fejlesztésen keresztül valósítottuk meg.

4.1.1 Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  Az óvodába járó gyermekek szakszerű felzárkóztatása érdekében a csoportos óvodapedagógusok két alkalommal mérték fel a gyermekeket és az egyéni fejlődés jellemzőinek alakulása szerint jelölték ki a fejlesztéseket. A szülőket az aktuális eredményekről fogadóórákon tájékoztatták, megbeszélték a fejlesztés lehetőségeit.
-  Az óvodapedagógusok által kiszűrt gyermekeket a segítő szakemberek - logopédus, fejlesztőpedagógus, pszichológus - csoportban vagy egyénileg figyelték meg vagy mérték fel. Az eredmények tükrében szükség esetén további vizsgálatokra küldték. T.L. óvodapszichológus a szorongó gyermekek számára az egyéni foglalkozás mellett kutyaterápiás csoportokat is szervezett, amely nagymértékben segítette az érzelmi és a kommunikációs gátlások feloldását.

4.2. Kiemelt figyelmet igénylő gyermekek nevelése, fejlesztése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  A szakértői papírral rendelkező gyermekeink megkapták a meghatározott szakemberek által előírt fejlesztéseket. A XII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálat terápiáira 3 gyermek járt az év folyamán. Az óvodában utazó logopédus, mozgásterapeuta/gyógynevelő és saját fejlesztőpedagógusunk tartotta egyénileg vagy csoportos helyzetben a terápiákat/fejlesztéseket. Heti egy alkalommal a fenntartó által biztosított óvodapszichológus adott segítséget az óvodapedagógusoknak, szülőknél a gyermekek fejlesztésében. Kutyaterápiás csoportban oldotta a szorongók gátlásait. Az óvoda alkalmazottait krízisintervenciók beszélgetésekkel is segítette szükség esetén.
-  Tanköteleseink ebben a nevelési évben öt csoportban vettek részt a gazdagító műhelyek foglalkozásain – Madarász ovi, Képzőművész, Gondolkodó, Dráma, Népi játékok és gyermektánc. Tehetséggondozás során célunk volt, hogy változatos lehetőségek felkínálásával formáljuk a gyermekek attitűdjét, elősegítsük képességeik fejlődését. A műhelyek vezetői ennek érdekében olyan programot dolgoztak ki, melyek megfelelnek a korszerű, komplex fejlesztés követelményeinek. 110 műhelyfoglalkozást tartottunk, egy gyermek az év folyamán 25 foglalkozáson vett részt.

4.3. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

A 2018/2019-es nevelési évben 1 tanköteles sajátos nevelési igényű gyermek járt óvodánkba. Diagnózisát nem tartalmazza óvodánk hatályos Alapító Okirata, így a gyermeklétszám tekintetében nem vehettük figyelembe.

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  Fejlesztését önkormányzati együttműködési megállapodás támogatásával hetente kétszer utazó gyógynevelő és az óvodánk utazó logopédusa végezte, mely fejlesztések az óvodapedagógusok nevelő- fejlesztő munkájával együtt nagymértékű pozitív változást eredményeztek a gyermek személyiségfejlődésében.

4.4. A gyermekek felzárkóztatása, részképesség lemaradásainak enyhítése

A gyermekek szakszerű felzárkóztatását, részképesség lemaradásainak enyhítését fejlesztő pedagógusunk – B. Zs. – végezte csoportos és egyéni foglalkoztatási formában.

Vizsgálati eredményeinek, fejlesztési javaslatainak megosztásával, az egyéni fejlődés nyomon követésének ellenőrzése során tett javaslataival támogatta az óvodapedagógusokat a differenciált egyéni fejlesztés megvalósításában.

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Vizsgálatok:

- ✿ Év elején Sindelar tanulási képességet vizsgáló eljárással 37 tanköteles egyéni felmérése történt, 4 gyermeket a Pedagógiai Szakszolgálatban vizsgáltak meg. A nevelési év közben érkezett nagycsoportosokat akkor mértem fel, amikor már megszokták az új környezetet.
- ✿ Januárban minden nagycsoportos gyermeknél a vizuális figyelem, - memória, a kauzális gondolkodás és a verbális figyelem, - differenciálás, - diszkrimináció fejlettségét néztem meg (ennek egy része Kulcsár Mihályné vizsgálatából, és Gósy Mária beszédészlelést és értést fejlesztő feladataiból álltak). Az eredmények és a foglalkozások alatti tapasztalataim alapján javasoltam egyes gyermekek irányítását iskolaérettségi vizsgálatra. Azokat is felmértem, akik nem jártak hozzám, szükség esetén bevontam őket a további fejlesztésbe (pl. válás utáni regresszív állapot miatt).
- ✿ A GMP vizsgálatot szükség szerint végeztem el azoknál, akik gyengeséget mutattak az auditív figyelem, észlelés, beszédmotorika, memória, beszédértés terén.
- ✿ Év végén a Sindelar vizsgálóeljárással ellenőriztem a fejlődést.

Az óvodapedagógusokkal:

- ✿ Az év elején értékeltük a vizsgálatok eredményét, átgondoltuk a fejlesztési lehetőségeket, esetleges terápiákat. Megbeszéltük az okokat, a fejlesztendő területek mellett az erősségeket (holisztikus szemlélet).
- ✿ Év közben folyamatosan figyelemmel kísértük a gyerekek fejlődését, átbeszéltük a pozitív és negatív változásokat, konzultáltunk fejlesztési lehetőségekről, esetleg a további vizsgálatok szükségességéről.
- ✿ Fogadóórát szükség esetén közösen tartottunk (Napraforgó, Alma, Gesztenye).
- ✿ A Pedagógiai Szakszolgálatról kapott véleményeket átbeszéltük.
- ✿ Átgondoltuk a „Fejlődés várható eredményeit”, mivel más helyzetekben foglalkozunk a gyerekekkel jó volt átbeszélni érésüket (Napraforgó, Alma).

Logopédussal egyeztetünk a méréseket. Megbeszéltük az éves optimális fejlesztéseket.

Kiválasztottuk a mérések ismeretében a mozgásterapeutával kinek van szüksége Alapozó terápiára.

Az óvodavezetővel év elején és januárban a vizsgálatok eredményei és a megfigyelések alapján a gyermekek egyéni fejlettségét, az esetleges további vizsgálatokat, szükséges terápiákat, fejlesztéseket átbeszéltük.

Pszichológussal tartottam a kapcsolatot, esetmegbeszéléseket tartottunk és javaslatot tettem a kutyaterápián való részvételre.

Igyekeztem elfogadtatni a szülőkkel és a segítő szakemberekkel, hogy találjuk meg az optimális fejlesztés mértékét és a délutáni programok megfelelő egyensúlyát a gyerekek biztos fejlődése érdekében. Nem sikerült minden esetben, a túlterhelt gyerekeknél ezért fordult elő, hogy nem mentek szívesen egy-egy foglalkozásra. Fontosnak tartom a gyermek érdekében a fejlesztés-játék-külön programok megfelelő egyensúlyának megteremtését.

Fogadóórákon (40 alkalommal) ismertettem a szülőkkel a mérések és a megfigyeléseim eredményeit. Felvettem a gyermekek anamnézisét. Minden esetben elmagyaráztam a vizsgálat eredményét, okokat kerestünk közösen (anamnézis). Megbeszéltük, hogy a képességbeli billenések, hogy mutatkozhatnak meg mindennapokban, értelmeztük az otthoni jeleket (esetenként elfogadtatva ezzel a gyermekek viselkedését). Természetesen kiemelttem az erős jó képességeket, tulajdonságokat, melyekre építeni lehet. Javaslatoakat tettem otthoni játékokra, szükség esetén home-treaninget adtam, pl. beszédészlelésre modulokat; vizuális diszkrimináció fejletlensége esetén Borszéki Klára füzeteket és játékokat. Célzott mozgást ajánlottam – egyensúlyi, ujjerősítő... játékokat. Mozgásfejlesztésre ovis tornát, karatét, ritmikus sportgimnasztikát, gyerektornát. Idegrendszeri éretlenség vagy nagyobb elmaradás esetén mozgásterápiát Alapozó terápiát (13) vagy Ayres terápiát (4).

Javasoltam audiológiai vizsgálatot, szemészetet, pszichoterápiát/kutyaterápiát. Szülőkkel való kapcsolat-tartás év közben szükség szerint megvalósult.

Mikro csoportban tartottam mozgás és képességfejlesztést és iskola előkészítő foglalkozást. Mozdásfejlesztést az Alapozó terápia és Kulcsár Mihályné Komplex mozgásterápia módszer elemeivel októbértől, hetente egyszer. Összesen 41 gyermekkel foglalkoztam az év folyamán.

Év végi vizsgálatok eredménye:

Az év végi programok miatt 17 gyermeket néztem meg Sindelar vizsgáló eljárással.

-  A kétszemélyes helyzetben látványos fejlődés tapasztalható mindenkinél. A gyerekek szívesen jöttek fel a mérésre, élvezték a feladatokat, kitartóan dolgoztak, ami mutatta figyelmük és a tanuláshoz szükséges akarati tényezők fejlettségét. A vizsgálatot (két feladat kihagyásával) szinte egy alkalommal vettem fel a legtöbb gyermeknél (kivéve, aki náthás volt).
-  Feladatértésük, feladattudatuk, kitartásuk intenzíven fejlődött, figyelmük kitartóbb lett, a tanuláshoz szükséges szociális képességek beértek vagy megerősödtek.
-  A tavaszi időszakban sok csoport program volt, fáradtabbak voltak a gyerekek és mégis önmagukhoz képest nagy fejlődést mutattak. A hat éveseknél ez a fáradtság mutatkozott az eredményeken is, úgy is, hogy sokkal jobb eredményt mutattak a fejlesztendő területeken.
-  Két gyermeknél a pszichés háttér változása miatt visszaesés, illetve bizonytalan feladatmegoldás mutatkozott.

A részképességek terén intenzív fejlődést látható:

-  a vizuális figyelemnél, differenciálásnál könnyed megoldást mutattak a gyerekek, ugrásszerűen fejlődött a diszkrimináció (7 jól fejlett), (4 erősítendő). 4 gyermeknél javasoltam nyárra játékokat (kirakót, Színezd ki... sorozatokat...). A szeriális memóriájuk jól fejlett, azonban az elvont formákat még nehezebben azonosítják, de minimum 5 elemet már mindenki jól helyezett el.
-  Auditív figyelem mindenkinél erősen fejlődött (3 erősítendő) a differenciálás (7 gyermek fejlesztendő), a memória értelmes szavaknál biztos, értelmetlennél még erősítendő. Azoknál a gyerekeknél ajánlom a beszédészlelést fejlesztő anyanyelvi játékok nyári folytatását, akiknél megfigyeléseim, illetve a mérés során bizonytalanabb volt a beszédészlelés, bevésés, 1 esetben logopédus nyári segítségét javasoltam.
-  Az intermodális kódolás, s az ezen a területen mért szeriális memória, a képek megjegyzése jól fejlett mindenkinél. A hallottak alapján kitett sorrend még bizonytalan 4 gyermeknél (ezt befolyásolja a beszédészlelés és memória fejlettsége) Ebben a korban van e képességek érésének szenzitív időszaka, így várható további fejlődésük.
-  A testséma fejlődését jól mutatja már az emberábrázolás fejlettsége is, ami az arányokban, részletek gazdagságában mutatkozik meg. Az test- és ujjérzet és megnevezés minden gyereknél jól fejlett. Az oldaliság, a jobb-bal megkülönböztetés, s ezáltal a térorientáció is intenzíven fejlődött, de még nem automatizálódott mindenkinél. Az idegrendszeri éretlenségek befolyásolhatják ennek a területnek lassabb szerveződését (karkötőt, s a tudatos szóbeli megerősítést ajánlottam).
-  Döbbenetes adat volt év elején, hogy az évek során egyre több gyerek nem tudta pontosan beazonosítani a testrészeit és az ujjait két érintésnél, a most mért gyerekek közül szeptemberben (2 - testérzet, 3 – ujjérzet). Az anamnézisben legtöbbször az okok tetten érhetőek voltak, számukra ajánlottam a mozgásterápiákat. Az év végi mérésnél jól beazonosították a testrészeket és az ujjakat, 1 kislány volt még kicsit bizonytalan. Nagy a fejlődés.
-  Finommotorika lényegesen javult, azonban jelek még mutatnak a test szétválasztása, s a test középvonalának átlépési nehézségére egyes gyerekeknél a sok mozgás ellenére is. A ceruzafogás rossz automatizálódása is tetten érhető még. Szerencse, hogy a lányok mellett sok fiúnak is kedvelt játéka lett a rajzolás játékidőben is, így náluk ugrásszerű fejlődés látható. A 6-7 éveseknél szinte törvényszerűen megjelenik ez a gyengeség valamilyen szinten, hiszen ennek a képességnek az érése (a csontosodási folyamat 8 éves kor körüli befejeződése miatt) a későbbiekben várható.

