Mackós Óvoda 1126 Budapest Németvölgyi út 46. tel/fax:06 1 35-60-528
e-mail: mackosovoda@gmail.com honlap: www.mackosovoda.hu OM azonosító: 034482

JELENTÉS

A Mackós Óvoda 2018/2019. nevelési évi partneri igény -, elégedettség, elégedetlenség mérésének eredményeiről

2019. Június

Készítette:
Boczkó Adrien
Minőségi csoport vezetője

Tartalom

1. BEVEZETŐ 3

Munkatársi igény, elégedettség -, és elégedetlenség mérés 3

2. FELMÉRÉS EREDMÉNYEINEK BEMUTATÁSA 4

2.1 Szülői és gyermek igény, elégedettség -, és elégedetlenség mérés eredményei 4

2.1.1 A Szülők elvárásainak és elégedettségének összesítése 6

2.1.2. Gyermekelégedettség eredményei 7

2.1.3. Csoportonkénti bontás (szülő és gyermek) 10

2.2. Iskolával történő kapcsolattartás 26

2.3. Munkatársi és nevelőtestületi igény, elégedettség -, és elégedetlenség mérés eredményei 27

3. KIMENETI MÉRÉS 29

FEJLESZTÉSI TERV 32

1. BEVEZETŐ

A 2018/2019. nevelési évben is elvégeztük a partneri igény-, elégedettség, elégedetlenség vizsgálatot, mellyel célunk partnereink intézményünk működésével kapcsolatos véleményének, igényeinek feltérképezése, és óvodánk működésének fejlesztésének támogatása a kapott eredmények átgondolásával.

A megkérdezettek köre és a vizsgálat módszerei:

Szülők 6 csoportban – kérdőív

A szülői kérdőíveket a csoport megjelölésével adtuk ki.

Gyermekek 6 csoportban – játékos foglalkozás keretében, interjú (óvodapedagógusok)

Óvodapedagógusok – kérdőív

Munkatársak – kérdőív

A felmérések lebonyolítását, az eredmények elemzését a nevelőtestület és a minőségi csoport végezte. A kérdőívek összesítését, kiértékelését a minőségi csoport készítette el.

A kérdőívek felülvizsgálata megtörtént, a területek maradtak, a kérdéseket az intézményi ellenőrzés területeit figyelembe véve módosítottuk.

Gyermekelégedettség mérés

A gyermekelégedettség vizsgálat területei azonosak voltak az eddigi években vizsgáltakkal.

Az összesített számszerű adatok alapján listát és diagramokat készítettünk a csoportok és az intézmény eredményeiről.

A MIP- ben rögzített saját elvárásainknak megfelelően minden csoport eredményeit külön értékeltük (nemcsak intézményi szinten).

Szülői elvárás-, elégedettség mérés

Az összesített számszerű adatok alapján listát és diagramokat készítettünk a csoportok és az intézmény eredményeiről.

Erősségként működő területeinkként kiemeltük azokat, amelyeknél a szülők elégedettsége magasabb, mint 90%.

Munkatársi igény, elégedettség -, és elégedetlenség mérés

A munkatársi igény, elégedettség-, és elégedetlenség mérésnél az EFQM modell követelményeihez hasonlóan összeállított kérdőívet alkalmaztuk, melybe beépítettük az intézményi értékelés területeit.

2. FELMÉRÉS EREDMÉNYEINEK BEMUTATÁSA

2.1 Szülői és gyermek igény, elégedettség -, és elégedetlenség mérés eredményei

149 db kiosztott kérdőívből 127 db-ot, 85% kaptunk vissza, ezek értékelésére került sor.
A válaszokat 5 fokozatú skálán mértük.
A fejlesztendő területeket a **85%** alatti, azaz **4,2**-es átlagban határoztuk meg, melyet **piros színnel** jelöltünk.
Az intézményben erősségként működő területeket **90%** fölötti azaz, **4,5-ös** átlagban határoztuk meg, a **4,5** fölötti eredmények jelölése: ✓
Az elvárás azonos, illetve magasabb szintű teljesítettségét **zöld színnel** jelöltük.
Jellemző az igen magas szülői elvárás 95%.
A szülői elégedettség 94%.

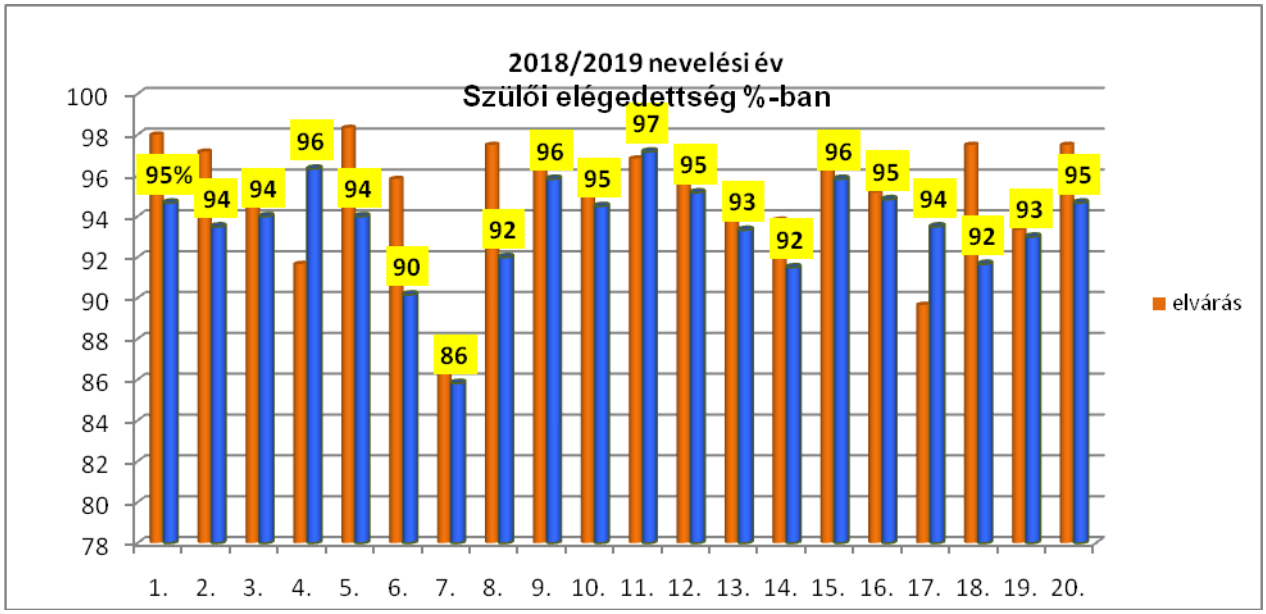
A SZÜLŐK ELVÁRÁSAI ÉS VÉLEMÉNYE

	ÁLLÍTÁSOK AZ ÓVODÁVAL KAPCSOLATBAN	Elvárás	Elégedettség
1.	Az intézményben a nevelés-oktatás személyre szabott: a pedagógusok ismerik a gyermekek testi és szellemi képességeit, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel.	**4,9**	**4,8**
2.	Az óvoda kiemelten fontosnak tartja az egészséges életmódra nevelést /levegőzés, só szoba, mindennapos testnevelés, kötelező testnevelés foglalkozás, mozgás, gyümölcsnaptár, évszaknak megfelelő napirend/.	**4,9**	**4,8**
3.	A környezeti- és a környezettudatosságra nevelés kiemelt feladata az óvodának. A gyermekek rácsodálkozhatnak a természetre, élményekkel gazdagíthatják ismereteiket, alapvető tapasztalatokat és tudást szerezhetnek környezetükről és ennek védelemről.	**4,7**	**4,7**✓
4.	A gyermekek életkorának megfelelő hagyományőrző programok, tevékenységek színesítik az óvodai életet. /Adventi készülődés; Húsvét, Farsang, népi játékok, kézműves tevékenységek/	**4,5**	**4,8**✓
5.	Gyermekemet az óvodában segítő odafigyeléssel értékelik, támogatják fejlődését.	**4,9**	**4,8**
6.	Az óvoda eredményesen kezeli a felzárkóztatás feladatát, (szükség esetén külső szakemberek bevonásával: logopédus, pszichológus, gyógytornász).	**4,8**	**4,5**
7.	Az óvoda lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. (rajzpályázatokon való részvétel, tehetséggondozó- és családi műhelyek)	**4,4**	**4,3**
8.	Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről, fejlesztéséről.	**4,9**	**4,7**
9.	Az óvoda elvárásai magatartási, erkölcsi téren reálisak, a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelőek.	**4,9**	**4,8**
10.	Gyermekem tisztában van a követelményekkel.	**4,8**	**4,7**
11.	Gyermekem ismeri a csoport és az óvoda szokás szabályrendszerét.	**4,8**	**4,9**✓
12.	Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias.	**4,9**	**4,8**
13.	A csoportba járó gyermekekre jellemző az életkoruk és fejlettségük szerinti együttműködés.	**4,7**	**4,6**
14.	Az intézményben a gyermekekre jellemző az előítélet-mentesség.	**4,7**	**4,5**
15.	Személyes törődést kap gyermekem az óvodapedagógusoktól.	**4,8**	**4,8**✓
16.	Személyes törődést kap gyermekem csoportjának dadus nénijétől.	**4,8**	**4,4**
17.	Az intézményvezető jelenléte meghatározó az óvodában.	**4,5**	**4,4**
18.	Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz.	**4,9**	**4,7**
19.	Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére.	**4,7**	**4,7**✓
20.	Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat.	**4,9**	**4,8**

Kiadott kérdőívek száma: **149**
Beérkezett: **127** válasz – a szülők 85%-a jutatta vissza a kérdőívet.

Csoport	Kiosztott kérdőívek száma	Beérkezett kérdőívek száma/	Arány	Elvárás	Elégedettség	Elvárás	Elégedettség
Napraforgó	24	23	**96%**	4,9	**4,9**	98%	**98%**
Borostyán	24	20	**83%**	4,7	**4,7**	93%	**94%**
Kökény	23	20	**87%**	4,8	**4,5**	96%	**91%**
Alma	27	21	**78%**	4,9	**4,8**	98%	**95%**
Gesztenye	24	22	**92%**	4,7	**4,6**	95%	**92%**
Tulipán	27	21	**78%**	4,7	**4,6**	94%	**93%**
Összesen	**149**	**127**	**78%**	**4,8**	**4,6**	**95%**	**92%**

2.1.1 A Szülők elvárásainak és elégedettségének összesítése



A 20-ból 17 kérdésnél magasabb a szülők elvárása, mint az elégedettségük; 3 terülten azonos, 2 területen magasabb az elégedettség, mint az elváras.

Erősségként működő területeink: azokat emeltük ki, ahol a szülők elégedettsége azonos az elvárásukkal, vagy magasabb annál.

3. A környezeti- és a környezettudatosságra nevelés kiemelt feladata az óvodának. A gyermekek rácsodálkozhatnak a természetre, élményekkel gazdagíthatják ismereteiket, alapvető tapasztalatokat és tudást szerezhetnek környezetükről és ennek védelemről. 95%

4. A gyermekek életkorának megfelelő hagyományőrző programok, tevékenységek színesítik az óvodai életet. /Adventi készülődés; Húsvét, Farsang, népi játékok, kézműves tevékenységek/. 96%

11. Gyermekem ismeri a csoport és az óvoda szokás szabályrendszerét. 97%

15. Személyes törődést kap gyermekem az óvodapedagógusoktól. 96%

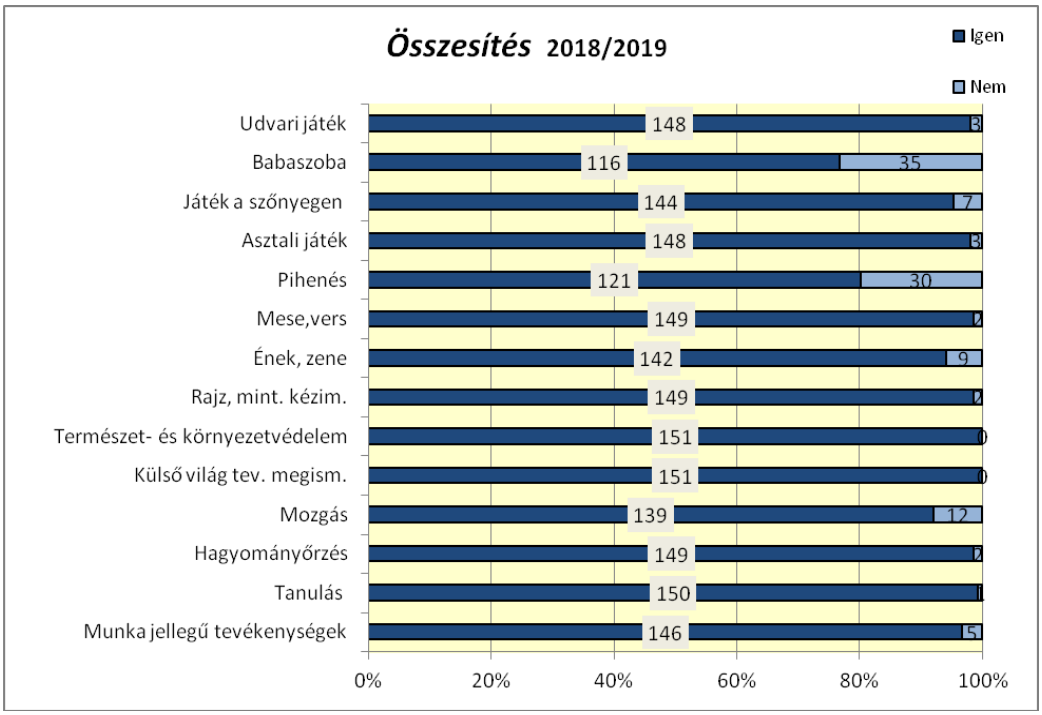
19. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére. 93%

„Alacsonyabb" eredményekkel kapcsolatos megállapítások, javaslatok:

A 4,2-es átlagot vizsgálva nem találtunk olyan területet, amely nem éri el a meghatározott szintet.

2.1.2. Gyermekelégedettség eredményei

Gyermekelégedettség– megkérdezett: 151 fő; eredmény: **93%**



Legkedveltebb tevékenységek:

Külső világ tevékeny megismerése	100%
Természet- és környezetvédelem	100%
Hagyományőrzés	99%
Mese, vers	99%
Rajz, mintázás, kézimunka	99%
Tanulás	99%
Udvari játék	98%
Asztali játék	98%
Munka jellegű tevékenység	97%
Játék a szőnyegen	95%
Ének, zene	94%
Mozgás	92%

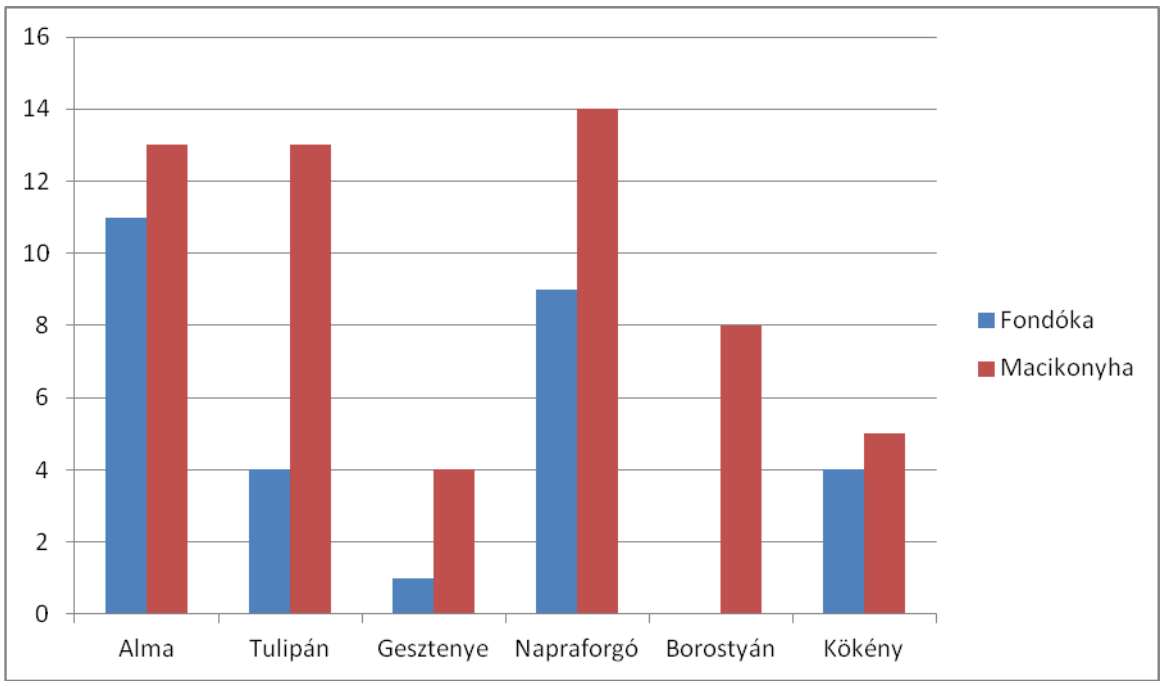
Kevésbé kedvelt területek:

Pihenés	80%
Babaszoba	77%

Családi műhelyek támogatása

A 2018/19-es évben a hatékonyabb családi műhelyek működése érdekében, a tavalyi gyakorlathoz hasonlóan, idén is csoportonként 1 Maci konyha és 1 Fondóka műhely került megrendezésre. Ebben a formában lehetőségük nyílt a szülőknek az óvodapedagógusokkal a közvetlen együttműködésre is.

Csoportonkénti műhelyek látogatottsági adatai:



Szülőkkel történő kapcsolattartás

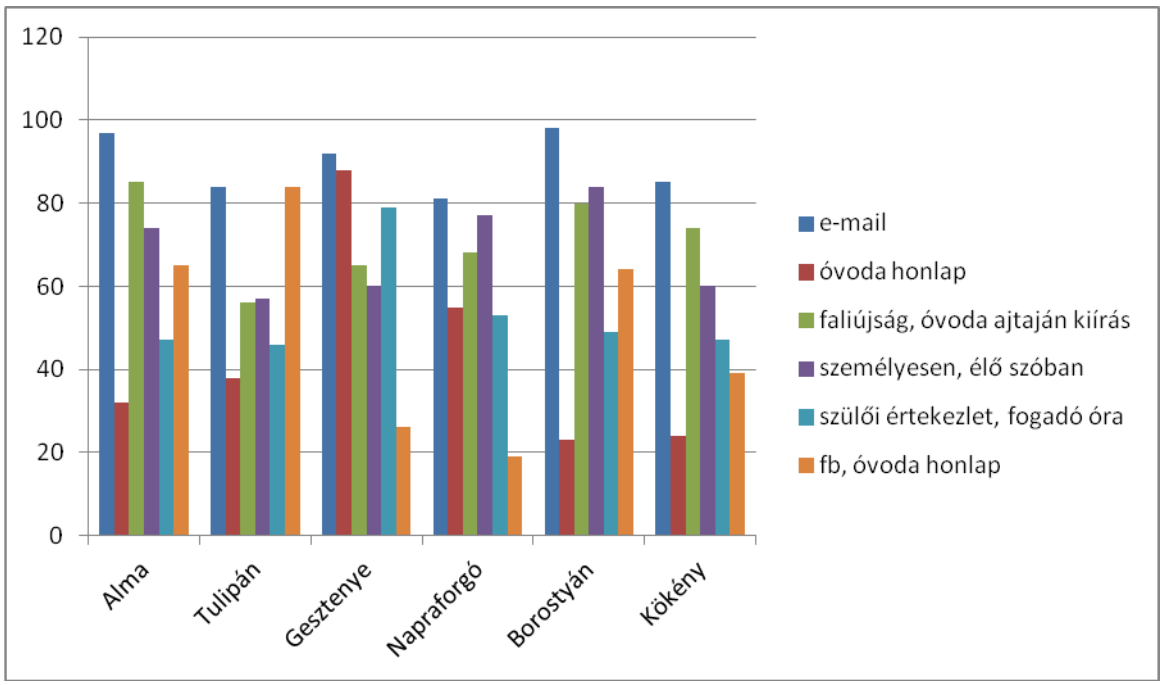
Megkérdeztük a szülőket az óvodával való kapcsolattartás formáikról. Milyen formát tartanak megfelelőnek, hatékonynak a gyermekükkel kapcsolatos információk sikeres eljutása érdekében.

Információk eljutásának hatékonysága 1- 6 pont	**Alma**	**borostyán**	**gesztenye**	**kökény**	**napraforgó**	**tulipán**
e-mail	97	98	92	85	81	84
Mackós óvoda honlap	32	23	88	24	55	38
Faliújság, óvoda ajtaján lévő kiírás	85	80	65	74	68	56
személyesen, élő szóban	74	84	60	60	77	57
szülői értekezlet, fogadó óra	47	49	79	47	53	46
facebook, Mackós Óvoda hivatalos honlap	65	64	26	39	19	84

A szülők leghatékonyabbnak az ***e-mail*** formájában történő kapcsolattartást javasolták.

Szülői javaslatok a hatékonyság növelésére:

- „Csoportonként zárt fb csoport”
- „Google naptár, az események digitális formában való megosztása”



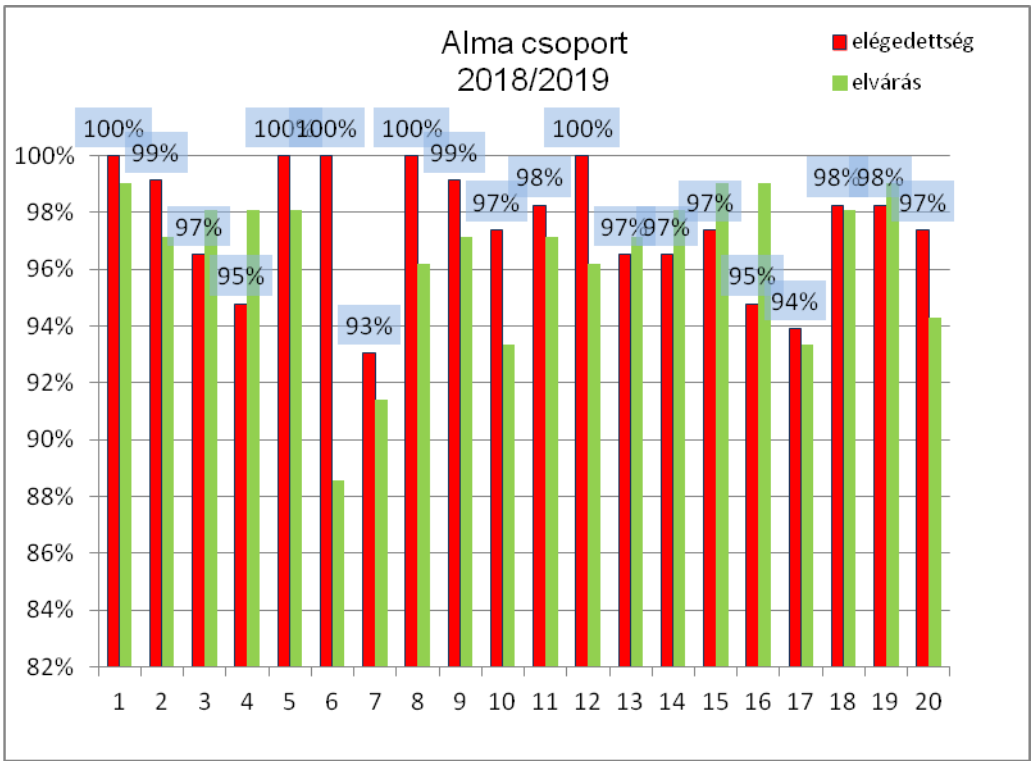
2.1.3. Szülői és gyermek elégedettségi mérés csoportonkénti bontása

A továbbiakban, ahol szükséges a csoportonkénti eredményekkel kapcsolatos óvodapedagógusi elemzéseket, fejlesztési javaslatokat ***zöld színnel*** kiemelve jelenítjük meg.