- ✿ Szem-kéz koordináció fejletlensége azoknál jelentkezhet, akiknél később alakult ki a kéz vagy a szem dominancia, vagy keresztdominancia tapasztalható. Látványos javulás tapasztalható mindenkinél, 2 gyereknél fejlesztendő (náluk visszaesés tapasztalható), 6 gyermeknél még erősítendő.

Biró Zsuzsanna
fejlesztőpedagógus

4.5. Óvodapszichológus

- ✿ A tanévet egy asszertív kommunikációról szóló tréninggel kezdtük a Mackós óvodában, melyet a nevelőtestület számára tartottam egy nevelés nélküli munkanapjukon. A dajkák és az óvónők is lelkesen vettek részt a feladatokban, úgy éreztem, a gyakorlati tudás elsajátításán felül a játékos feladatok által csapatépítő hatásai is voltak a továbbképzésnek.
- ✿ Mindegyik kiscsoportba belátogattam az évkezdő szülői értekezletekre, ezeken bemutatkoztam és elmondtam a szülőknek az óvodai pszichológiai ellátás folyamatát és lehetőségeit.
- ✿ A fent említett időszakban 17 szülő keresett fel valamilyen problémával, velük emailben történt a kapcsolattartás, személyesen pedig minden esetben legalább kétszer beszélünk. Első alkalommal első interjút vettem fel, és az aktuális nehézséget beszéltek meg, az ezt követő találkozások során pedig visszajelzést adtam az óvodai csoportban történt megfigyelésemről, benyomásaimról, valamint a fejlesztővel, logopédussal, óvónővel történt egyeztetésem eredményeiről. Amennyiben szükséges volt, további személyes találkozásokat beszéltek meg, melyek során tanácsokkal láttam el a szülőket, beszámoltak az eredményekről, változásokról, vagy néhány alkalmas szupportív jellegű terápiát tartottam számukra.
- ✿ A tanév során három kutya- asszisztált terápiás csoportot (6-6 alkalom) tartottam Vásárhelyi Nóra gyógypedagógus, kutyás felvezető segítségével. Az első csoportba hat szorongó és szociális nehézségekkel küzdő gyermekeket válogattunk be, a másodikba nyolc, kutyától féltő vagy magatartási problémás gyermek került, míg a tavaszi csoportba pedig heten járnak, itt is sok a bátortalan, szorongó, valamint kettő ti-elő gyermek is jár ide, akiket szoros megfigyelés alatt tartok, s ha a tünetek nem enyhülnek, a nevelési tanácsadóba irányítok majd tovább. A kutyás játékokon kívül progresszív relaxációs, imaginációs és mozgásos feladatokon keresztül dolgozom a gyermekekkel. A csoportba járó gyermekek szüleinek a folyamat lezárulta után igény esetén személyes vagy írásbeli visszajelzést adtam a gyermek fejlődéséről.
- ✿ Tavasszal előadást tartottam a rendszeresen megrendezett szülői fórumon a kutyás terápia szerepéről a szorongásoldásban, valamint meséltem az érdeklődőknek az általunk folytatott terápiáról is az óvodában.
- ✿ A nevelési tanácsadó munkatársaival a tanév során folyamatos eszmecsereket tartottunk (telefonon és személyesen is) a Mackós Óvodába járó gyermekekről. Több esetben kértek fel, hogy írjak számukra megfigyelési naplót az általuk vizsgált vagy terápiában részesített gyermekek óvodai társas viselkedéséről, esetleg a rajtuk tapasztalható változásokról, ezzel munkájukat elengedhetetlen információkkal egészítve ki.

Tóth Livia
óvodapszichológus

4.6. Tehetséggondozás

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Gazdagító - Tehetséggondozó műhelyeket 54 gyermek számára szerveztük. Heti 1 alkalommal 5 műhelytípusban 4 gyermekcsoportot indítottunk, 13-14 gyermek részére, akik 5 héten keresztül jártak oda. **Egy gyermek 25 alkalommal ment tehetséggondozásra, összesen 110 foglalkozást tartottunk a műhely vezetők mellett a nevelőtestület egyes tagjainak részvételével.**

GAZDAGÍTÓ TEHETSÉGGONDOZÓ MŰHELYEK

1. Gondolkodó
 2. Képzőművész
 3. Madarász ovi
 4. Drámajátékok
- Magyar néptánc és népi játékok

4.6.1. Gondolkodó műhely

Célja: Az észlelési folyamatok és a teljes kognitív szerveződés tökéletesítése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A foglalkozások során erősítettük a *problémamegoldó gondolkodást, a gondolkodási műveletek begyakorlását*. A „*totális érzékelő apparátus*” kialakítása érdekében a játékokat úgy választottuk ki, hogy *pszichikus funkciók - figyelem, vizuális percepció, rész-egész megkülönböztetés, akusztikus-verbális észlelés, taktilis/sztereognosztikus és kinezztétikus észlelés, térpercepció, keresztcsatornák - fejlődését, rendeződését* is elérjük. A problémahelyzet értelmezését segítettük mindezzel, hiszen a rossz következtetések hátterében, több esetben a fejletlen észlelés, a pszichikus funkciók zavara fedezhető fel. Folyamatos cselekedtetés közben megfigyeltettük meg a változásokat, ezeket mindig szóban megerősítettük, így a verbális fejlesztésen túl, megalapoztuk az *elemi fogalmi gondolkodást* is. Mindig észrevettük, értékeltük az egyéni kezdeményezéseiket, a spontán megnyilvánulásait, kreatív megoldásait, amelyeket lehetőség szerint beépítettük a játékokba, hogy a *kognitív stílus egésze fejlődjön (konvergens és divergens oldal)*.

- ✿ Kidolgozott és már kipróbált tematika szerint haladtunk az év folyamán. Olyan témakörök feldolgozását kínáltuk a gyermekeknek, melyek fejlettsége biztosítja a későbbiekben a *tanulás sikerességét, az alapvető kulturtechnikák elsajátítását*.
- ✿ *Elfogadó, támogató, gyerekekhez alkalmazkodó gondolkodó környezet* megteremtésére törekedtünk, így értük el, hogy mindenki örömmel, aktívan vett részt a foglalkozásokon, várták, szerették a tehetségműhelyt.
- ✿ A gyermekek csoportos helyzetben - mikro csoportos és egyéni feladathelyzetek során ismerkedhettek meg, s gyakorolhatták be a fejlesztendő területeket. A témák feldolgozására mozgásos és játékos feladatok sokszínű lehetőségét kínáltuk fel. Egy-egy feladathoz különböző nehézségi fokú anyagot biztosítottunk így értük el az *egyéni fejlettséghez alkalmazkodó feladatadást*. Egyéni érdeklődésüket figyelembe vettük, ha kérték, egyre nehezebb megoldási lehetőségeket biztosítva mélyedhettek el egy-egy tevékenységben.

Két óvodapedagógus vett részt a foglalkozásokon a csoportot ketté tudtuk választani, szükség esetén akár „haladó” illetve „tanuló” csoporttá is, de ha kellett a gyermekek egyéni megsegítést is kaphattak.

- ✿ Mindig *egyéni érettségüknek* megfelelően adtunk feladatokat, ezt segítette, hogy Sindelar tanulási képességeket vizsgáló eljárással és a fejlesztések alatti megfigyelésekkel már előzetes ismeretet szerezhettek a résztvevő gyermekek ismereteiről, részképességeiről, akarati tulajdonságairól.
- ✿ A változatos lehetőségek folyamatos felkínálásával, *állandó cselekedtetéssel, választási lehetőségek felkínálásával* értük el a *kellő motiváltságot*. E közben átélhették a „*Már én is tudom*” jóleső érzését is, mely megalapozza a későbbiekben a tanulási helyzet bátrabb elfogadását az iskolában.
 - A gyermekek érdeklődését fáradásuk, figyelmük lankadása esetén új játékkal, mozgással, vagy egyéni választás lehetőségének felkínálásával tartottuk fent.
- ✿ A szociális kompetenciák erősödését dráma játékokkal, csoportos játékokkal, mikro csoportos és két személyes helyzetek tudatos kezdeményezésével segítettük. *Mindig pozitív megerősítéssel értékeltük* a legkisebb erőfeszítéseket is, kitartásukat, aktív részvételüket, akarati tulajdonságaik fejlődését, másokra figyelő-segítő megnyilvánulásait, ezzel is erősítve énképük pozitív alakulását.

-  *Elfogadó, támogató attitűd megteremtésével, a gondolkodtató környezet biztosításával, felnőtt modell pozitív hatásával, jó hangulatú folyamatos cselekedtetéssel, egyénre szabott elvárásokkal, állandó pozitív megerősítéssel értük el a tanuláshoz való pozitív viszonyulás alakulását, s az ehhez szükséges akarat tulajdonságok erősödését.*
-  Az iskolakezdés megkönnyítése érdekében tolltartót is kaptak a gyerekek, s minden foglalkozáson gyakorolhatták ezek használatát.

Minden csoporttal öt témakört dolgoztunk fel.

Öt témakör:

1. Testek, térbeli formák, építés
2. Ritmus, sorozatok
3. Térjátékok, táblajátékok
4. Rész-egész játékok
5. Logikai játékok

Biró Zsuzsanna
óvodapedagógus - fejlesztőpedagógus

4.6.2. Képzőművész műhely

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A Képzőművész tehetséggondozó műhely ebben a nevelési évben kezdte működését. A tanköteles korú gyermekek 5 csoportban, 5 alkalommal vettek részt a műhelyen, heti rendszerességgel. Az óvodában kevésbé ismert, magas anyagköltségű képzőművészeti technikákat ismerhettek meg a gyermekek a foglalkozások során.

Fontosnak tartottam, hogy az új technikák szakavatott bemutatása mellett a gyermekeknek lehetősége nyíljon egy olyan tudásbázis megszerzésére, mely segíti az érzelmek képi kifejezését, s ezen keresztül hozzájárul a lelki egészség fenntartásához.

Ezért az első 5 alkalommal Benkő Lilla festőművész-festőtanár segítségével ismerkedtek a gyermekek a pasztell és szénrajzzal, az aquarell festéssel, akrilfestéssel és festőkéses folttechnikával. A festőtanár részvételét óvodásaink tehetséggondozásában a Budapest XII. kerület Hegyvidéki Önkormányzat által kiírt „Tehetségbarát Önkormányzat 2018.” pályázatán elnyert összeg tette lehetővé. Ezúton is köszönjük!

A többi alkalommal a technikák bemutatását én végeztem, mint műhelyvezető. A műhely nagy eszközigényű volt, a technikák megismertetése is több közreműködőt kívánt. Az eszközök előkészítésében TMné I. néni - dadus, a technikák megismerésének támogatásában C. D. és dr. V.né B. É. óvodapedagógus vett részt.