Alma csoport

Szülők véleménye: 27 megkérdezettből, 21 szülő válaszolt 78**%**

Elvárás: 98% **Elégedettség: 96%**



Erősségként működő területek: azokat emeltük ki, ahol a szülők elégedettsége azonos vagy magasabb 95%-nál.

1. Az intézményben a nevelés-oktatás személyre szabott: a pedagógusok ismerik a gyermekek testi és szellemi képességeit, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel. 98%
2. Az óvoda kiemelten fontosnak tartja az egészséges életmódra nevelést /levegőzés, só szoba, mindennapos testnevelés, kötelező testnevelés foglalkozás, mozgás, gyümölcsnaptár, évszaknak megfelelő napirend/. 98%
3. A környezeti- és a környezettudatosságra nevelés kiemelt feladata az óvodának. A gyermekek rácsodálkozhatnak a természetre, élményekkel gazdagíthatják ismereteiket, alapvető tapasztalatokat és tudást szerezhetnek környezetükről és ennek védelemről. 98%
4. A gyermekek életkorának megfelelő hagyományőrző programok, tevékenységek színesítik az óvodai életet. /Adventi készülődés; Húsvét, Farsang, népi játékok, kézműves tevékenységek/ 98%
5. Gyermekemet az óvodában segítő odafigyeléssel értékelik, támogatják fejlődését. 98%
8. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről, fejlesztéséről. 96%
9. Az óvoda elvárásai magatartási, erkölcsi téren reálisak, a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelőek. 97%
11. Gyermekem ismeri a csoport és az óvoda szokás szabályrendszerét. 97%
12. Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias. 96%

13. A csoportba járó gyermekekre jellemző az életkoruk és fejlettségük szerinti együttműködés. 97%
14. Az intézményben a gyermekekre jellemző az előítélet-mentesség. 98%
15. Személyes törődést kap gyermekem az óvodapedagógusoktól. 99%
16. Személyes törődést kap gyermekem csoportjának dadus nénijétől. 99%
18. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. 98%
19. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére. 99%

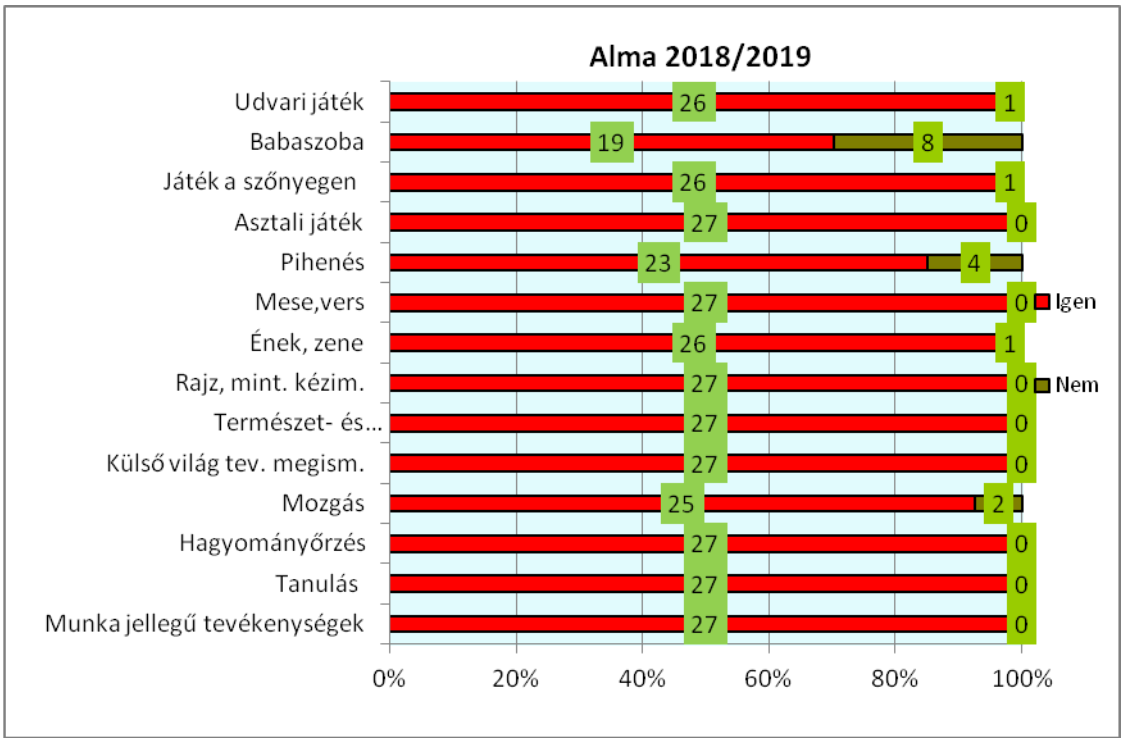
Kevésbé magas értékek:

A csoport óvodapedagógusai az alábbiakat írták a következő területekre kapott 90% alatti eredmény okán:

6. Az óvoda eredményesen kezeli a felzárkóztatás feladatát, (szükség esetén külső szakemberek bevonásával: logopédus, pszichológus, gyógytornász). 89%

A csoportba járó gyermekek fejődését folyamatosan figyeljük, felmérjük. Szükség esetén minden alkalommal segítséget kértünk belső és külső szakemberektől. Az elmúlt 3 év során több alkalommal kértünk segítséget logopédustól, pszichológustól és a Pedagógiai Szakszolgálat szakembereitől. Mivel a gyermekek nagy része tankötelessé vált, így részt vehettek ortopédiai, logopédiai szűrésen. Az év során gyógytornára 4 gyermek, logopédiára 17 gyermek járt. Ezen kívül az óvoda fejlesztő pedagógusa is heti rendszerességgel foglalkozott velük (nem csak a tanköteles gyermekekkel). Indokolt esetben alapozó terápiát is javasoltunk. A lelki egészségük is fontos számunkra, így több alkalommal kértük az utazó pszichológus segítségét. A csoportunkból több szülő konzultált vele, ezen kívül 6 gyermek kutyás terápián is részt vehetett. A szülőket rendszeresen tájékoztattuk gyermekük fejlődéséről, és minden esetben igyekeztük a gyermekek felzárkóztatására a legmegfelelőbb segítséget megtalálni.

Gyermekelégedettség - válaszadó: 27 gyermek



Legkevésbé kedvelt területek: *a játék a babakonyhában (8 fő) és a pihenés (4 fő) volt a legkevésbé kedvelt terület a gyermekek körében.*

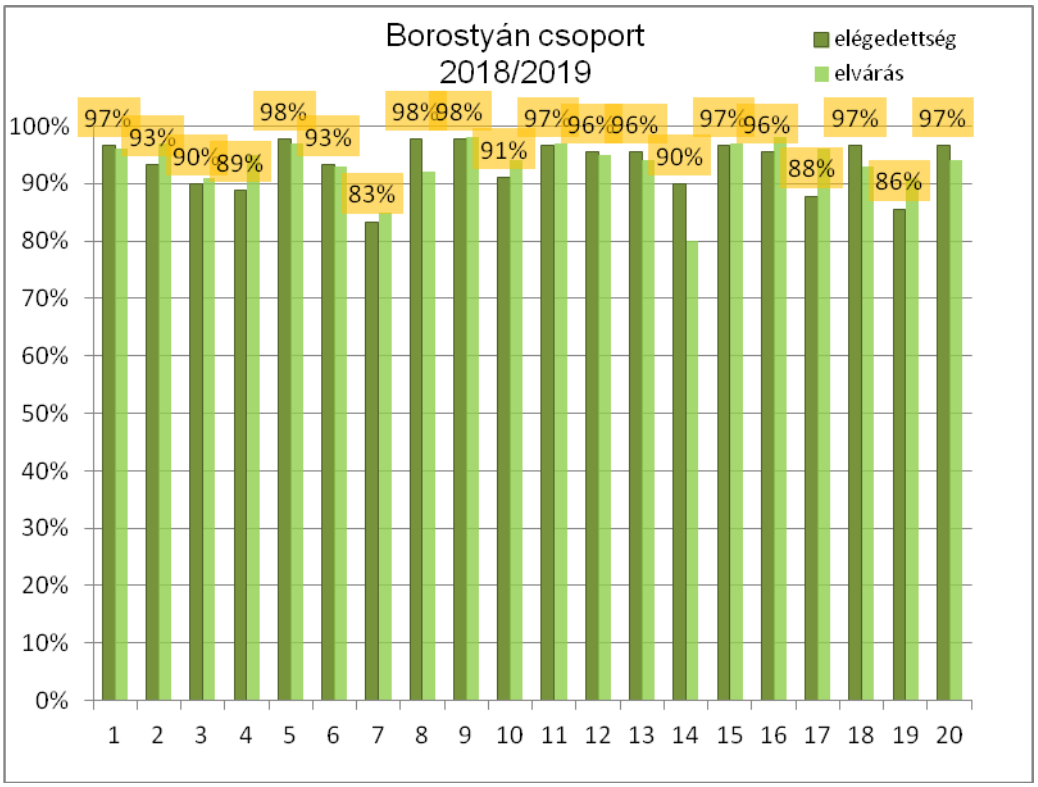
***Babaszobai játék**:a játék a babaszobában volt a legkevésbé kedvelt terület a gyermekek körében. Nyolc fiú nem kedvelte ezt a területet. A lányok kivétel nélkül szeretik a szerepjátékokat, leginkább a babakonyhában. A fiúk életkori sajátosságok miatt inkább a konstruáló és értelemfejlesztő játékokat részesítették előnyben. Előfordult, hogy játszottak a babakonyhában, de helyette inkább a szőnyegen tevékenykedtek.*

***Pihenés:** A másik kevésbé kedvelt terület a pihenés volt. 4 gyermek választotta. Korukból adódóan egyre kevesebben alszanak délutánonként. Fontos tudni, hogy nagy fizikai és szellemi megterhelést jelent az óvoda (egész nap mozognak, játszanak, koncentrálnak, figyelnek, állandó alapzaj éri őket), ezért az óvodás korú gyermeknek szüksége van a pihenésre, alvásra, csendre, nyugodt élményfeldolgozásra, ami nagyban elősegíti a tanulást, az információk elraktározását, elmélyítését, egymással való összekötését. Az óvodában igyekszünk minden külső és belső feltételt megteremteni a biztonságos, nyugodt pihenéshez, alváshoz. Helyi és személyi feltétele sem biztosított az alvásidőben történő játéknak. Tudjuk, hogy a gyermekek alvásigénye különböző, és ezt figyelembe is vesszük. Függ attól, hogy mennyire fáradt el, otthon milyen körülmények között pihenhet, milyen a napirendje vagy mennyire van hozzászokva a délutáni alváshoz. Senkit sem kötelezünk alvásra, ilyenkor az alvást felváltja a csendes pihenés a plüsseikkel, és korábban is kelhetnek alvó társaiknál.*

Borostyán csoport

Szülők véleménye: 23 megkérdezettből **20** szülő válaszolt - **87%**

Elvárás: 93% **Elégedettség: 94%**



Erősségként működő területek: azokat emeltük ki, ahol a szülők elégedettsége azonos vagy magasabb 95%-nál.

1. Az intézményben a nevelés-oktatás személyre szabott: a pedagógusok ismerik a gyermekek testi és szellemi képességeit, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel. 97%
5. Gyermekemet az óvodában segítő odafigyeléssel értékelik, támogatják fejlődését. 98%
8. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről, fejlesztéséről. 98%
9. Az óvoda elvárásai magatartási, erkölcsi téren reálisak, a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelőek. 98%
11. Gyermekem ismeri a csoport és az óvoda szokás szabályrendszerét. 97%
12. Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias. 96%
13. A csoportba járó gyermekekre jellemző az életkoruk és fejlettségük szerinti együttműködés. 96%
15. Személyes törődést kap gyermekem az óvodapedagógusoktól. 97%
16. Személyes törődést kap gyermekem csoportjának dadus nénijétől. 96%
18. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. 97%
20. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat. 97%

Kevésbé magas értékek:

A csoport óvodapedagógusai az alábbiakat írták a következő területekre kapott 90% alatti eredmény okán:

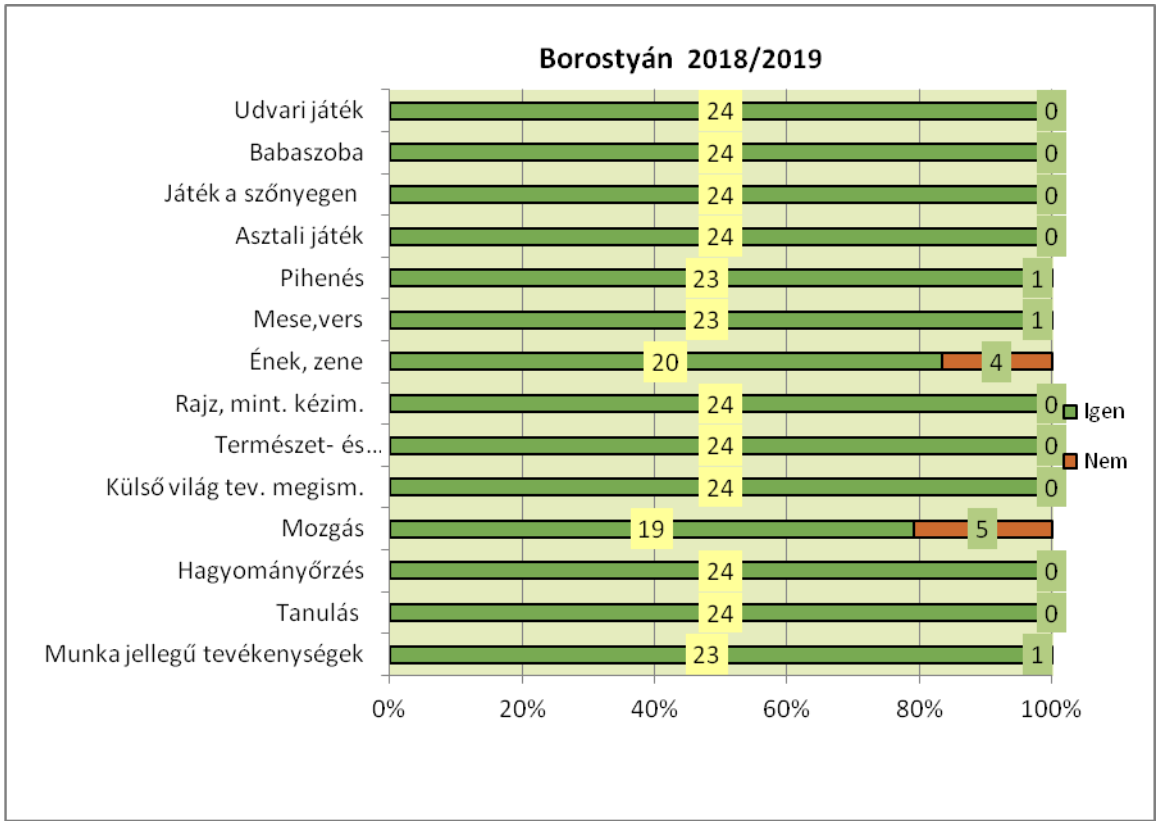
4. A gyermekek életkorának megfelelő hagyományőrző programok, tevékenységek színesítik az óvodai életet. /Adventi készülődés; Húsvét, Farsang, népi játékok, kézműves tevékenységek/ 89%

Kiscsoport révén év eleje óta törekedtünk arra, hogy az óvoda szokásait, hagyományait elfogadják, és elsősorban megismerjék a csoportunkba érkező gyermekek. Igyekeztünk minden óvodai szervezett tevékenységbe és ünnepségekbe bekapcsolódni. A gyerekek örömmel élték át ezeket az ünnepeket velünk és a szüleikkel együtt, és életkoruknak megfelelő szinten kapcsolódtunk bele a hagyományőrzésekbe is.

19. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére. 86%

Mivel a gyerekek többsége még csak most tölti a 4 éves kort, ezért nem az óvodán kívüli tevékenységek voltak a hangsúlyosak. Voltunk félnapos és egésznapos kiránduláson, valamint többször sétáltunk az óvoda környékén. Ezek az óvodán kívüli tevékenységek fejlettségüknek megfelelőek voltak. Törekedtünk a szokás- és szabályrendszer kialakítására, illetve a biztonságos közlekedés alapjainak elsajátítására. Középsőben illetve nagycsoportban ezek az óvodán kívüli tevékenységek megsokszorozódnak és gyakoribbá vállnak majd.

Gyermek elégedettség – válaszadó: 24 gyermek

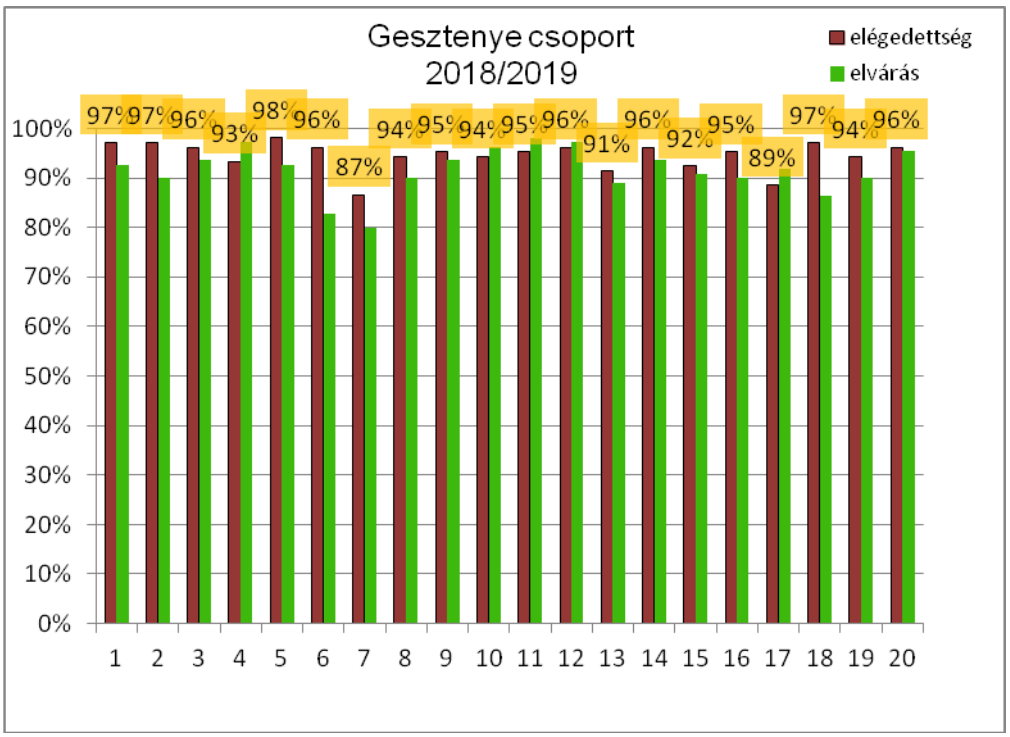


Legkevésbé kedvelt terület: ***a mozgás és az ének-zene:*** *A gyermekelégedettségi kérdőív alapján a gyermekek a mozgás és az ének-zene tevékenységre reagáltak négyen, öten negatívan. Életkoruknak megfelelően ezek a gyermekek előbb elfáradnak, ezért a mozgás tevékenységekből hamarabb kilépnek. Több motiválást kell alkalmaznunk, hogy élvezzék és szívesen vegyenek részt ezeken a tevékenységeken. Az ének-zené tevékenységeken is hamar elfáradnak, figyelmük elkalandozik, de a játékos és újonnan ható foglalkozásokon mindenki szívesen vesz részt motiválástól függetlenül.*

Gesztenye csoport

Szülők véleménye: 24 megkérdezettből **22** szülő válaszolt - **92%**

Elvárás: 97% **Elégedettség: 93%**



Erősségként működő területek: azokat emeltük ki, ahol a szülők elégedettsége azonos vagy magasabb 95%-nál.

4. A gyermekek életkorának megfelelő hagyományőrző programok, tevékenységek színesítik az óvodai életet. /Adventi készülődés; Húsvét, Farsang, népi játékok, kézműves tevékenységek/. 97%
10. Gyermekem tisztában van a követelményekkel. 96%
11. Gyermekem ismeri a csoport és az óvoda szokás szabályrendszerét. 98%
12. Az intézményben gyermekem viselkedése más felnőttekkel és a csoporttársakkal kulturált, udvarias. 97%
20. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat. 95%

Kevésbé magas értékek:

A csoport óvodapedagógusai az alábbiakat írták a következő területekre kapott 90% alatti eredmény okán:

6. Az óvoda eredményesen kezeli a felzárkóztatás feladatát, (szükség esetén külső szakemberek bevonásával: logopédus, pszichológus, gyógytornász). 83%

Az óvodában a gyermekek fejlődésében, részképesség zavarok esetén megfelelő szakember segíti munkánkat. Minden év elején megtörténik a nagycsoportosok körében a testi fejlettség felmérése, ahol kiszűrik a lúdtalpat, a hanyagtartást, gerincferdülést, és heti két alkalommal a gyógytornász prevenció, illetve tartásjavító torna keretében foglalkozik a gyermekekkel. Középső csoport végén, a logopédus már elkezdi a felméréseket, hogy kinél kell majd nagycsoportban logopédiai, részképesség zavar esetén, vagy diszlexia prevenció, esetleg komplex fejlesztést alkalmazni. A csoportban a tanulási, és azt kísérő magatartási problémákat szükség esetén a szülők

(fogadóóra), illetve megfelelő szakember segítségét kérjük. A probléma észlelésekor elküldjük a gyermekeket a XII. kerületi Pedagógiai Szakszolgálatba, ahol rajtunk kívül álló okok miatt néha késik a felmérés, így késve érkezik vissza a fejlesztendő területek meghatározása a gyermekek megsegítése érdekében.

7. Az óvoda lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. (rajzpályázatokon való részvétel, tehetséggondozó- és családi műhelyek) 80%

Óvodában nem beszélhetünk tehetségről, csak tehetségígéretről. Fontos feladatunk, hogy olyan területeket fejlesszünk, melyeken gyengébb eredményt mutat a gyermek. Ennek az a célja, hogy kiegyensúlyozottabb, terhelhetőbb legyen az iskolában.

2013 tavasza óta működik óvodánkba a „Gazdagító- Tehetséggondozó Műhely" az iskolába készülő gyermekek számára. Ebben a nevelési évben 5 műhelyt szerveztünk (gondolkodó, madarász ovi, drámajáték, rajz, és néptánc). Ezek célja az észlelési folyamatok és a teljes kognitív szerveződés tökéletesítése. Olyan nevelési folyamatok megszervezése és feltételek biztosítása, melyben a gyermekek gondolkodása, logikai- kombinatorikai képességei fejlődnek, szabálytudatuk-szabálykövetésük erősödik. Környezetre figyelő, környezettudatos magatartás alapozásával, a madarakkal kapcsolatos ismeretek megszerzése, bővítése, rendszerezése. Az iskolai érettséghez szükséges készségek, képességek alakítása, megerősítése. Illetve a népi kultúra iránti fogékonyság fejlesztése, a népi kismesterségek felidézése, a hagyomány tisztelete, az ember és környezet harmóniájának fenntartása.

1 gyermek 30 alkalommal vett részt gazdagító műhelyfoglalkozásokon, az óvodapedagógusok ennek érdekében ebben a nevelési évben 30x5 (150) alkalommal várták a gyermekeket a különböző műhelyfoglalkozásokra.

13. A csoportba járó gyermekekre jellemző az életkoruk és fejlettségük szerinti együttműködés. 89%

Ebben a nevelési évben a csoport összetétele osztott életkorú. A legidősebb januárban töltötte be a 7. életévét, a legfiatalabb decemberben a 3. életévét. A csoport teljes létszáma 25 fő, ebből 7 gyermek tanköteles.

Fontos feladatunk volt a csoportközösség alakítása, formálása, a másik elfogadtatása. A csoportban az együttműködés jól működött. A nagyok törekedtek a kisebbeket bevonni egy-egy feladat elvégzésébe. Türelemmel fordultak feléjük.