A szénraj és a pasztellrajz technika sikerélményt hozott a gyermekeknek, mert rövid idő alatt látványos elemeket voltak képesek felvinni a speciális papírra. Ezen a két foglalkozáson a széncinege jellegzetességeit figyelték meg fotóról, majd a forma egyszerűsítésével és a jellegzetességek kiemelésével maguk is megalkották a saját széncinegéjüket. A foglalkozás második felében a kreativitás és az önkifejezés fejlesztése céljából szabad alkotásra ösztönöztem őket. Gazdag fantáziájuk kivetítésére a színes porpasztellt eredményesebben alkalmazták. Egy kisfiú hozott létre különleges szénrajzot. Minden gyermeket rengeteg dicsérattal motiváltunk, bármilyen kis formát vetett a papírra. Ennek hatására igazán jó alkotások születtek azoktól a gyermekektől is, akik a szem-kéz koordináció fejletlensége miatt kerültek az alkotótevékenységet. Óvodapedagógusaink elmondták, hogy a gyerekek kérték a megismert új rajzeszközöket a szabadidős alkotáshoz. A foglalkozás végén - a fixálás után - mindenki hazavihette az alkotását. Ezek az

alkalmakon a porzó rajzeszközök miatt külön figyelmet fordítottunk a megfelelő ruhavédelemre és a kéz higiénijára.

Az aquarell festésnél a színátmenetek létrehozása okozott először nehézséget, majd örömet a gyermekek számára. Először minden csoportban szokatlan volt a gyermekek számára az óvodai jó minőségű, magas fedőképességű temperafesték után a vizes hatású átlátszó színeképek létrehozása. A technika megismérése után jellemző volt, hogy nemcsak második, hanem harmadik, negyedik számú alkotást is létrehoztak.

Az akrilfestésnél élvezték a festék kiváló fedőképességét és keverhetőségét. Látványos képeket készítettek.

A festőkéses technika volt a legidegenebb számukra, itt nehézséget okozott, hogy festőkés helyett ragasztó-kenő műanyagpalcát kellett használniuk, de gyorsan elsajátították a technikát. Sikerélményhez jutottak azáltal, hogy gyors folyamattal igen látványos képeket tudtak létrehozni.

A megismert új képzőművészeti technikák alkalmazása, az alkotás és a létrehozás örömeinek átélése mellett fejlesztő hatással volt a gyermeki érzelmi intelligencia, a fantázia, a kreativitás a látás, a szem-kéz koordináció, a finommotorika, a figyelem, a koncentrációs képesség, az analitikus-szintetikus gondolkodás fejlődésére.

Fejlesztési javaslat: festőkéses beszerzése a 2019/2020-as nevelési évre.

Budaházi Márta
óvodavezető

4.6.3. Madarász ovi műhely

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

5 éve működik sikeresen, és nagy érdeklődés kíséri a gyermekek részéről a Madarász Tehetséggondozó Műhelyt. A gyermekek 5 alkalommal vettek részt foglalkozásokon, heti 1 alkalommal. A tevékenységek időtartama 1 óra, a részvétel a hiányzások miatt kb. 96%-os volt.

A Műhely célja volt a gyermeki, környezetre figyelő, környezettudatos magatartás alapozása, formálása megfigyeléssel, élmények biztosításával és játékos tevékenységekkel. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek minél több Magyarországon, közvetlen környezetükben és a világban élő, gyakori és érdekes madarakat ismerjenek meg. Új információk átadásával, több érzékszervre ható tapasztalatszerzési és cselekvési lehetőségekkel bővítettük és rendszereztük ismereteiket változatos módon.

Az ismereteket képekkel, szemléltetéssel (madártollak, fészkek, tojások), videókkal és hanganyagok segítségével, interaktívan adtuk át a gyermekeknek. A feldolgozott ismeretek mélyítését segítették a különböző kirakós játékok, társasjátékok, változatos ábrázolási technikákkal készülő gyermeki alkotások. Lehetőséget kaptak a gyermekek saját élményeik és tapasztalataik megosztására, elbeszélésére és talált madártollak behozására, társaiknak megmutatására.

A játékos feladatok, vizuális tevékenységek kedveltek voltak a gyermekek számára. Megismerkedtek a térképpel és ennek segítségével a kontinensekkel, égtájakkal is.

Alapvető környezeti- és természetvédelmi szokásokat és szabályokat ismertek meg, mélyebb, komplexebb formában, mint a saját csoportban történő tevékenységek alatt. A műhely tevékenységei segítették a környezettudatos magatartás alapozását, fejlesztését, a helyes értékrendszer alakítását a gyermekeknél.

A fejlesztések során kihasználtuk a különböző évszakok adta lehetőségeket. Ősszel és tavasszal jó idő esetén a szabadban voltunk és megfigyeltük az óvoda udvarán és környezetében élő madarakat, szokásaikat, fészkeiket, pl. a fészket rakó szécinegét, tojásait, a fiókákat, a madárodút és etetőt. Télen nagy figyelmet fordítottunk a madarak etetésére és madáreleséget tettünk ki az itt telelő madarak számára.

A műhely első foglalkozásán összeszámoltuk, hány madarat ismernek a gyermekek és ezek száma az utolsó foglalkozásra általában 20%-al emelkedett. Minden csoportban volt egy-két gyermek, aki sok ismerettel rendelkezett a madarokról, melyeket élményeikkel együtt megosztottak társaikkal.

A tevékenységek alatt figyelmük, gondolkodásuk, koncentrációjuk, problémamegoldó képességük, beszédkésztetésük és szövegalkotó képességük alakult, fejlődött. A meglévő és újonnan szerzett ismereteiket változatos feladathelyzetekben alkalmazták. Segítettük az ok-okozati összefüggések felfedeztetését és megfogalmazását. Finommotorikájuk, szem-kéz koordinációjuk, esztétikai érzékük és kreativitásuk fejlődött a vizuális tevékenységek során: színezés, vágás, madárcsengő készítés. A kooperatív tevékenykedés során kitartásuk, türelmük, feladattartásuk fejlődött. Erősödött bennük a csoportkohézió, az összetartozás élménye a csoporton kívüli gyermekek felé is. A közös munkálkodás során cselekvési és magatartási minták erősödtek. Az új közösségben történő feladatvégzés hozzásegítette őket az iskolai közösségbe való beilleszkedés felkészüléséhez. A kissé bátortalanabb gyermekeket is sikerült motiválni és sikerélményhez juttatni a megfelelő módszertani eszközök alkalmazásával.

A műhelyben szerzett ismeretek pl. madarakat felismerése hang, vagy kinézet alapján, többször visszaköszöntek séták, kirándulások, vagy egy-egy témahéten történő tevékenységek során.

Ebben az évben másodszor nyílt lehetőségünk a szülők számára is betekintést nyújtunk a műhelyek tevékenységeibe Szülői Fórum keretében, melyet érdeklődéssel hallgattak.

Azt tapasztaltam, hogy a gyermekek nyitottak, szívesen, kíváncsian és aktívan vettek részt a tevékenységekben és örömmel várták a műhely foglalkozásait.

Boczkó Adrien
óvodapedagógus

Zsoldos Csaba
kertész-madarász

4.6.4. Drámajáték műhely

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A drámapedagógiai a játékra épül, játszva tanít, középpontban a gyermek van, a játékok feszült-ségoldó hatással bírnak. A dramatikus játék sokrétű, variálható, komplex és rugalmasan alkalmazható. A játék csoportban történik, partneri viszonyt épít a résztvevők körében, egymás személyiségét tiszteletben tartva. Önismeretre nevel, a gyermekek önkifejezése magabiztosabbá válik.

A személyiség fejlesztésének olyan módszere, amelynek során az egyén ismeretei, készségei, képességei, társas kapcsolatai nevelő által irányított csoportban végzett közös dramatikus cselekvés révén fejlődnek.

A 2018/2019-es nevelési évben, a nagycsoportos korú gyermekek 5 alkalommal vettek részt a Dráma Tehetséggondozó Műhelyfoglalkozásokon, ahol az „A”- típusú gyakorlatokkal, készségeket, képességeket, társas kompetenciákat fejleszthettem.

A tanulás támogatása során a foglalkozásokat a nyugodt, bizalom teli légkör jellemezte. A Dráma Tehetséggondozó Műhelyfoglalkozások felépítése tudatosan történik, mert az éves tematikus terv összeállításánál közvetlenül figyelek a foglalkozás felépítésére, melyben megfelelő arányban van jelen feszült-ségoldó, lazító, - koncentrációt segítő játékok, levezető játékok. Minden első találkozás alkalmával kapcsolatteremtő játékokat, azon belül is, ismerkedő, pár- és csoportalakító játékokat játszottunk. Az első két alkalommal lehetőség volt arra, hogy én is jobban megismerjem a másik csoportba járó gyermekeket, és figyelembe véve az éppen aktuális fizikai állapotukat, aktivitásukat, érdeklődésüket, szükség szerint módosítsam a kiválasztott játékokat, esetleg még több kapcsolatteremtő, feszültségoldó, csendreflexre épülő játékot játszottunk.

Lehetőség nyílt a gyermekek fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő gyermek, többi gyermekkel, óvodással együtt történő sikeres neveléséhez szükséges megfelelő módszertani eszközök alkalmazására. A dramatikus játékokkal az érzékszervek finomítását, vizuális, motorikus, verbális emlékezetet, nyelvi kifejezés erősítése, fantáziát, ritmust, ügyességet, térhasználatot, téri tájékozódást, koncentráltsgot, kapcsolatteremtést, metakommunikációt fejleszthettem.

A foglalkozások alkalmával tudatosan figyeltem a gyermekek motiváltságára, egy-egy új játék alkalmával az aktivitásuk, érdeklődésük fenntartására. A gyermekek aktuális fizikai, érzelmi állapotukat figyelembe véve igazítottam a tevékenységek tempóját, szükség esetén (3-dik, 4-dik találkozás után) módosítottam a betervezett játékokon, megtartva a dramatikus tevékenységek felépítését (rávezető-, feszültségoldó-, levezető játékok). A játékok alatt megengedett a ki- belépés, mely utal a gyermekek éppen aktuális fizikai állapotára.

A 6 csoport legkedveltebb játék tevékenységévé vált a bemutatkozó játékok („Breki”, és a „Cica-kereső”, „Pillangók a viharban”), kapcsolatteremtő játékok („Gyöngyök”) valamint a testi kontaktust igénylő játékok („Síró babák”). A lazító és koncentrációt segítő játékok közül már volt olyan csoport, akinek inkább a látás („Táncos lábú báránykák”), volt, akinél a halláskoncentrációt („Talált, sülyled!) segítő játékok tetszettek. A csoportok közül az első csoportban lévő gyermekekkel tudtam olyan „A” típusú játékokat játszani, ami teljes mértékben a bizalmon, a halláson alapult. Ebben a csoportban lévő gyermekek idegrendszerileg is érettebbek voltak, jobban tudtak koncentrálni, nem tapasztaltam folyamatos pluszmozgást, ami a figyelmüket elterelte volna. Az érzékelő játékok közül a „Küldemény” c. játék néhány csoportnál nehezebben volt megvalósítható. Itt leginkább a szenzitív érzékelést gyakoroltuk. Több gyermeknél okozott gondot a testrész felismerése.

A foglalkozások végén azt tapasztaltam, hogy a gyermekek szívesen, aktívan vettek részt a foglalkozásokon, várták a következő alkalmakat. A játékokba beleélhették magukat, a bennük lévő feszültséget kijátszhatták, aktuális lelkiállapotukat kiélhették. A műhelyfoglalkozások végét „Szeretet simi”-vel zártuk, mellyel megerősítettem bennük a csoport, az együtt, a közösség fogalmát, érzését is.

Schuszter – Faják Beatrix
óvodapedagógus

4.6.5. Magyar néptánc és népi játékok

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A Magyar néptánc és népi játékok tehetséggondozó tühely második éve működik. Építve az előző év tapasztalataira, idén gazdagítottam a műhely tartalmi részét, bővítettem zenei anyagát, a szervezési ke-reteket meg átgondoltuk Szakmai Munkaközösség vezetőjével, B. Zs-val, és változásokat határoztunk meg. A gyermek csoportok kis létszáma miatt (10-11 fős), úgy döntöttünk, hogy a Magyar néptánc és népi játékok tehetséggondozó műhely egyidejűleg két csoporttal fog működni. Szükségesnek tartottam a mini-mum 20 fős csoport meglétét, a tánc- zene-mozgás által közvetített közösségi érzés átélése érdekében, valamint a hatékonyabb népi játékok, táncok elsajátítására. A magasabb létszám lehetőséget nyújtott a párválasztó játékok beiktatására és a páros táncos mozdulatok megtapasztalására is.