A nagycsoportosok körében egy-egy témahét feldolgozásánál a kooperációs tanulás is megjelent, mellyel az együttdolgozás, a közös feladatok megoldására ösztönöztük őket. A kiscsoportosoknál és a nagyoknál is törekedtünk a szabadjáték közben is megteremteni az együttműködést, a társas kapcsolatok alakítását.

18. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. 86%

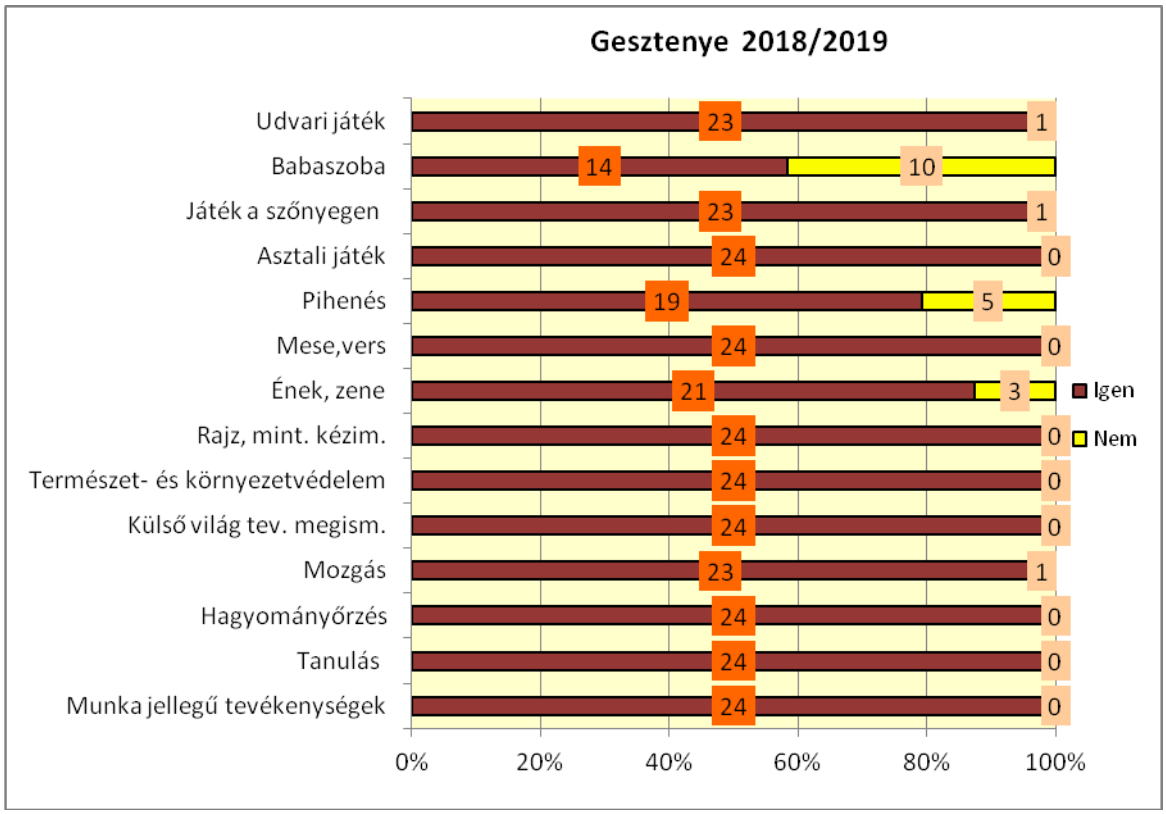
Az óvodánknak rendelkezik saját honlappal, melyet rendszeresen frissít az intézmény honlap felelőse. Itt mindig megtalálhatóak az aktualitások, ide kerülnek feltöltésre minden hónap elején a csoportok havi programjai és a rendezvényeken, eseményeken készült fotók. Ebben a nevelési évben elindítottuk az óvoda Facebook oldalát, ahol szintén számos aktualitást láthattak a szülők.

Egy nevelési évben 2x tartottunk szülői estet, ebből a novemberben tartott szülői estén a gyermekekről készült video felvételt is megnézhették. A fogadóórákon lehetőségük nyílt a szülőknek, hogy gyermekük egyéni fejlettségi lapjába is betekinthessenek és képet kaphattak

gyermekük aktuális mérési eredményeiről. Ha szükséges volt, fejlesztő játékokat, tevékenységeket javasoltunk a gyermekek részére. A csoportba járó szülőknek minden hónapban biztosítottunk lehetőséget a plusz fogadóórákra. Sajnos ezzel nagyon kevesen éltek.

Szeptemberben a csoportba járó szülők megválasztották a csoport SzMK tagjait. Ők vállalták, hogy segítik a munkánkat, és szükség esetén külön is értesítést küldtek a szülőknek. A gyermekek születésnapján készült fotóikat e-amilben minden alkalommal elküöldtük a szülők részére.

Gyermekelégedettség – válaszadó: 24 gyermek



A mérés alapján kevésbé vonzó tevékenység a csoport számára a babaszobai játék.

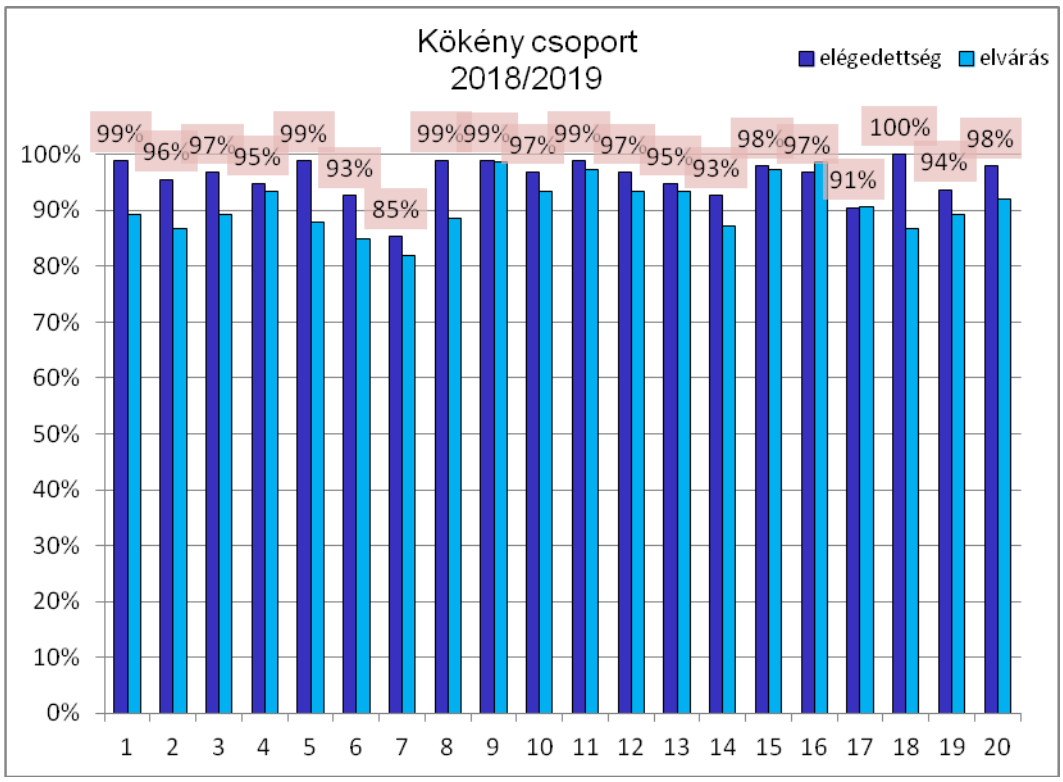
Babaszobai játék (14):

A babaszobai játékokat a csoportból 11-en nem szeretik. Ez leginkább életkori sajátosságukból és a nemek szerinti különbözőségekből adódtak. A lányok kedvelt tevékenysége volt az egész év folyamán, és az év második felében már pár fiú is bekapcsolódott a babaszobai játékokba. Mivel nagy a különbség a fiúk (15, ebből 7 fiú nagycsoportos) és a lányok(10) létszáma között, ebből is adódik ez az érték.

Kökény csoport

Szülők véleménye: 23 megkérdezettből, **20** szülő válaszolt - **87%**

Elvárás: 96% **Elégedettség: 91%**



Erősségként működő területek: azokat emeltük ki, ahol a szülők elégedettsége azonos vagy magasabb 95%-nál.

Legmagasabb értékek:

9. Az óvoda elvárásai magatartási, erkölcsi téren reálisak, a gyermekek életkorának, fejlettségének megfelelőek. 99%
11. Gyermekem ismeri a csoport és az óvoda szokás szabályrendszerét. 97%
15. Személyes törődést kap gyermekem az óvodapedagógusoktól. 97%
16. Személyes törődést kap gyermekem csoportjának dadus nénijétől. 99%

Kevésbé magas értékek:

A csoport óvodapedagógusai az alábbiakat írták a következő területekre kapott, 90% alatti eredmények okán:

2. Az óvoda kiemelten fontosnak tartja az egészséges életmódra nevelést /levegőzés, só szoba, mindennapos testnevelés, kötelező testnevelés foglalkozás, mozgás, gyümölcsnaptár, évszaknak megfelelő napirend/. 87%

Kiemelten fontosnak tartjuk az egészséges életmódra nevelést, télen hetente egyszer 15 percet sószobában töltenek a gyermekek, illetve - esős idő kivételével – és minden nap biztosítjuk a szabad levegőn való mozgást, játékot. A gyermekeket minden nap változatos gyümölcsökkel kínáljuk. A mindennapos testnevelés időtartama 25 perc. Napirendünket az évszaknak megfelelőn alakítjuk.

6. Az óvoda eredményesen kezeli a felzárkóztatás feladatát, (szükség esetén külső szakemberek bevonásával: logopédus, pszichológus, gyógytornász). 85%

A logopédus a 3 éveseket felméri és a tanköteles korosztállyal foglalkozik hetente egy alkalommal. A gyógytornász is a tankötelesekkel foglalkozik, illetve azokkal a gyermekekkel, akiket az ortopéd orvos kiszűr. Ez a mérés történt meg nálunk is idén májusban. Pszichológus is dolgozik óvodánkban, ahol probléma merül fel, ott a szülővel való előzetes egyeztetés után foglalkozik a gyermekkel. Először a szülővel beszél, majd csoportban figyeli meg a gyermeket, ezek után tájékoztatja a szülőt az eredményről, tapasztalatokról és megbeszélik az esetleges továbbiakat. A két év alatt 6 gyermeknél kértünk segítséget a pszichológustól.

7. Az óvoda lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. (rajzpályázatokon való részvétel, tehetséggondozó- és családi műhelyek) 82%

Az óvodákban a tanköteles korú gyermekek vehetnek részt tehetséggondozó műhelyekben, heti egyszer, alvás időben, egész évben. Több területen is adunk az intenzívebb fejlődéshez segítséget. Ebben az évben több rajzpályázaton is részt vettünk.