A műhely célját - „elvetni” a magot a gyermekek fülébe, lábába, szívébe, mindazt úgy, hogy játék, élmény, örömförrás legyen a gyermekek számára - elértük, a gyermekek visszajelzései alapján. Az egyik legfon-tosabb feladatom volt megszerettetni a gyermekekkel a néptáncot, népzene-t, népi játékokat. Az érdeklő-dés és motiváltság felkeltése érdekében, kiemelten fontosnak tartottam az élményszerűség és játékoság folyamatos fenntartását. A játékok alkalmazásánál, első sorban a JÁTÉKÉLMÉNYT helyeztem előtérbe. Nem a produkciós lehetőségét, nem látványos koreográfiát kívántam létrehozni, hanem a cél maga a játék volt, amely mellékesen magában foglalta az ismeretközvetítést, a készség- és képességfejlesztést. Mert a tánc ösztönös örömmélnyé kell hogy váljon, az improvizáció, az önkifejezés, a szabad mozgás által. Mindig a gyermekek érzelmeire hatva próbáltam átadni az énekes- mozgásos-táncos ismereteket. Szá-mítottam és építettem arra, hogy szívesen hallgatják énekemet, figyelemmel kísérik mozdulataimat,

megpróbálják azt önként is utánozni, és hogy majd az az oldott, élménydús légkör érzelmi azonosulást eredményez lelki világukba, ami majd megkönnyíti számukra az ismeretek elsajátítását.

A műhely tematikáját, egymásra épülő, 5 alkalmas ciklusra bontottam. Az anyag kiválasztásban kiindultam az adott korosztály életkori sajátosságaikból. Az alkalmak felépítésében törekedtem a változatosságra, igazítva a dalos játékok, táncok hosszúságát a gyermekek életkorához. Figyeltem a gyermekek visszajelzéseire és szükség esetén eltértem a tervezett ütemezéstől, alkalmazkodva az adott csoport érdeklődésének, ízlésének, hangulatának. A népi játékok, dalos játékok kiválasztásánál fontosnak tartottam az év kör figyelembevételét, valamint a jeles napok és ünnepkörökhöz kapcsolódó játékok beépítését. Alapul szolgált a Játék és tánc az óvodában (Foltin Jolán - T. Tarján Katalin) tananyag (könyv és CD). Fontosnak tartottam a különféle dalos játékok fajtáit, változatos formáit is beemelni a tervezett anyagba (guggolás körjátékok, kifordulás, fogó-gyarapodás, fogócskázás, kendős, páros...). A magyar néptáncok közül az ugrós tánc motívumai, előkészítő elemei a legalkalmasabbak e korosztály számára. A műhely zenei és mozgásanyagát úgy próbáltam összeállítani, hogy a gyermekek alapfokon sajátítsák el az ugrós tánc egyszerű motívumait. A zene kiválasztásában tudatosan a dunántúli ugrós muzsikájának, annak hangzásvilágának megismerésével kezdtem a tánctanítást.

Minden műhelynek volt egy tervezett, felépített váza. A foglalkozás elején, néhány szóban beszéltünk az aktuális jeles napról, szokásról, néphagyományról, hiedelemről. Majd játszottunk. Hangsúly a játékon volt, mert akkor jó a dalos játék, népi játék, ha játékként éli meg a gyermek. Az énekes játékokat globálisan tanítottam – együtt a dallam, a szöveg, a mozgás és a játék, vagyis rögtön saját funkciójukban (játékként) modellezve. Ez a módszer a játékon keresztül tanította meg a dallamot, a ritmust, a szöveget és a mozgásformát, így rögtön élményhez jutatta a gyermekeket és folyamatosan fenntartotta figyelmüket. A mondókák, dalok tanulása közben nem mutogattuk el a szöveget, mert a magyar népi játékoktól idegen a szöveg mimetikus megjátszása. A népi és dalos játékok után táncoltunk. A tánc főképp vonulásokból, különféle térformákból, előkészítő mozgásokból (járás, ugrások, tapsok, csapások) és ezek ritmikai, dinamikai változataiból állt össze. Fontos volt számomra, hogy élményként éljék meg, ízeleljék és szeressék meg a néptáncot. Tánc után találós kérdéseket fejtegettünk, főleg saját gyűjteményemből, de később a gyermekek is hoztak otthonról, vagy csupán önmaguk által kitaláltak újakat. Némelyiket fel is jegyeztem a gyűjteményembe. Találós kérdések fejlesztő hatása nagy. Legfőképpen a szimbolikus, kreatív gondolkodást fejlesztik. Ezért tartottam fontosnak e, gyakran feledésbe merülő, népi kincs ápolását. A műhelyt mindig néptáncsal zártam.

Nagy hangsúlyt fektettem az ösztönzésre, dicséretre, a sikerélményhez juttatásra. A gyermekek nagy része bátoritanak voltak az éneklésben. Kiemelt feladatommak tartottam a felszabadult éneklés kialakítását. Táncolás közben sosem foglalkoztam tartáshibák, vagy egyéb észrevételek javításával, inkább a mozgás örömeinek játékoságát segítettem elő és közben építettem a modellnyújtás, mintaadás erejére.

A műhely során megfigyeltem milyen magas fokú figyelemmegosztásra készíti a gyermekeket a dalok, táncok tanulása, elsajátítása. A gyermekek figyelték, utánozták a felnőtt, vagy a többi gyermek mozgását, hangját, énekét. Ez energiát, erőfeszítést igényelt. Ugyanakkor saját mozgását, hangját, ritmusát igazította a többiekhez és a közösséghez igazodott lépésben, tartásban, mozgásban, ritmusban, hangadásban. Egyidejűleg figyelniük kell az egyenletes lüktetésre, a ritmusra, az énekekre, eközben tevékeny részesei a játék cselekménynek (pl. párt választanak, forognak, kendőt adnak át...). Ez a párhuzamosan futó cselekvéssor egyszerre több idegcsoportot aktivizál, több ingerületet továbbít és ez által sokrétűen fejleszti gyermekeink képességeit.

Megfigyeltem, hogy a tervezett népi játékok nagyban segítették a táncos kompetenciák kialakulását és alakulását is és nagy hatást gyakoroltak a gyermekek széleskörű fejlődésére. A gyermekek megszerették a játékokat, hozzászoktak a népi zenéhez, mozgásuk koordináltabb lett, szociális készségeik, stratégiai gondolkodásuk, számtudatuk, kommunikációjuk, szókincsük, kreativitásuk, feladattudatuk fejlődött.

A műhely sikerességét mindig a gyermekek jókedvével mértem. Általában örömmel vettek részt a táncban, énekekben és felszabadultan, feltöltődve, jó hangulatban távoztak.

Galac Szilvia
óvodapedagógus

4.7. Gyermekvédelem

4.7.1. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Óvodánkba járó gyermekek szociális helyzetét az óvodai jelentkezéstől fogva folyamatosan figyelemmel kísértük. Helyzetismeretünket megkönnyítette a gyermekétkeztetésre vonatkozó, a szülők által kitöltött térítésmentességet igénylő nyilatkozat kitöltése.

Az óvodapedagógusok felmérései segítségével a változásokat nyomon követtük.

A hátránykompenzálást is támogató Jövők Alapjaiért Alapítvány a gyermekek fejlődéséhez játék és eszköz vásárlás finanszírozásával nyújtott segítséget.

Gazdagító - tehetséggondozó műhelyeink működtetésével is támogattuk a gyermeki képességek kibontakozását, megerősítését és a felzárkóztatást.

4.7.2. Gyermekek védelmében tett intézkedések a gyermekvédelmi munkaterv alapján

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A 2018/2019-es nevelési évben nem vettük igénybe a gyermekvédelmi jelzőrendszert, nem történt olyan eset óvodánkban, mely jelentésre került a Gyermekjóléti Szolgálat felé. A pedagógusokkal folyamatosan konzultáltunk az egyes gyermekek helyzetéről, de beavatkozásra egyik esetben sem volt szükség.

Az óvodai életet megkezdő gyermekek számára az óvoda zökkenőmentes elfogadása érdekében biztosítottuk a szülős beszoktatást. E-mailben, faliújságon és szóban tájékoztattuk a szülőket az étkezések megrendelésével és lemondásával kapcsolatos tudnivalókról, valamint a segítő szakemberek (fejlesztő pedagógus, gyógypedagógus, logopédus) elérhetőségéről.

Konferencián, tájékoztatón vettünk részt.

A konferencia témája a Gyermekvédelmi észlelő és jelzőrendszer működése volt, valamint annak sikeressége. A Gyermekjóléti Intézménnyel, családgondozókkal, Gyámügyi Hivatallal, Jegyzővel az intézményünk naprakész kapcsolatot ápol, az itt dolgozó szakemberek segítőkések, szakmájukat elhivatottan, kimagasló szaktudással végzik.

Szeptemberben felmértem a csoportokba járó gyermekek veszélyeztetettségét, miszerint:

-  Egyedül nevelő szülők: 15 fő
-  Nagycsaládos: 36 fő
-  Túlzottan szorongó gyermek: 1 fő
-  Egészségügyi szempontból külső gondozást igényel: 1
-  Családban tartós idegbeteg él: 1 fő
-  Egy gyermek egyik szülője munkanélküli.

Ugyanezt a felmérést májusban is elkészítettem:

-  Egyedül nevelő szülők: 19 fő
-  Nagycsaládosok: 47 fő
-  Túlzottan szorongó gyermek: 1 fő
-  Egészségügyi szempontból külső gondozást igényel: 2
-  Családban tartós idegbeteg él: 1 fő
-  Másfajta veszélyhelyzet: 1 fő

Kiss Júlia
gyermekvédelmi felelős

4.7.3. Hegyvidéki Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat és Szociális segítő szolgáltatás

A kerületi családsegítő központtal 2 gyermek ügyében tartottuk a kapcsolatot. Márciusban szakmaközi megbeszélésen kaptunk tájékoztatást tőlük a jelzőrendszer működéséről.

Szociális segítő szolgáltatás: A szülők tájékoztatása az új támogatói formáról a szeptemberi szülői értekezleteken megtörtént, ezt a tájékoztatást e-mailben is elküldtük. Az óvodai szociális segítő munkatárs 2019 januárjában küldött a szülők számára tájékoztató levelet. A fenntartóval is történő szerződéskötést követően a szociális segítő ügyfélfogadási ideje kifüggesztésre került. A személyi konzultációhoz a nevelői szobát biztosítottuk számára – itt a megfelelő tárgyi eszközök is a rendelkezésére álltak. Hetente egyszer rendszeresen megjelent, tanácsadással, információ nyújtásával ügyfélfogadási időben várta a szülőket. Minden csoportot végiglátogatott, beszélt az óvodapedagógusokkal, közöttünk is működött az információ-áramlás. A szülők nem igényeltek segítséget, jelzésre nem került sor.

2019. május végén újabb szociális segítő jelentkezett be, mert az előző munkatárs állást változtatott.

4.8. Közösségfejlesztés

4.8.1.

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A közösségi normák elfogadtatása a csoportokban többségében eredményes volt. A folyamatot néhány gyermeknél nehezítette a családi házból hozott másfajta elvárás-rendszer, illetve azok az egyéni sajátosságok, melyek magatartási problémákban jelentek meg. Ezekben az esetekben nem mindig volt sikere az óvodapedagógusok konszenzusra való törekvésének, az együttműködésen, elfogadáson alapuló „közösségi taggá” válás támogatásának. Óvodánk pszichológusának bevonásával is kerestük a lehetőségeket a gyermekek és a csoportok óvodai életminőségének javítására. A témában szervezett nevelői értekezlet is segítette a közös nevelői attitűd alakítását.

-  Kiscsoportban ismerkedtek az közösségi élettel és magatartással kapcsolatos szabályokkal. Az óvodapedagógusok alakították, a dadus nénik segítségével gyakoroltatták azokat, ezzel is támogatva a gyermeki autonómia, az egyre nagyobb önállóság alakulását.
-  A nagyobb csoportoknál az értékorientált közösség nevelés: a közösségi érzés, közösségi tudat és magatartás alakítása – egymás elfogadása, mások megbecsülése, a hagyományok tisztelt-tartása, erkölcsi értékek közvetítése állt a középpontban. A tanköteles gyermekeknél az „értelmes fegyelem” alakítása által hangsúlyos volt az erkölcsi, akarat tulajdonságok (együttérzés, segítőkészség, önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat) formálása.

- 4.8.2. A gyermekek együttműködését elősegítő intézményi tevékenység - Ünnepek, ünnepélyek, megemlékezések, jeles napok

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  Sikeres volt az óvodai hagyományápolás közösségformáló erejének beépítése a mindennapi életbe az ünnepek, jeles napok, távlatok, élmények és tapasztalatok biztosításával.
-  Az óvodai hagyományok, közös ünnepek lehetővé tették az erkölcsi-etikai értékekkel való ismerkedést és a hagyomány közösségi összetartó erejének átélését a gyermekek számára.
-  Az óvodai hagyományok körébe tartozó jeles napok, ünnepek, a tervezetteknek megfelelően folytak le. A felelős irányításával, az előkészítésben, a szervezésben és a lebonyolításban az óvoda összes dolgozója részt vett.

Jeles nap, ünnep	Megtartásra került 2018.	Jeles nap, ünnep	Megtartásra került 2019.
Mihály nap	09.28.	Farsang – Mackó nap	02.04-08.
Óvodai kirándulás (Budakeszi Vadaspark)	10. 01.	Húsvéti forgatag	04.16-18.
Állatok világnapja	10. 04.	Nemzeti ünnep	03.15.
Nagyszülők délelőtti	10. hó	Víz világnapja	03.22.
Mikulás	12.06.	Föld napja	04.23.
Advent – karácsony	1. gyertyagyújtás 11.30.	Anyák napja	május 1-2-hete
	2. gyertyagyújtás 12.07.	Zöld Családi Sportnap	május 10.
	3. gyertyagyújtás.12.19.	Gyermeknap	05. 24.
	4. gyertyagyújtás Karácsonyi ünnep 12.20.	Évzáró kirándulás (Visegrád, Mogyoró hegy)	05. 23.
		Nagyok búcsúja	06. 07.
		Nyitva van a Fondóka	06. 08.
		Erdei óvoda	06. 11-14.

4.8.3. Egyéb tevékenységek

Tevékenység	Részt vevő gyermekek száma	
Rajzkiállítás - rajzpályázatok	4-5-6 éves gyermekek	50
„Itt alvós nap” 2019. 06.05.	iskolába menő gyermekek	29
Erdei Óvoda 2019. 06. 11-13.	Iskolába menő gyermekek	41

4.8.4. Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

Program	Helye	Ideje	Megvalósulás
Mihály napi vásár -	óvodaudvar	2019. 09. 28.	nagy sikert aratott
Pedagógus Bál	MOM	2019. 02.	részt vettünk rajta
Nyitva van a Fondóka	óvodaudvar	2019. június 07.	sokan részt vettek rajta, jó visszajelzéseket kaptunk

5. Pedagógiai folyamatok: oktató - nevelőmunka

5.1. Kiemelt nevelési feladatok a Mackós Óvoda Pedagógiai Programja alapján – oktató, nevelőmunka

5.1.1 Egészséges életmódra nevelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az egészséges életmód alapozása a csoportok éves nevelési terveiben foglalt célok és feladatok megvalósításával történt. Az egészség megőrzését prevencióval, az érzelmi biztonság kialakításával és fenntartásával, a mozgásigény kielégítésével, a táplálkozással és a higiéniával kapcsolatos szokások alakításával, gyakoroltatásával végezték az óvodapedagógusok.

-  A gyermekek lelki szükségleteinek felismerése és kezelése hangsúlyos volt ebben a nevelési évben. A megvalósításról a nevelési szakaszok értékelésében számoltak be a csoportos óvodapedagógusok.
-  Spontán és szervezett mozgásos játékokat és tevékenységeket biztosítottak a mozgásfejlődés elősegítésére. A szabad levegőn való szervezett mozgás foglalkozások szervezését az időjárás nagymértékben befolyásolta. Ez a mozgásfoglalkozások kedveltségét (92% a gyermekelégedettség mérés alapján) is pozitív irányba befolyásolhatja.
-  A szervezet edzése a megfelelő idejű levegőzés biztosításával nagyobb arányban valósult meg, mint az előző nevelési évben, mert az eddig időhiányt okozó vizuális tevékenységeket kötetlenebb formában, előrehozott kezdési idővel kezdeményezték az óvodapedagógusok.
-  A gyermekek egészségének védelmét, megőrzését, a betegségmegelőzést szolgáló táplálkozási és gondozási szokások alakítása a csoportok éves nevelési értékelése alapján a korosztályi sajátosságoknak megfelelő mértékben sikeres volt.

Fejlesztési javaslat: A 2019/202-as nevelési évben ismét törekedni kell a kint szervezett mozgás foglalkozások számának növelésére a testi fejlődés feltételei közül az oxigén-dús környezet biztosítása miatt és a szervezet edzése érdekében

5.1.2 Környezettudatos életmódra nevelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  A környezeti nevelés eredményeként a természet –és környezetvédelemmel kapcsolatos tevékenységeket óvodásaink 100%-a kedveli - a gyermekelégedettség mérés összesített eredménye alapján.
-  A szülői vélemények szerint a környezeti- és a környezettudatosságra nevelés kiemelt feladata az óvodánknak. A szülők szerint 95%-os az elért eredményességünk. A gyermekek rácsodálkozhatnak a természetre, élményekkel gazdagíthatják ismereteiket, alapvető tapasztalatokat és tudást szerezhetnek környezetükről és ennek védelemről.
-  A felmérésben óvodásaink szülei közül 127-en vettek részt 85%.
-  Az óvodapedagógusok által kialakított és gyakoroltatott - a Pedagógiai Programunkban foglaltaknak megfelelően környezettudatos szokások jó eredményeket mutattak az éves nevelési értékelések alapján.
-  A természet- és környezetvédelemmel kapcsolatos óvodai szintű szokások alakítása közül a szelektív hulladékgyűjtés a tudatos figyelemfelhívás eredményeként a Gesztenye és a Borostyán csoportban, az új kiscsoportosok körében is jól működött.

Fejlesztési javaslat: A komposztáló használatának a természet- és környezetvédelemben betöltött szerepére nagyobb mértékben szükséges felhívni a nagycsoportosok figyelmét a 2019/202-as nevelési évben, hogy a használatára kialakított szokások automatikusan beépülhessenek a magatartásszabályozási mechanizmusba.

5.1.3 Hagyományörzés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

-  A gyermekelégedettség mérés eredménye szerint idén is a gyermekek 99%-a kedveli a hagyományörzés tevékenységeit. A csoportokban az óvodai élet és a néphagyományok jeles napjai megfelelő előkészítéssel érzelmi ráhangolással és színes tevékenységelehetőségek biztosításával kerültek megtartásra.
-  A tehetséggondozásban a tanköteles gyermekek számára biztosított Magyar néptánc és népi játékok műhely alkalmain dominált a hagyományörzés.
-  A népmesehallgatás és a népi gyermekjátékok gyakorlása - Pedagógiai Programunk szellemének megfelelően - előtérben volt a mindennapokban. A Napraforgó csoport témahetet is tartott e tárgy-körben.
-  A nagycsoportosok ismerkedtek a Hegyvidék egyes természeti és épített környezeti értékeivel: Jókai kert; Hegyvidéki Galéria; Nemes Nagy Ágnes és Szabó Lőrinc háza; Gesztenyéskerti Hősi emlékmű; Hegyvidéki Gyűjtemény, Lóvasút; Fogaskerekű

5.2. Tervezés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A tervezés összehangolásának eredményességmutatója a Pedagógiai Program tartalmainak megjelenítése mind a nevelés, mind az oktatás (tanulási - tanítási folyamat), mind a fejlesztés (egyéni fejlődés, fejlesztés) területein.

-  A stratégiai célok megjelenítése csoportszinten az éves nevelőmunka és a nevelési szakaszok tervezésében a Mackós Óvoda Pedagógiai Programja alapján és a 2018/2019-es éves munkatervben foglalt kiemelt célok figyelembevételével történt. Emellett beépítésre kerültek az előző évi elégedettségmérés (gyermek, szülői) eredményei alapján kijelölt fejlesztési területek is.
-  Az éves nevelőmunka tervezésénél (befogadási terv, éves nevelési terv) óvodapedagógusok figyelmet fordítottak a PP-ban szereplő műveltségterületek és azok beépülését segítő kompetenciák megalapozására és fejlesztésének tervezésére, mely során törekedtek a csoport fejlődésbeli sajátosságainak figyelembe vételére. Csoportonként és pedagógusonként egyeztetést, beszélgetéseket folytattunk le, amelyeken a szakmai együtt gondolkodás, értékek és fogalmak egyeztetése történt az Alapprogramnak és a Pedagógia Programnak megfelelő nevelőmunka alakítása érdekében.
-  A tanítási- tanulási folyamat tervezésénél a szakmai terminológia alkalmazása, az anyagválasztás, a didaktikai és a fejlesztési feladatok korosztályi sajátosságoknak való nagyobb mértékű megfeleltetésének ösztönzése volt szükséges.
-  A tevékenységekre bontott témahét tervezésénél helyenként az életkori sajátosságok nagyobb mértékű figyelembe vételére kellett felhívni a figyelmet, annak érdekében, hogy az óvodapedagógusok biztosítani tudják a tervezetteknek megfelelő fejlesztést, fejlődést minden óvodás gyermekünk számára. Egy csoportnál javasoltam az egy hónaposnál rövidebb témahetek tervezését is a megvalósíthatóság és a képességfejlesztés hatékonysága érdekében.
-  Az egyéni fejlődés megsegítésének tervezését szakmailag támogatta fejlesztőpedagógusunk.

Fejlesztési javaslat:

A tanítási- tanulási folyamat tervezésében az anyagválasztás, a didaktikai és a fejlesztési feladatok korosztályi sajátosságoknak való teljes mértékű megfeleltetése.

5.3. Ellenőrzés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A stratégiai dokumentumokban megfogalmazott célok és feladatok teljesítésének nyomon követése, a feladatteljesítés megfelelőségének megállapítása, a visszajelzés az ellenőrzési terv alapján történt, az időrendi sorrendhez képest történtek csúszások, melyet ebben az évben is a személyi feltételek hosszan tartó hiánya okozott.

-  Az ellenőrzések közül a dokumentáció ellenőrzésénél a tervhez képest történtek időeltolódások.
-  A szakmai ellenőrzésben a tervben jelöltek szerint az óvodavezető személyén kívül B. Zs. fejlesztőpedagógus/munkaközösség vezető vett részt. A tervezés és a megvalósítás nyomon követését szolgáló dokumentumok minden óvodapedagógusnál ellenőrzésre kerültek, melyek eredménye a csoportnaplókba került rögzítésre. Az éves személyre szóló szakmai értékelés alapjául szolgáltak, amelyben kiemelésre kerültek az erősségek és megjelölésre a fejlesztési javaslatok.
-  Az alkalmazotti közösség ellenőrzését a munkafegyelem és a munkaidő betartása terén C. D. vezető helyettes végezte.
-  A gazdálkodás ellenőrzése az éves munkatervben rögzítettek alapján történt. Selejtezésre ebben a nevelési évben nem került sor.