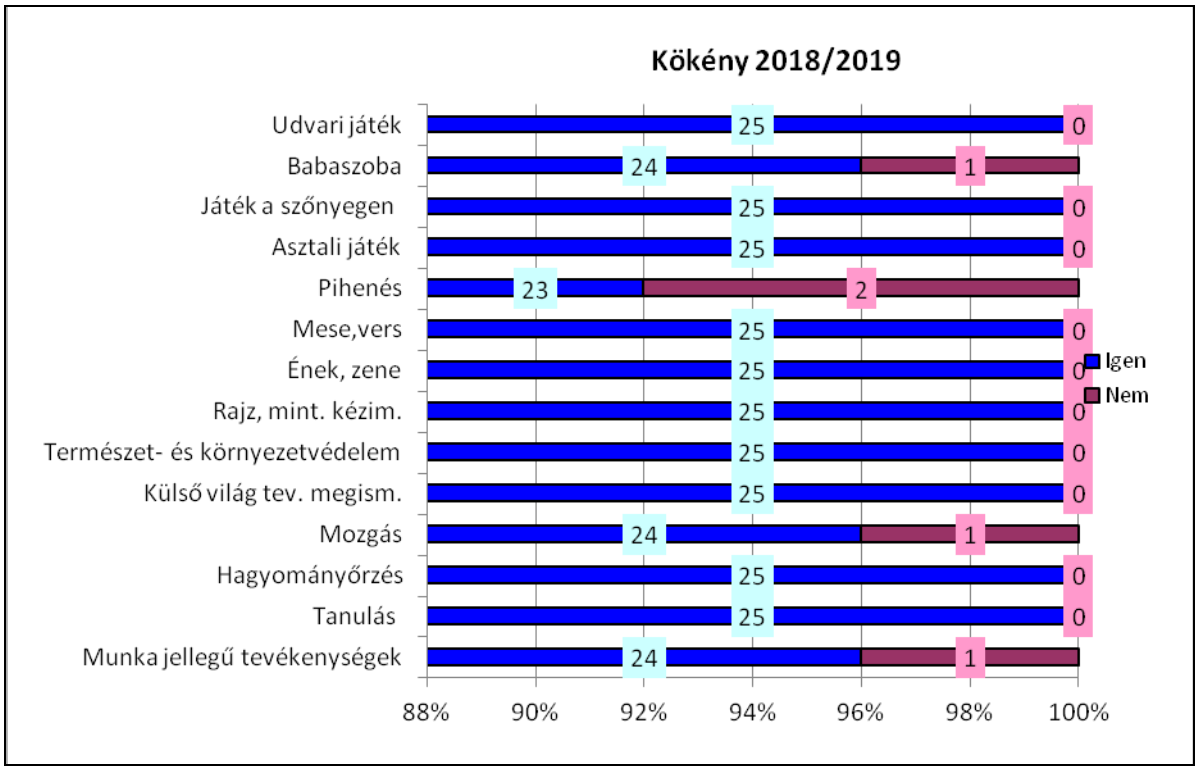
14. Az intézményben a gyermekekre jellemző az előítélet-mentesség. 87%

A középső csoport az óvodáskor „kamaszkora". Ebben az életkorban már tudják a gyermekek az elvárásokat, de sokszor nehézséget okoz számukra ezek betartása. Sok olyan eszközt, megoldást találtunk ki, amelyek segítik ezek elsajátítását (például jóság tábla, matricaosztás).

18. Az óvodával való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekükkel kapcsolatos információkhoz. 87%

Évente két alkalommal kezdeményezzük a szülőkkel való fogadóórát, ami a gyerekek és képességeik (szociális/társas kapcsolat, beszéd) fejlődésének ismertetésére szolgál. A szülői értekezleteken a csoport életéről kapnak tájékoztatást. Évente többször szervezünk olyan programokat, melyekre a családokat várjuk. Mindemellett ha a szülő problémát tapasztal, bármikor fordulhat hozzánk bizalommal.

Gyermekelégedettség - válaszadó: 24 gyermek



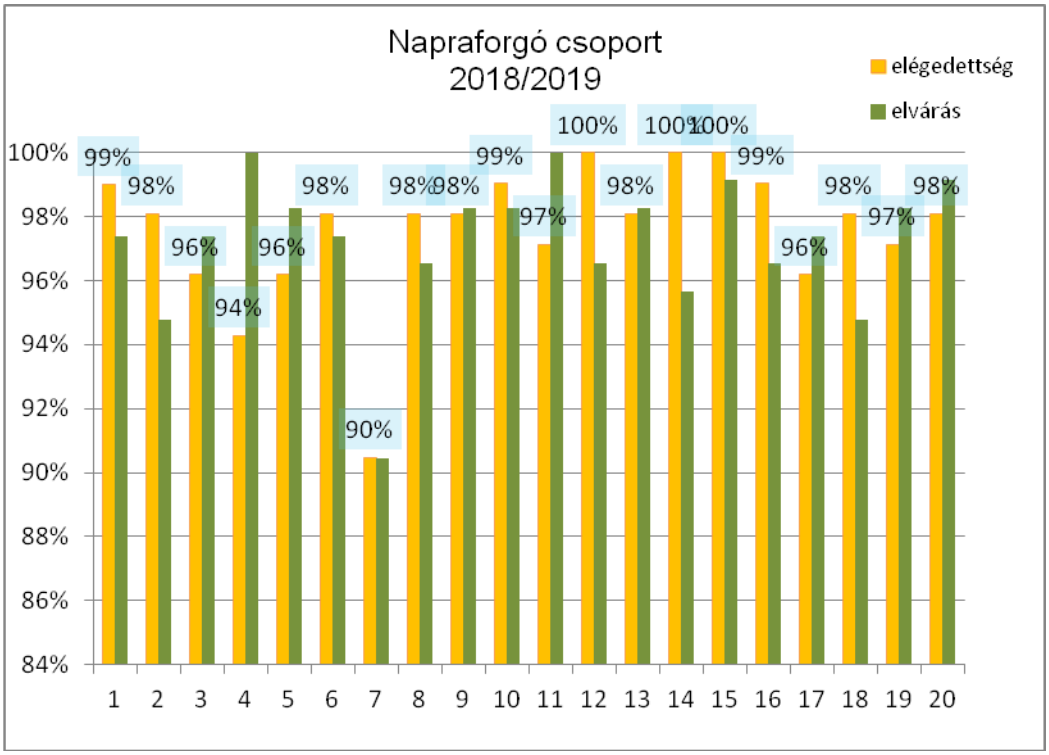
A válaszadó gyermekek kevésbé kedvelik: pihenés

A csoportban van pár gyermek, akik kevésbé kedvelik a pihenési időt. Ők már nem igénylik az alvást, nagyon ritka, hogy annyira elfáradnak délre, hogy utána elalszanak. Miattuk vezettük be azt, hogy aki csendesen, nyugodtan tud pihenni, az egy kicsit korábban felkelhet és csendes játékkal, rajzolással vagy könyvnézegetéssel foglalhatja el magát.

Napraforgó csoport

Szülők véleménye: 24 megkérdezettből, **23** szülő válaszolt – **96%**

Elvárás: 98% **Elégedettség: 98%**



Erősségként működő területek: azokat emeltük ki, ahol a szülők elégedettsége azonos vagy magasabb, mint 98 % , minden területen 95%-nál magasabb értéket kapott.

Legmagasabb értékek:

4. A gyermekek életkorának megfelelő hagyományőrző programok, tevékenységek színesítik az óvodai életet. /Adventi készülődés; Húsvét, Farsang, népi játékok, kézműves tevékenységek/ 100%
5. Gyermekemet az óvodában segítő odafigyeléssel értékelik, támogatják fejlődését. 98%
9. Gyermekem ismeri a csoport és az óvoda szokás szabályrendszerét. 98%
10. Gyermekem tisztában van a követelményekkel. 98%
11. Gyermekem ismeri a csoport és az óvoda szokás szabályrendszerét. 100%
13. A csoportba járó gyermekekre jellemző az életkoruk és fejlettségük szerinti együttműködés. 98%
15. Személyes törődést kap gyermekem az óvodapedagógusoktól. 99%
19. Az intézmény hangsúlyt fektet az óvodán kívüli tevékenységek (kirándulás, színház, múzeumi programok stb.) szervezésére. 98%
20 Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat. 99%

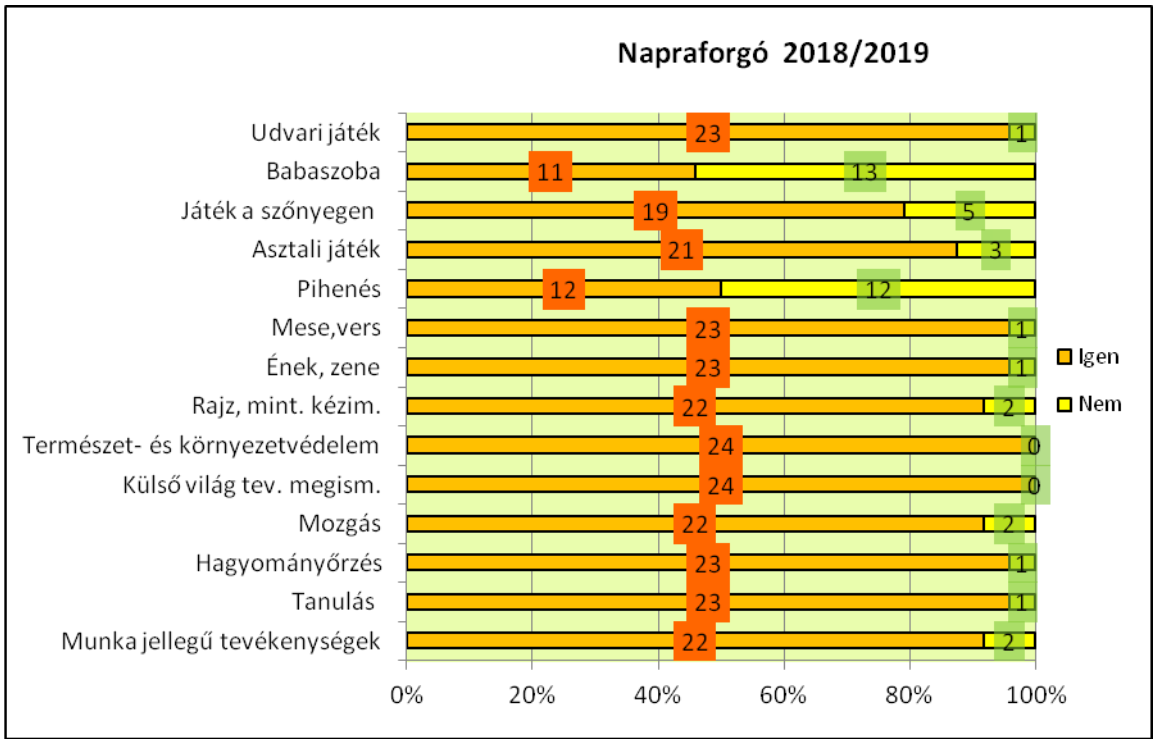
Kevésbé magas értékek:

A csoport óvodapedagógusai az alábbiakat írták a következő területekre kapott 90% eredmények okán:

7. Az óvoda lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. (rajzpályázatokon való részvétel, tehetséggondozó- és családi műhelyek) 90%

Csoportunkba járó nagycsoportos, iskolába készülő gyerekeinknek, - ugyanúgy, mint az elmúlt évben is - lehetőségük volt októbertől a gazdagító műhelyeken részt venni. Ezekre a foglalkozásokra heti rendszerességgel szerdán délután a pihenési időben ½ 2 és ½ 3 között került sor. Minden terület más-más lehetőségeket kínált, volt gondolkodó, drámajáték, ábrázolási technikákkal való ismerkedés, madarász, és énekes népi játékok tárháza. Minden területen 5 alkalmat voltak gyerekeink, utána forgórendszer szerint mentek más műhelyekbe.
Idén több rajzpályázaton részt vettek gyermekeink, többek között: Március 15, Karácsonyi asztal, Mesehősök, közlekedéssel kapcsolatos pályázatokon. Több helyezést, ajándékot, sőt különdíjat is nyertünk munkáikkal.
Óvodánkban szinte minden hónapban volt havi rendszerességgel Macikonyha és Fondóka családi műhely. A faliújságokon és a bejárati ajtón is kifüggesztettük, melyik csoport mikor rendezi az aktuális családi műhelyt. Mivel ezek családi műhelyek, itt a gyermekek délután szüleikkel együtt tudtak részt venni, ugyanúgy, mint a Mihály-napi és az évzáró forgatagon is.

Gyermekelégedettség - válaszadó: 24 gyermek



Gyermekelégedettség értékelése

A válaszadó gyermekek kevésbé kedvelik a babaszobai játékot és a pihenést.
Gyermekeink negyedik éve járnak óvodánkba, csoportunk fele a 7. életévét már betöltötte. Pihenésre életkorukból adódóan még szüksége lenne az idegrendszerüknek, de alvási igényük egyénenként nagyon eltérő. Még mindig van, aki a mese alatt elalszik, de egyre kevesebben és kevesebbet pihennek délután. Nekik lehetőséget biztosítottunk arra, hogy a pihenési idő felénél társaikat nem zavarva, könyvet lapozgathassanak ágyukban.
Megoldást jelentett, hogy május közepétől az iskolába készülő nagyoknak már nem kell délutáni csendes pihenőben feküdniük, helyette csendes elmélyült játékhoz biztosítunk helyet és alkalmat.