5.4. Értékelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

5.4.1 Nevelőmunka értékelése:

-  A tervezés értékelése során a pedagógiai programnak való megfeleltetés mellett a szakmai ismeretek tükröztetésének szintjéről és a szakmai gyakorlati munka eredményességéről kaptak visszacsatolást az óvodapedagógusok – szóban és írásban.
-  Az önértékelést segítő szakmai ellenőrzést követő értékelésnél az értékelési kultúra fejlesztésének céljából a nevelőmunka eredményessége érdekében az erősségek és a fejlesztendő területek láthatóvá tételével kaptak írásbeli és szóbeli visszajelzést az óvodapedagógusok. Az értékelő megbeszéléseken sikeres volt a konszenzuson alapuló szakmaiság erősítése.
-  Az éves nevelőmunka óvodapedagógusi értékelésénél a kiemelt nevelési területek - az egészséges- és környezettudatos életmódra nevelés, a hagyományörzés és a közösségépítés gyakorlatának eredményei feltüntetésre kerültek. Az értékelésekben a korosztályi sajátosságoknak megfelelően a gyermeki kompetenciák fejlesztésében elért eredmények bemutatása mellett szerepet kapnak a gyermekelégedettség vizsgálat eredményei is a szükséges okok hátterének feltárásával.
-  A nyári élet értékelése közös erővel történt – a gyermeklétszámból adódó csoportszervezés változása miatt.
-  A nevelési szakaszok és az éves nevelőmunka eredményeinek értékelésében a Pedagógiai Programunkban megfogalmazott célok teljesültségének vizsgálatát az Éves munkatervben kijelölteknek megfelelően a fejlesztő pedagógus és az óvodavezető végezte, írásbeli visszacsatolást adva a pedagógiai munka hatékonyságának növelése érdekében, mely a csoportnaplókban került rögzítésre.

Fejlesztési javaslat:

A projektalapú tervezésben a tevékenységformák fejlesztő hatásának értékelésénél még erősíteni szükséges a kitűzött célok, feladatok tükrében történő értékelést.

5.4.2 A gyermekek fejlődésének nyomon követése, értékelése

-  Pedagógiai Programunknak és az egyéni fejlesztésben kijelölt feladatoknak megfelelően történt az egyénre szabott értékelés, amely a csoportnaplókban a nevelési feladatok és tevékenység formák megvalósulásának értékelésénél és a gyermekenként vezetett egyéni fejlesztést nyomon követő dokumentumokban került rögzítésre.
-  A nevelési év végén az egyéni fejlettséget mérő dokumentumainkat felülvizsgáltuk és javításokat eszközöltünk a korosztályi sajátosságoknak megfelelően.
-  Az egyéni fejlesztés mérésénél az eredmények 100%-ban, a vizsgálat, megfigyelés körülményei azonban nem minden esetben kerültek rögzítésre, de ezen a területen javulás tapasztalható. Ez azért is fontos, hogy a gyermeket fejlesztő pedagógusoknak legyen rálátása a pillanatnyi fejlettségi állapotról.
-  Az óvodapedagógusok fejlesztő hatású értékelése hozzájárult a gyermekek képességeinek megerősödéséhez és a személyiségük alakulásához. A gyermekek folyamatos visszacsatolást kaptak napi tevékenységeikben és a foglalkozásokon az óvodapedagógusoktól. Minden gyermeknél rögzítésre kerültek a fejlődés mérési eredményeit figyelembe vevő fejlesztési feladatok.
-  A szociometriai felmérések képet adtak a csoportdinamika változásairól. Ezek eredményei azonban kevésbé tükröződtek az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokban.

Fejlesztési javaslat:

- 1. A fejlesztésben kitűzött játékokat érdemes úgy megválasztani, hogy kapcsolódjanak az aktuálisan sorra kerülő témahetek anyagának feldolgozásához. Ez nagymértékben támogatná a célzott tudatos, fejlesztést.**
- 2. Érdemes megjeleníteni az egyéni fejlődést nyomon követő dokumentumokban a peremhelyzetű gyermekeknél a fejlesztési tervben azokat a stratégiákat, amelyekkel segíthetik az óvodapedagógusok a közösségi kapcsolatok alakulását.**
- 3. Szükséges a mérésekre alapozott egyéni fejlesztési tervben megjeleníteni, hogy a fejlesztés iránya a korrekciót, vagy a prevenciót célozza. Korrekció esetén érdemes jelölni a kezdeményezett játéknál, tevékenységnél a foglalkoztatási formát (egyéni/mikro csoportos) és a rendszerességet (a fejlesztés gyakoriságát).**

-  A kimenet értékelés – a Pedagógiai Programban foglaltak tükrében az iskolai életre való készség mértékét %-os arányban mutatta meg, amelyet a kimeneti eredmények táblázat tartalmaz.
-  A gyermekek fejlődésben elért eredményeiről a szülők, gondviselők fogadóórákon kaptak írásban és szóban fejlesztő célú visszacsatolást. A fogadóóra esetszámát a 3.1.1. *Szülők és óvodapedagógusok kapcsolatrendszere* fejezet 3. táblázata tartalmazza.

5.4.3 Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének - felmérésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, mutatók)

A méréseket a már az előző nevelési évben is óvodába járt gyermekeknél a nevelési év megkezdésének hónapjában (szeptemberben); az óvodát kezdő gyermekeknél október hónapban folytattuk le.

Mérési módszereink:

-  „puha” mérési módszer: megfigyelés
-  vizsgálat

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Gesztenye csoport

	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	90%	68%	58%	80%	64%	63%
Második mérés	94%	83%	74%	92%	83%	78%
Hozzáadott érték	+ 4%	+ 15%	+ 16%	+ 12%	+ 19%	+ 15%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 13%

Tulipán csoport

	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	98 %	92 %	84 %	61 %	84 %	63 %
Második mérés	100 %	99 %	94 %	87 %	96 %	76 %
Hozzáadott érték	+1%	+7%	+10%	+16%	+12%	+13%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 10%

Napraforgó csoport

Mérés	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	82%	87%	81%	85%	78%	79%
Második mérés	96%	93%	89%	89%	92%	89%
Hozzáadott érték	+14%	+6%	+8%	+4%	+14%	+10%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 9%

Alma csoport

	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	96%	99%	74%	74%	77%	70%
Második mérés	93%	100%	90%	88%	70%	77%
Hozzáadott érték	+3%	+1%	+16%	+14%	-7%	+7%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 6%

Kökény csoport

	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	94%	87%	72%	90%	86%	86%
Második mérés	92%	86%	83%	93%	97%	88%
Hozzáadott érték	-2%	-1%	+11%	+3%	+11%	+2%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 4%

Borostyán csoport

	Látás	Hallás	Beszéd	Mozgás	Értelmi képességek, gondolkodás	Szociális érettség
Első mérés	86%	81%	60%	97%	63%	72%
Második mérés	97%	90%	71%	99%	93%	91%
Hozzáadott érték	+ 11%	+ 9%	+11%	+ 2%	+ 30%	19%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga: 14%

Hozzáadott pedagógiai érték átlaga intézményi szinten: 9,3%

Javaslat: A mérés eredményességének javítása érdekében az óvodapedagógusok visszajelzéseit figyelembe véve a kiértékelés átgondolása, továbbfejlesztése 2019/2020-as nevelési évben.

5.4.4 Kimenetmérés

Csoport	2019.09-ben iskolába lépő gyermekek létszáma	Kimeneti eredmény
Gesztenye	6	93 %
Napraforgó	23	95,7%
Alma	2	99 %

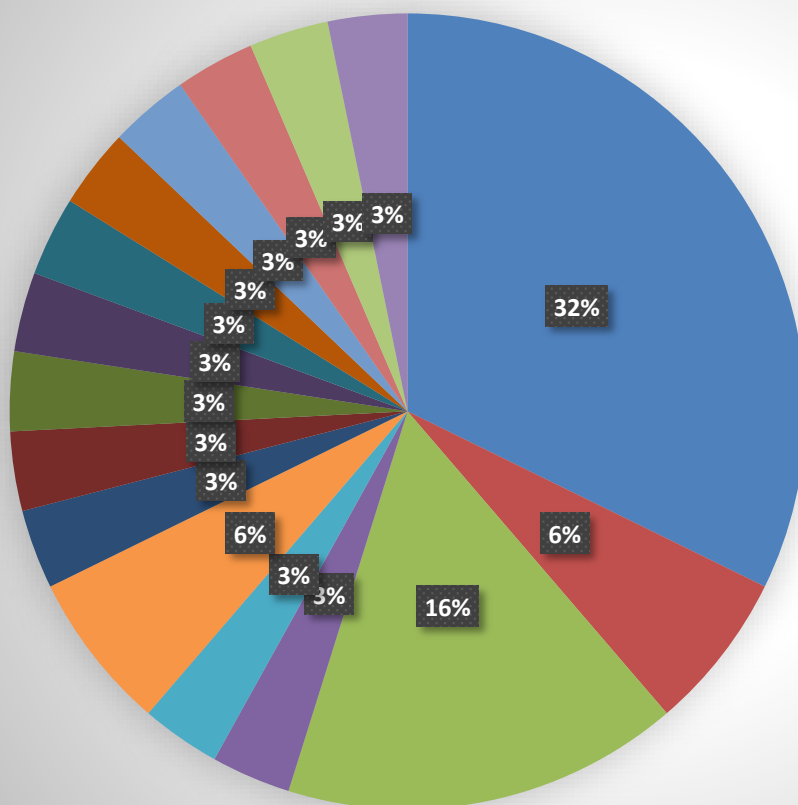
A vizsgálatban résztvevő gyerekek száma: **31**

Átlag: **96%**

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére	25%	50%	75%	100%	Átlag
Testi érettség, mozgás					
Teste arányosan fejlett, első alakváltozás megtörtént/ befejeződött.				31	100%
A fogváltás megkezdődött			1	30	99%
Megfelelő teherbírási, alapvető testi képességei (erő, állóképesség, gyorsaság, ügyesség) életkorának megfelelő fejlettségűek.			4	27	97%
Mozgáskoordinációja és finommotorikája megfelelően fejlett.		1	4	26	95%
Képes térben tájékozódni, mozgás közben társaira tud figyelni			2	29	98%
Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését képes szándékosan irányítani				31	100%
					98%
Környezeti nevelés:					
Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természet és a társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek (pozitív érzelmi viszonyulás).			1	30	99%
					99%
Anyanyelvi nevelés					
Folyamatosan mondatokban kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában tudja megfogalmazni.			1	30	99%
Életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni magát, minden szó-fajt helyesen használ, igemódokat, igeidőket, a névmásokat és névutókat, stb.			5	26	96%
Tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (figyelembe véve a fogváltással is összefüggő egyéni eltéréseket).		1	3	27	96%
Végighallgatja és megérti mások beszédét.			5	26	96%
Kapcsolattartása során kommunikációs és kooperációs technikákat alkalmaz.			1	30	99%
					97%
Érzelmi nevelés, erkölcsi és közösségi nevelés:					
Elfogadja önmagát és társait			3	28	98%
Képes kapcsolatteremtésre, együttműködésre felnőtellel			1	30	99%
Törekszik konfliktushelyzetek megoldására, esetenként tud kompromisszumot kötni társaival.		1	4	26	95%
Képes dönteni és fejlettségéhez mérten felvállalni tetteit.		1	4	26	95%
Örömmel vesz részt a jeles napok, hagyományok közösségi tevékenységeiben.				31	100%
					97%
Játék:					
Képes leképezni játékában a világot, kibontakoztatni alkotó képzeletét.			3	28	98%
Megérti, betartja a játékszabályokat.			3	28	98%
Képes ötletei érvényre juttatásával a játék megszervezésére, és elfogadni játszótársai elképzeléseit is		2	3	26	94%
					97%
Munka jellegű tevékenységek:					
Szokássá alakultak azok a cselekvések, amelyek alapvető testi szükségletei kielégítéséhez kapcsolódnak			1	30	99%
Egyéni adottságai szerint önállóan, igényesen végzi feladatát, képes a tevékenységvégzés során a birtokában lévő tapasztalatai, ismeretei alkalmazására			1	30	99%
Felismeri saját és mások munkájának eredményét és törekszik megtartására.			1	30	99%
					99%
Tevékenységben megvalósuló tanulás (értelmi fejlesztés)					

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére	25%	50%	75%	100%	Átlag
Rendelkezik a tanuláshoz szükséges belső motivációival.		1	8	22	92%
A tanuláshoz szükséges értelmi képességei életkorának megfelelően erősödtek:					
- vizuális percepció, diszkrimináció			6	25	95%
- akusztikus észlelés, differenciálás			3	28	98%
- testséma, térpercepció		2	5	22	92%
szándékos bevézésre és felidézésre képes			4	27	97%
- szándékos figyelme 8-10'-ig tartható			10	21	92%
- elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.			5	27	96%
A tanuláshoz szükséges akarat tényezői (önállóság, kitartás, feladattudat, feladattartás, önbizalom) folyamatosan fejlődnek, ez a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg.			7	18	93%
					94%
Külső világ tevékeny megismerése					
Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, környezetéről.			1	30	99%
Ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét;			1	30	99%
Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természet és a társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.			1	30	99%
Korának megfelelően érti az elemi matematikai fogalmakat, műveletek alkalmazására képes			4	27	97%
					99%
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka					
Képes kreativitását önkifejezéssel érvényre juttatni különböző vizuális technikák alkalmazásával.		1	1	29	98%
Ismeri néhány népi kismesterség technikáját.				31	100%
					99%
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc					
Képes mondókákat, dalokat, dalos játékokat felidézni			2	29	98%
Természetes tempóban jár, tempót tart, vissza tudja adni a dalok, mondókák egyenletes lüktetését, ritmusát.			6	25	95%
Képes lemásolni és visszaadni az ugrós tánc egyszerű motívumait		2	3	26	94%
Megkülönbözteti és reprodukálja a halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú fogalompárokat.			1	30	99%
					97%
Verselés, mesélés					
Meghallgatja, megérti a verseket, meséket			1	30	99%
Képes felidézni, eljátszani verseket.			3	28	98%
Képes felidézni, eljátszani néhány mese cselekményét.			1	30	99%
					99%

Beiskolázás



- Németvölgyi Ált. Isk.
- Tamási Áron Kéttannyelvű Ált. Isk. és Gimn.
- ELTE Gyakorló Ált. Isk.
- Koós Károly Ált. Isk.
- Tesnevelési Egyetem Gyakorló Sportiskolai Ált. Isk.
- Szent Gellért Általános Iskola
- Carl Rogers
- Csata utcai Általános Iskola
- 1 sz Általános Iskola Budaörs
- Farkasréti Általános Iskola
- Diákuszorok Általános Iskola
- Arany János Általános Iskola és Gimnázium
- Scheiber Sándor Általános Iskola
- Törökvész úti Általános Iskola
- Csík Ferenc Általános Iskola
- Gárdonyi Géza Általános Iskola

6. Pedagógus önértékelés, intézményi értékelés, teljesítményértékelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A szakmai ellenőrzéseken, házi bemutatókon az életkori és emellett az egyéni sajátosságokat is figyelembe vevő tervezés és gyakorlat volt a fókuszpontban. A kompetencia alapú, intézményi elvárásoknak megfeleltetett önértékelést gyakorolták az óvodapedagógusok.

Az önértékelés teljes körű megvalósítását hátráltatta 2019. 11. 07-től 2019. 12. 15-ig úti baleset miatti távollétem. Emiatt a részben teljesültek a kitűzött céljaink, valósultak meg tervezett feladataink.

Az önértékelési terv alapját az előző években kidolgozott táblázat képezte.

6.1. Önértékelési csoport működésének értékelése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Célok megvalósulása

A nevelési év elején megtörtént a pedagógus-, a vezetői-, és intézményi önértékelési rendszer ellenőrzése a törvényi változások figyelembevételével. Az Önértékelési Kézikönyv negyedik, javított kiadása alapján 2019. január 1-től dolgoztunk. Az Éves önértékelési terv megvalósítására során is kiemelten figyeltünk erre.

Feladatok megvalósulása

A nevelési év során az Éves önértékelési terv szerinti munka szervezése és irányítása a személyi feltételek nehézségei és az informatikai rendszer kezelésében való jártasság hiánya miatt nem volt zökkenőmentes.

Az újonnan érkezett munkatársak is megismerték az Önértékelési szabályzatot, figyelemmel kísérték munkánkat. A nevelőtestület motivált és aktív volt, a csoport tagjai pedig megfelelően összedolgoztak.

Szaktanácsadó segítségének igénybevételére - a minősítésre való felkészüléshez - az előző nevelési évhez képest nem került sor. R.Zs. bemutató foglalkozását már véleményezte szaktanácsadó. A nevelési évben csak ő minősült Pedagógus 1. fokozatba, 97%-os eredménnyel. S.Zs. minősítése 2019 szeptemberében esedékes, C.D. pedig a nem elegendő szakmai évek száma miatt nem jelentkezhett.

Pedagógus-életpályamodell minősítési rendszerében, pedagógus II. fokozatba a nevelési év második felében 1 óvodapedagógus jelentkezett. A jelentkezés sikeresen megtörtént. További feladatunk a portfólió elkészítésének támogatása.

A pedagógusok számára az óvoda vezetősége, a Minőségirányítási Csoport, a Szakmai Munkaközösség, illetve a Belső Önértékelési Csoport nyújtott segítséget a felkészülésben és az önértékelési folyamat lebonyolításában, ahol az előírt határidőket nem minden esetben tudtuk tartani.

A szakmai látogatások során kiemelt hangsúlyt fektettünk a pedagógusok önértékelésének fejlesztésére; a pontos, szakszerű, következetes fogalomhasználat, a tudatos tervezés, szervezés megvalósításának segítésére.

Az év során PI, GSZ, CD, S ZS óvodapedagógus végezte el az önértékelését, melyek eredménye nem került be az informatikai rendszerbe.

Figyelemmel kísértük az önértékelés eredményétől függő Önértékelési terv elkészítését.

Cene Dóra
Önértékelési csoport vezető

6.2. Intézményértékelés

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

Az Önértékelési Szabályzatban foglalt éves intézményértékelési feladatok megvalósítása támogatta az intézményi működés minőségének ellenőrzését.

Intézménnyel szembeni évenkénti elvárások a Mackós Óvodában 2019.

1.1 Pedagógiai folyamatok Tervezés			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel.	Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és részei a munkaközösségi tervek.	igen

1.2 Pedagógiai folyamatok Megvalósítás			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya, hogyan épülnek egymásra?	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	A nevelési év végi beszámoló megállapításai alapján történik a következő nevelési év tervezése.	igen

1.3 Pedagógiai folyamatok Értékelés			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Milyen a pedagógiai programban meghatározott gyermeki értékelés működése a gyakorlatban?	Az intézményben a gyermeki fejlődést folyamatosan követik, a gyermeki fejlődést dokumentálják, elemzik, és az egyes évek értékelési eredményeit összekapcsolják, szükség esetén fejlesztési tervet készítenek.	A gyermeki fejlődés követése és dokumentálása folyamatos, a szükséges fejlesztési tervek amelyet az Egyéni fejlődést nyomon követő lapokon rögzítettek.	igen
	A gyermekek eredményeiről fejlesztő céllal folyamatosan visszacsatolnak szüleiknek/gondviselőjének és az életkornak, fejlettségi szintnek megfelelő formában a gyermeknek.	A gyermekek eredményeiről Fogadóóra keretében kapnak fejlesztő célú tájékoztatást a szülők/gondviselők. A gyermekek a tevékenységek során kapnak fejlettségüknek megfelelő értékelést.	igen

2. Személyiségfejlesztés – Közösségfejlesztés			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	Az intézmény vezetése és érintett pedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.	igen (évente 2x felméri)
Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.	Óvodánkban a Pedagógiai programban és az Éves munkatervben rögzítettek szerint vesznek részt a szülők a	igen (Szülői Közösség működik)

		közösségfejlesztésben.	
--	--	------------------------	--

3. Eredmények			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: - helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei - esetleges sport, más versenyeredmények: országos szint, megyei szint, települési szint - elismerések - 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülők, óvodapedagógusok, pedagógiai munkát segítő) - neveltségi mutatók	Az elért eredményeket az Éves beszámolóban elemezzük és tesszük közzé.	igen + tartalmazza a „Partneri igény-, elégedettség- és elégedetlenség mérés”

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	A szakmai munkaközösség dönt működési rendjéről. Munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.	igen
Hogyan történik az információátadás az intézményben?	Az intézmény munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	Óvodánk munkatársai számára biztosított a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférés.	igen

5. Az intézmény külső kapcsolatai			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partnereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú).	A külső partnerek tájékoztatása megtörténik papíralapú vagy digitális vagy szóbeli formában.	igen
	A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.	A partnerek tájékoztatása és véleményezési lehetőségeinek biztosítása folyamatosan felülvizsgált, visszacsatolásra és fejlesztésre kerül.	igen + tartalmazza a „Partneri igény-, elégedettség- és elégedetlenség mérés”

6. A pedagógiai munka feltételei Tárgyi, infrastrukturális feltételek			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	Az óvoda rendszeresen felméri a pedagógiai programjának megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.	igen

6. A PEDAGÓGIAI MUNKA FELTÉTELEI - Személyi feltételek			
Önértékelési szempont	Elvárások (kézikönyv szerint)	Intézményi elvárás	Eredmény
Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	<i>Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.</i>	Az óvoda rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő-oktató munka humánerőforrás szükségletéről.	igen
	<i>A humánerőforrás szükségletben bekövetkezett hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.</i>	A humánerőforrás szükségletben bekövetkezett hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.	igen

6.3. Az intézményi feladatokat ellátó közalkalmazottak teljesítményének értékelése, minősítése

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A közalkalmazotti munkaköri feladatok ellátásának megítélése és a fejlesztő hatású visszacsatolás érdekében nem került sor minősítő értékelésre.

7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések

Intézkedés	Megvalósulás	Felelős megvalósító
Az óvoda helyiségeinek, eszközeinek és felszerelésének balesetmentességének figyelemmel kísérése – megjavítása – szükség esetén használatból történő kivonása	A teljes óvodai élet alatt történt	Az óvoda összes dolgozója figyelemmel kísérte az eszközök és felszerelések állapotát. A munkavédelmi felelős és a kerteszkarbantartó kiemelten ügyelt ezekre.
Óvodai viselkedési szokások szabályok kialakítása	Az óvodába lépés pillanatától történt	Az óvodapedagógusok és a csoportos dadusok mellett a pedagógiai asszisztensek támogatták a szabályok rögzítését, begyakorlását.
Terasz, udvar eszközei, játéakai használatának megismertetése – magatartási szokások kialakítása	Az óvodába lépéskor a nevelési év elején, emellett – évszakt váltáskor és szükség szerint történt	Az óvodapedagógusok és a csoportos dadusok mellett a pedagógiai asszisztensek támogatták a szabályok rögzítését, begyakorlását.
Sporteszközök használatának megismertetése	Folyamatosan az aktuális mozgáslehetőség megkezdése előtt történt	A csoportos óvodapedagógusok és a fejlesztőpedagógus támogatták a szabályok rögzítését, begyakorlását.
Óvodán kívüli tevékenységek viselkedési szokásai	A viselkedési, magatartási szokások felelevenítése az óvoda elhagyása előtt történt, ez rögzítésre került a csoportnaplókban	Minden esetben a csoportos óvodapedagógusok végezték.
Közlekedési szokások	A közlekedési szabályok, szokások felelevenítése az óvoda elhagyása előtt történt, ez rögzítésre került a csoportnaplókban	támogatták a szabályok rögzítését, begyakorlását

Mindezek ellenére nem tudtuk kiküszöbölni a gyermekbaleseteket, az alábbi időpontokban balesetek fordultak elő:

-  a sérült figyelmetlenségéből eredő ujjrepedés (a röntgen szerint sejthető) 2019.01.16.
-  a sérült figyelmetlenségéből eredő jobb oldali járomcsonton duzzanat keletkezett 2019.02.28.