Babaszobai játékok

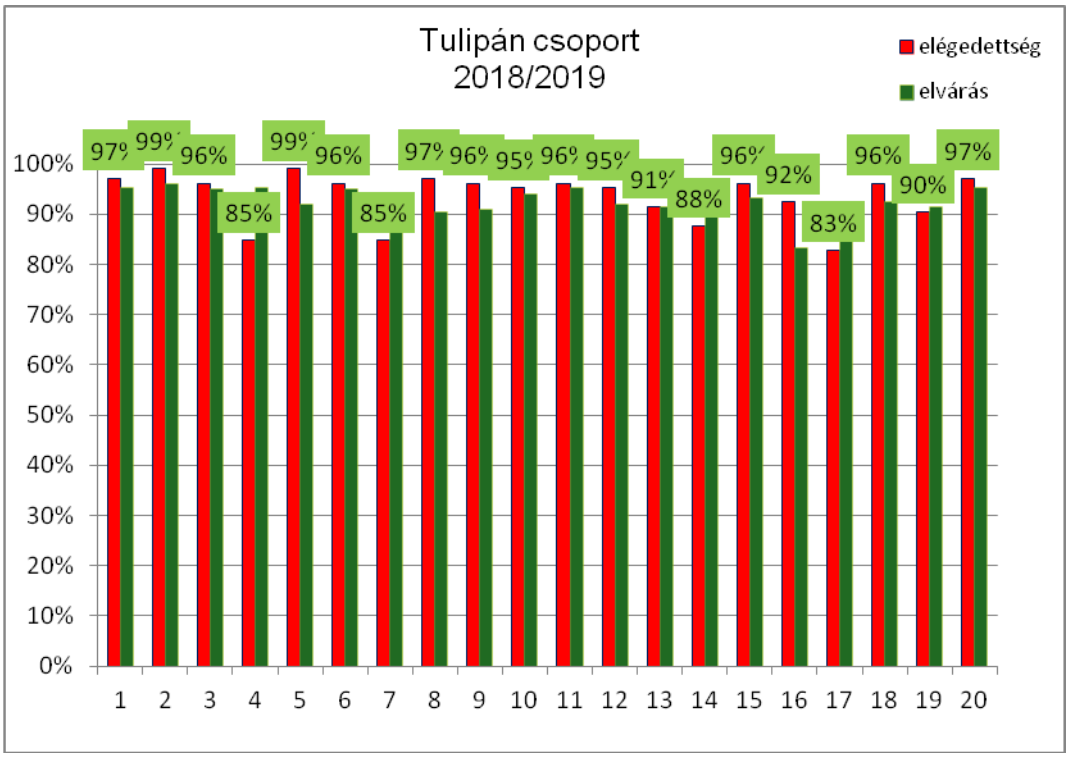
A másik nem kedvelt terület a babaszobai játék volt. Kevesebbet főztek, de a piknikes játékok elő előkerültek évközben is. Mivel már nagyon készülnek az iskolába, idén nagyobb hangsúlyt kaptak az asztali játékok, a gyerekek körében. Minden gyermekünknél népszerűek a feladatlapok, az iskolás foglalkoztatók, Mini Manó, vagy otthonról hozott gyakorló füzetek. Ezek mellett a betűírás is sokakat foglalkoztat.

Többször kerültek elő a társasjátékok, kártyák, memóriajátékok. A lányok szívesebben kézműveskednek, a fiúk körében népszerűek a gondolkodtató, cselekedtető, stratégiai játékok. Nagyon népszerű az építőjáték (seva) melyből különböző robotokat, holdjárókat, járműveket tudnak alkotni.

Tulipán csoport

Szülők véleménye: 27 megkérdezettből, **21** szülő válaszolt 78 **%**

Elvárás: 94% **Elégedettség: 93%**



Erősségként működő területek: azokat emeltük ki, ahol a szülők elégedettsége azonos vagy magasabb 95%-nál.

Magas értékek:

1. Az intézményben a nevelés-oktatás személyre szabott: a pedagógusok ismerik a gyermekek testi és szellemi képességeit, törődnek értelmi, érzelmi fejlődésükkel. 95%

2. Az óvoda kiemelten fontosnak tartja az egészséges életmódra nevelést /levegőzés, só szoba, mindennapos testnevelés, kötelező testnevelés foglalkozás, mozgás, gyümölcsnaptár, évszaknak megfelelő napirend/. 96%

3. A környezeti- és a környezettudatosságra nevelés kiemelt feladata az óvodának.
A gyermekek rácsodálkozhatnak a természetre, élményekkel gazdagíthatják ismereteiket, alapvető tapasztalatokat és tudást szerezhetnek környezetükről és ennek védelemről. 95%

4. A gyermekek életkorának megfelelő hagyományőrző programok, tevékenységek színesítik az óvodai életet. /Adventi készülődés; Húsvét, Farsang, népi játékok, kézműves tevékenységek/ 95%

6. Az óvoda eredményesen kezeli a felzárkóztatás feladatát, (szükség esetén külső szakemberek bevonásával: logopédus, pszichológus, gyógytornász). 95%

11. Gyermekem ismeri a csoport és az óvoda szokás szabályrendszerét. 95%

14. Az intézményben a gyermekekre jellemző az előítélet-mentesség. 95%

20. Az intézménynek jó a hírneve, jól képzett pedagógusok magas szakmai színvonalon végzik munkájukat. 95%

Kevésbé magas érték:

A csoport óvodapedagógusai az alábbiakat írták a következő területekre kapott, 90% alatti eredmények okán:

7. Az óvoda lehetőséget teremt a tehetség kibontakoztatására. (rajzpályázatokon való részvétel, tehetséggondozó- és családi műhelyek) 87%

Mivel óvodánkban a tanköteles gyermekek részére szervezünk Tehetséggondozó műhelyeket, így gyermekeink majd a 2019. szeptemberében kezdődő nevelési évtől vehetik igénybe ezeket a lehetőségeket. A családi műhelyekbe – a mi csoportunkban rendezett Fondóka műhelyen 4 család, a Maci konyhán 15 család vett részt. Minden programról időben tájékoztattuk a szülőket több csatornán is (faliújság, szülői értekezletek, Facebook zárt csoport). Gyermekeink a második félévben több rajzpályázaton is részt vettek, több gyermekünk munkája kiállításra került az Önkormányzatban.

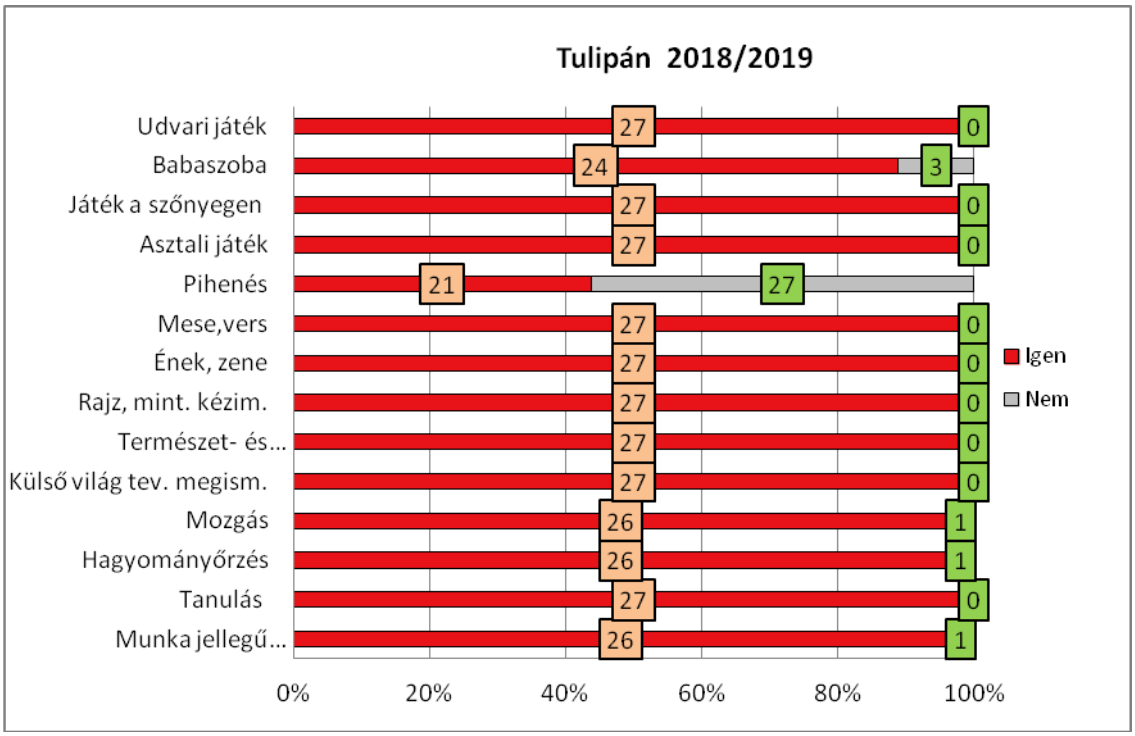
8. Szülőként megfelelő visszajelzést kapok gyermekem fejlődéséről, fejlesztéséről. 90%

Egy nevelési év alatt minden szülőnek minimum kettő fogadóórát tartottunk. Volt olyan szülő, aki három alkalommal volt nálunk, és voltunk családlátogatáson is. Amelyik családnak több fogadóórára, családlátogatásra van igénye, bizalommal fordulhatott hozzánk, alkalmazkodtunk a szülők szabadidejéhez is.

16. Személyes törődést kap gyermekem csoportjának dadus nénijétől. 83%

Ebben a nevelési évben három dadus nénije is volt a csoportunknak. Sajnos egyikük munkája sem felelt meg az elvárásoknak, ezért nem tudott szoros kapcsolat kialakulni a gyermeknek az aktuális dadus nénivel.

Gyermekelégedettség - válaszadó: 27 gyermek



Gyermekelégedettség mérés alapján a legkevésbé kedvelt terület a pihenés.

27 gyermek vett részt a vizsgálaton, 6 gyermek nem kedvelte a pihenést. Néhány gyermekünknek már nem kell otthon pihennie hétvégén, így nincs igénye az óvodában sem az alvásra. Ezeket a gyermekeket igyekszünk külön fektetni és pihenési idő végénél mesekönyvet adunk nekik.
A következő nevelési évben lerövidítjük a pihenési időt, az utolsó fél órában továbbra is mesekönyveket nézegethetnek.

2.2. Iskolával történő kapcsolattartás

<table>
<tr><td>Terület</td><td colspan="3">Németvölgyi Általános Iskola</td></tr>
<tr><td>Kapcsolat-tartás
a) iskola részéről</td><td>A vezetők tartják a kapcsolatot.</td><td>Iskolai rendezvényre való meghívás: Ősz a hegyen; Zöldüljünk együtt.”
- A tankötelesekkel óralátogatások.</td><td>„”Leendő elsős tanító nénik részt vesznek a Mihály-napon, az óvoda részt vesz az általunk szervezett Ősz a hegyen, ill a Zöldüljünk együtt! programokon. Iskolánk kapui nyitva állnak a nagycsoportosok előtt, bemutató órákat nézhetnek bármikor az év folyamán.”</td></tr>
<tr><td>b) óvoda részéről</td><td colspan="3">- Mihály – napi vásár;
- Nevelési év elején egyeztetés a programok és az együttműködés formáival kapcsolatosan
- Személyes kapcsolattartás tanító nénikkel
- Kapcsolattartás a környezettudatos magatartás azonos elvek mentén történő alakításához (ÖKO-iskola, Zöld óvoda);
- „Zöldüljünk együtt” (részvétel a szervezésben és a lebonyolításban)
- Óralátogatások</td></tr>
</table>

A Németvölgyi Általános Iskolával való együttműködésünk évek óta szoros. Közös programjaink elsősorban környezettudatosságra nevelést és az intézmények közötti kapcsolatépítést szolgálják (Zöld óvoda - Öko-iskola).