A balesetek után, minden alkalommal az óvodapedagógusok balesetvédelmi oktatásban részesítették a gyermekeket, melynek témája:

-  az udvari élet balesetvédelmi szabályainak felelevenítése
-  a mozgásos foglalkozásoknál a balesetvédelmi szabályok felelevenítése
-  játszótéri játékok használati szabályainak felelevenítése

8. Nevelés nélküli munkanapok, óvodai szünetek

8.1. Nevelés nélküli munkanapok

MEGVALÓSULÁS, EREDMÉNYEK:

A nevelés nélküli munkanapok lehetőséget adtak arra, hogy erősítsük a szervezeti kultúrát, konszenzusos döntéseket hozhassunk szakmai alapon egy-egy tárgykörben, felkészülhessünk a változásokból adódó nehézségek kezelésére, a szükséges megoldási módok megtalálásával (személyi feltételek hiánya).

Dátum	Nevelés nélküli munkanap
2018.09.20.	A 2018/2019. nevelési év munkatervének elfogadása
2018.11.22.	<u>Rendkívüli nevelői értekezlet:</u> A Mackós Óvoda Önértékelési Szabályzatának elfogadása
2019.01.15.	<u>Rendkívüli nevelői értekezlet:</u> A Mackós Óvoda Adatkezelési Szabályzatának elfogadása
2019.04.23.	Az óvodai szokás- szabályrendszer szükségessége és eredményessége a korcsoportok életkori sajátosságainak tükrében
2018. 06. 03-04.	Csapatépítő tréning
2019. 08. 27.	<u>Rendkívüli nevelői értekezlet:</u> A 2018/2019. nevelési év beszámolójának elfogadása
2019. 08. 30.	A pedagógiai program módosításának elfogadása; a következő nevelési év feladatainak megbeszélése, elfogadása

8.2. Óvodai zárva tartás időpontjai

Dátum	Zárva tartás oka	Gyermekeket ellátó óvoda	
2018.12.27–2018.01.02.	Téli szünet	Városmajori Óvodák 1122 Budapest, Városmajor út 59/b	
2019. 06.17 – 07.29.	Nyári szünet	2019. 06.17 -07. 05.	Orbánhegyi Óvoda 1121 Budapest, Normafa út 30 -32
		2018.07.30-08.20.	Városmajori Óvodák

Az óvoda zárva tartása alatt a gyermekek elhelyezése zökkenőmentesen biztosított volt.

9. Az 5 éves vezetői stratégia időszakos tervének megvalósítása

A vezetői pályázatban kitűzött feladatok időarányos megvalósításának kiértékelése:

9.1. Eredmények a pedagógiai munka stratégiai vezetésében és operatív irányításában

6.1.1 Hosszútávú feladatok megvalósításának eredményei

- „Az óvoda érték- és célrendszerének alakítása a törvényi változásoknak megfelelően, és az ezek megvalósulását biztosító folyamatok irányításával, működtetésével a szakmai pedagógiai célok elérése.”

A pedagógiai program módosítása a törvényi változásoknak megfelelően ebben az évben is megtörtént.

- „Az óvodánkban működő pedagógiai kultúra folyamatosságának megtartása és továbbfejlesztése a gyermekek fejlődésének alapját képező elfogadás, bizalom, szeretet, tisztelet, empátia, az egyéni bánásmód biztosításával és az életkornak megfelelő követelmények támasztásával.”

Az egységes működés keretén belül, a pedagógiai programban foglaltak érvényesítése érdekében nevelői értekezleten közelítettük álláspontunkat az óvodai szokás- szabályrendszer korcsoportoknak való megfeleltetésével. A pedagógiai kultúra folyamatosságának megtartására tett törekvések ebben az évben eredményesek voltak, melyet a szakmai munkaközösség működése és az ellenőrzés irányultsága nagymértékben támogatott.

6.1.2 Középtávú feladatok megvalósításának eredményei

- „A részképességek fejlődését támogató módszertani kultúra megerősítése innovatív folyamatok felkutatásával, beépítésével.”

A szakmai munkaközösség kiemelt témájának feldolgozása - az életkori sajátosságok, szenzitív időszakok, gyermeki képességek érése, fejlődése – ebben a nevelési évben alapjául szolgált a módszertani kultúra fejlődésének.

- „Az önértékelési tervben szereplő pedagógusok önértékelésének segítése.” középtávú - 2018-2020.

A párhuzamos tevékenységlehetőségek biztosítása a szakmai ellenőrzéshez készített foglalkozás vázlatokban a tevékenységformákhoz mérten megfelelően volt jelen (1. kompetencia)

A projektorientált tanítási-tanulási folyamaton belül, a foglalkozások vezetésénél a pedagógiai módszertani felkészültség minden esetben érvényesült. (1. kompetencia)

Fejlődött a szakmai tudatosság megjelenítése, amely erőteljesebben került megjelenítésre a tervezésben, mint az előző nevelési évben. **A pedagógiai folyamatok, tevékenységek megvalósítását elemző önreflexióknál a pedagógus kompetenciák érvényesítése még mindig fejlesztendő terület.**

6.1.3 Rövidtávú feladatok megvalósításának eredményei

- „Mackós Óvoda Pedagógiai Programja szerinti eredményes nevelőmunka támogatásaként a témahét alapú tanítási-tanulási folyamat tervezésének felülvizsgálata, konceptualizálása vagyis a fogalmak egyértelmű definiálása.” - rövidtávú: 2018-2019.

A tanítási – tanulás folyamat tervezés fejlesztéséhez a szakmai támogatás az ellenőrzéssel és annak eredményeinek konzultációs formában történő közrebocsátásával történt.

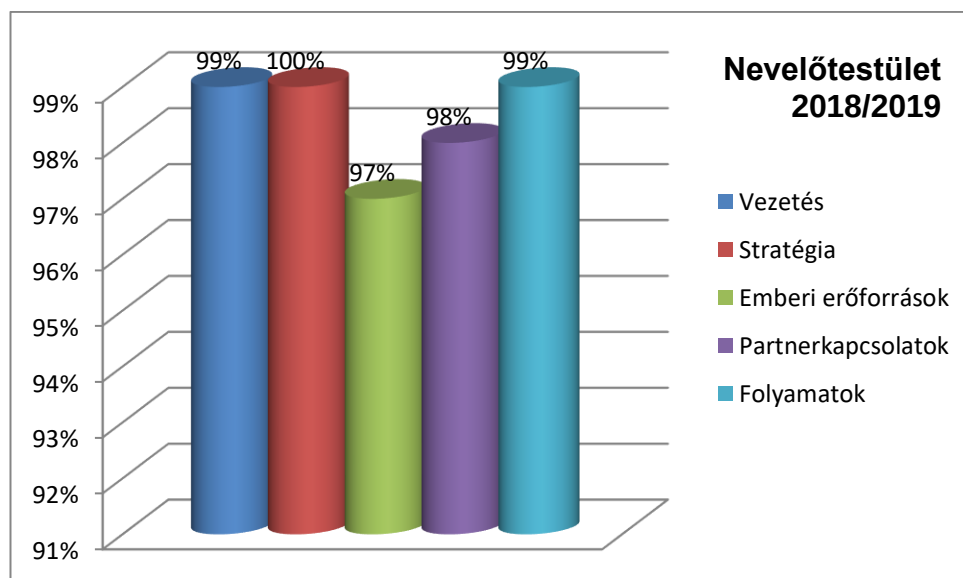
9.2. Szervezet- és minőségfejlesztés megvalósítása

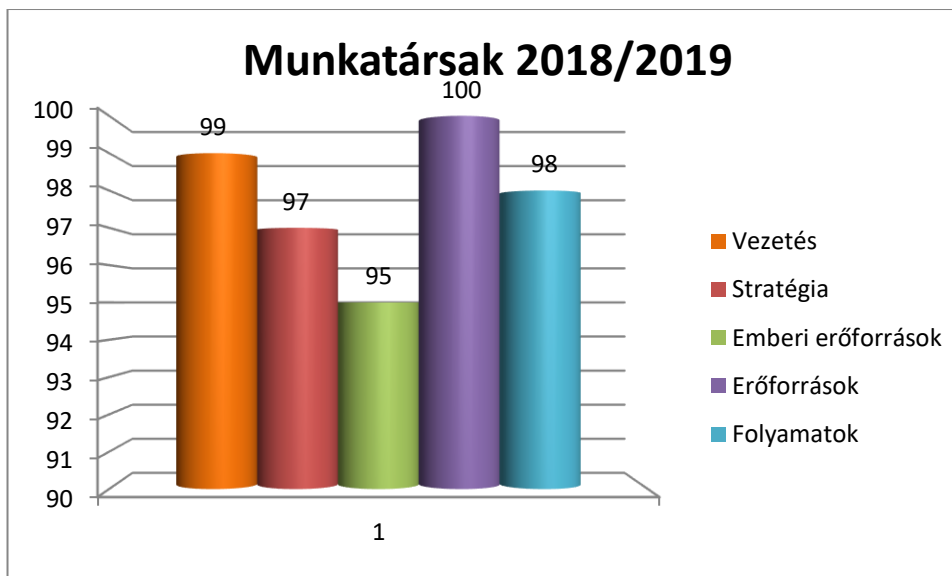
- Az Intézményen belüli együttműködés szervezése, ösztönzése az alkalmazotti közösség csoportjai között sikeres volt. A feladatok megosztásánál szervezeti tagok vállalása dominált.
- A szervezetfejlesztés gátja és előmozdítója is volt a nagyarányú fluktuáció. Gátolta a folyamatosan kiegyensúlyozott minőségű munkavégzést, de erősítette az alkalmazotti közösség tagjai között együttműködést. A munkakörrel, szervezettel való azonosulást egy - hosszabb ideig az óvodában dolgozó - munkatársnál nem sikerült olyan mértékben támogatnom, hogy maradjon az óvodánk kötelékében. A munkahelyváltásának egyik okaként a valahová tartozás érzésének hiányát jelölte meg.
- A szervezetfejlesztést támogatta a szakmai munkaközösség és a munkacsoportok működése.
- A gyakornokok és az új belépők óvodai gyakorlattal rendelkező óvodapedagógusok szakmai fejlődésének segítése a szakmai ellenőrzések során egyeztetésekkel, elemzésekkel, ötletadással történt.
- A szervezeti kultúra alakítása
 - * a pedagógiai értékeinket a nevelőtestület régi tagjai közül mindenki magáénak vallja, az új dolgozók folyamatosan ismerkedtek vele
 - * az alkalmazotti közösség együttműködésének erősítése értekezleteken, csapatépítő tréningeken történt
 - * a partnerközpontú működés eredményességének visszacsatolását a jelentés „A Mackós Óvoda 2018/2019. nevelési évi partneri igény -, elégedettség, elégedetlenség mérésének eredményeiről” tartalmazza
 - * ebben az évben is folyamatban volt a Mackós Óvoda Minőségirányítási Programjának működtetés

A munkatársi elégedettségmérés eredményei

A vizsgált területek: vezetés; stratégia; emberi erőforrások irányítása; partnerkapcsolatok és erőforrások; folyamatok

Eredmények: Összesítve: 98,5%





10. LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

1. A Mackós Óvoda 2018/2019. nevelési év Éves beszámolóját készítette:

.....
Budaházi Márta
óvodavezető

2. A Mackós Óvoda 2018/2019. nevelési év Éves beszámolóját elfogadta a Mackós Óvoda nevelőtestülete az 5/2018-2019 (2019. 08.27.) sz. határozatával:

.....
Cene Dóra
jegyzőkönyvvezető

3. A Mackós Óvoda 2018/2019. évi Beszámolóját tájékoztatásul a fenntartó Budapest Főváros XII. kerület Hegyvidék Önkormányzatnak megküldte.
4. Az éves beszámoló az óvoda nevelői szobájában nyomtatott formában megtekinthető.

Iktatószám: 177/2019

Budapest Hegyvidék, 2019. 08.27.