2.3. Munkatársi és nevelőtestületi igény, elégedettség -, és elégedetlenség mérés eredményei

A munkatársi igény, elégedettség-, és elégedetlenség mérésnél használt - az EFQM modell követelményeihez hasonlóan összeállított kérdőívet - 10 fő munkatárs és 13 óvodapedagógus töltötte ki.
A munkafázis során az intézményirányítás 5 területét (Vezetés, Stratégia, Emberi erőforrások, Partnerkapcsolatok és erőforrások, Folyamatok) alapul véve, az intézmény tevékenységének értékelésére alkalmas kérdőívet használtuk, amely biztosította az intézményi önértékeléshez szükséges információk beszerzését is.
A kérdőív alkalmazásának célja az volt, hogy felmérje, a vizsgált területek irányításában és működésében a minőségügyi szemlélet hogyan és milyen szinten valósult meg, valamint az eddigi minőségfejlesztési folyamat milyen irányba haladt.

Az EFQM modell alapján felmért szervezetirányítás és működés a minőségügyi szemlélet megvalósulási szintjét mutatja. ***Az óvodapedagógusok és a technikai dolgozók elégedettsége szerint ez mindegyik területen nagyon jól működik, 5 az összesített eredmény.***
A munkatársak 98%, a nevelőtestületi tagok 99%-ra értékelték a vezetés teljesítményét.

A vezetés kiértékelése során az intézményvezetés, az embereket és a folyamatokat irányító személyek munkájának, viselkedésének, a munkatársakhoz, az intézményhez, az intézménnyel kapcsolatban lévő más partnerekhez fűződő viszonyának értékelését végeztük el.

A stratégia vizsgálata során azt értékeltük, hogy a teljes körű minőségre törekvés hogyan érvényesül az intézmény jövőképében, értékrendjében, stratégiájának és szakmai koncepciójának kialakításában, megvalósításában, felülvizsgálatában, fejlesztésében.

Az emberi erőforrások irányításának értékelése során azt vizsgáltuk, hogyan történik ezen erőforrásokkal való gazdálkodás, az intézmény fejlődése érdekében képes-e ezeket jól felhasználni. Munkatársak alatt értünk mindenkit, akit az intézmény valamilyen formában foglalkoztat.

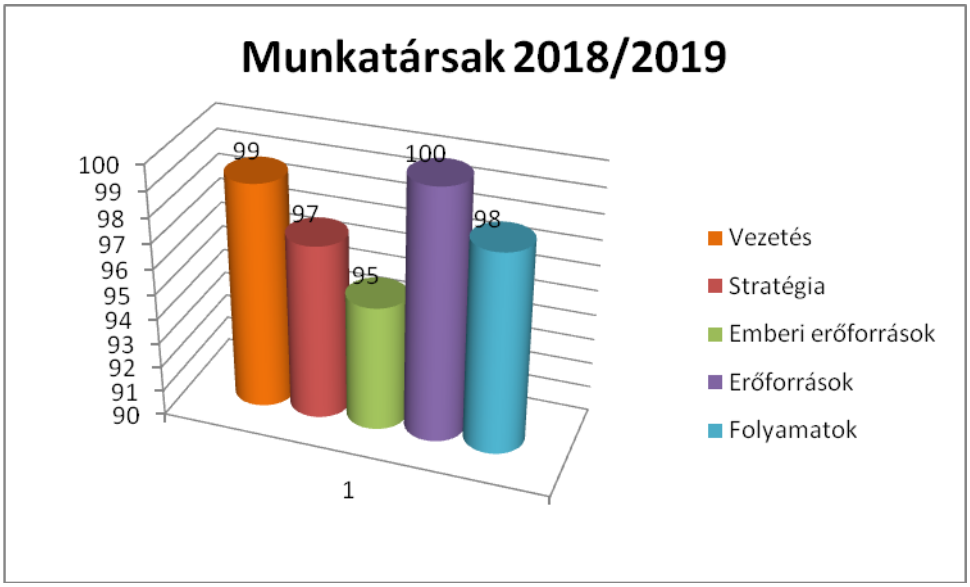
A partnerkapcsolatok és erőforrások felhasználásának értékelése során azt vizsgáltuk, hogy az intézmény hogyan képes erőforrásaival gazdálkodni, és azt stratégiájának, szakmai koncepciójának megvalósítására hatékonyan felhasználni.

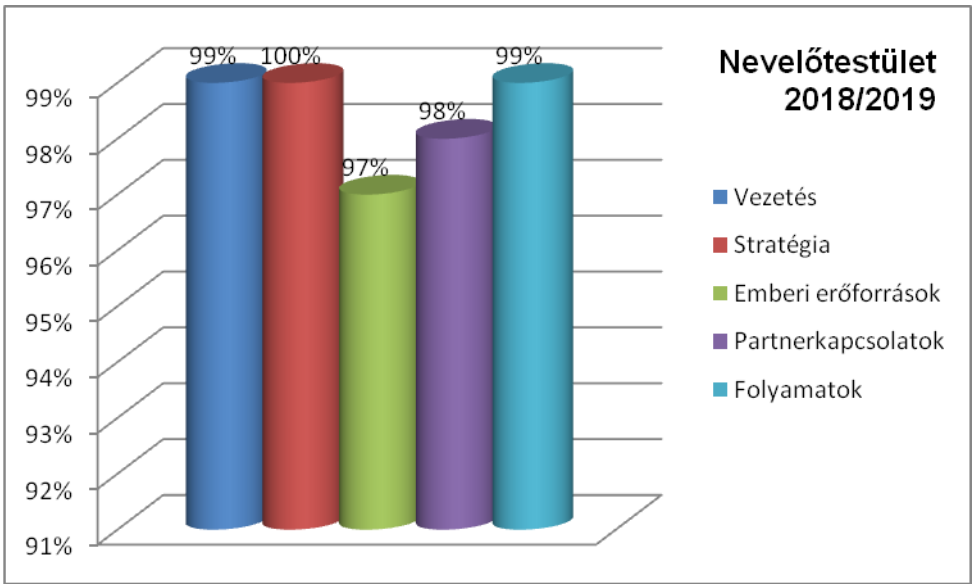
A folyamatok értékelése során azt vizsgáltuk, hogy az intézmény az állandó fejlesztés érdekében hogyan azonosítja, értékeli, szabályozza, módosítja folyamatait. Folyamat alatt olyan egymást követő lépések sorozatát értjük, amely bemeneti és kimeneti pontjai között értéknövekedést eredményez. Az intézmény szakmai sikerének szempontjából kiemelten fontos folyamatokat, kulcsfontosságú folyamatoknak neveztük.

Eredmények: ***Összesítve: 98,5%***

A kiértékelésnél azokat a kérdéseket tekintettük alacsony értékűeknek, melyek 85% alatti eredményt mutattak – ilyen értéket nem kaptunk. Magas értékűek a 95% fölötti eredmények.

	Vezetés	Stratégia	Emberi erőforrások	Erőforrások	Folyamatok	Átlag összesen
Munkatársak	99%	97%	95%	100%	98%	**98%**
Óvodapedagógusok	99%	100%	98%	99%	99%	**99%**
átlag	**99%**	**98,5%**	**96,5%**	**99,5%**	**98,5%**	**98,5%**





3. KIMENETI MÉRÉS

A minőségirányítási program által meghatározott kimeneti mérés, az iskolába készülő gyermekeknél megtörtént.
Pedagógiai Programunkban meghatározott, ***„A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére”*** c. fejezetben rögzítettek teljesülését vizsgáltuk, melyek óvodai átlaga: **97%,** meghatározott elvárt érték: 82,6%

Csoport	***Létszám***	***Kimeneti eredmény***
Gesztenye	6	93%
Alma	2	100%
Napraforgó	23	99%

A vizsgálatban résztvevő gyerekek száma: 31

Átlag: **96%**

A fejlődés várható jellemzői óvodáskor végére

	25 %	50 %	75 %	100 %	Átlag
Testi érettség, mozgás					
Teste arányosan fejlett, első alakváltozás megtörtént/ befejeződött.				31	**100%**
A fogváltás megkezdődött			1	30	**99%**
Megfelelő teherbírású, alapvető testi képességei (erő, állóképesség, gyorsaság, ügyesség) életkorának megfelelő fejlettségűek.			4	27	**97%**
Mozgáskoordinációja és finommotorikája megfelelően fejlett.		1	4	26	**95%**
Képes térben tájékozódni, mozgás közben társaira tud figyelni			2	29	**98%**
Mozgását, viselkedését, testi szükségletei kielégítését képes szándékosan irányítani				31	**100%**
					98%
Környezeti nevelés:					
Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természet és a társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek (pozitív érzelmi viszonyulás).			1	30	**99%**
					99%
Anyanyelvi nevelés					
Folyamatosan mondatokban kommunikál, beszél, gondolatait, érzelmeit mások számára érthető formában tudja megfogalmazni.			1	30	**99%**
Életkorának megfelelő tempóban és hangsúllyal tudja kifejezni magát, minden szófajt helyesen használ, igemódokat, igeidőket, a névmásokat és névutókat, stb.			5	26	**96%**
Tisztán ejti a magán- és mássalhangzókat (figyelembe véve a fogváltással is összefüggő egyéni eltéréseket).		1	3	27	**96%**
Végighallgatja és megérti mások beszédét.			5	26	**96%**
Kapcsolattartása során kommunikációs és kooperációs technikákat alkalmaz.			1	30	**99%**
					97%

Érzelmi nevelés, erkölcsi és közösségi nevelés:					
Elfogadja önmagát és társait			3	28	**98%**
Képes kapcsolatteremtésre, együttműködésre felnőttel			1	30	**99%**
Törekszik konfliktushelyzetek megoldására, esetenként tud kompromisszumot kötni társaival.		1	4	26	**95%**
Képes dönteni és fejlettségéhez mérten felvállalni tetteit.		1	4	26	**95%**
Örömmel vesz részt a jeles napok, hagyományok közösségi tevékenységeiben.				31	**100%**
					97%
Játék:					
Képes leképezni játékában a világot, kibontakoztatni alkotó képzeletét.			3	28	**98%**
Megérti, betartja a játékszabályokat.			3	28	**98%**
Képes ötletei érvényre juttatásával a játék megszervezésére, és elfogadni játszótársai elképzeléseit is		2	3	26	**94%**
					97%
Munka jellegű tevékenységek:					
Szokássá alakultak azok a cselekvések, amelyek alapvető testi szükségletei kielégítéséhez kapcsolódnak			1	30	**99%**
Egyéni adottságai szerint önállóan, igényesen végzi feladatát, képes a tevékenységvégzés során a birtokában lévő tapasztalatai, ismeretei alkalmazására			1	30	**99%**
Felismeri saját és mások munkájának eredményét és törekszik megtartására.			1	30	**99%**
					99%
Tevékenységben megvalósuló tanulás (értelmi fejlesztés)					
Rendelkezik a tanuláshoz szükséges belső motivációival.		1	8	22	**92%**
A tanuláshoz szükséges értelmi képességei életkorának megfelelően erősödtek:					
- vizuális percepció, diszkrimináció			6	25	**95%**
- akusztikus észlelés, differenciálás			3	28	**98%**
- testséma, térpercepció		2	5	22	**92%**
szándékos bevésésre és felidézésre képes			4	27	**97%**
- szándékos figyelme 8-10'-ig tartható			10	21	**92%**
- elemi fogalmi gondolkodás is kialakulóban van.			5	27	**96%**
A tanuláshoz szükséges akarati tényezői (önállóság, kitartás, feladattudat, feladattartás, önbizalom) folyamatosan fejlődnek, ez a feladatok egyre eredményesebb elvégzésében nyilvánul meg.			7	18	**93%**
					94%
Külső világ tevékeny megismerése					
Elemi ismeretekkel rendelkezik önmagáról, környezetéről.			1	30	**99%**

Ismeri szűkebb lakóhelyét, a környezetében élő növényeket, állatokat, azok gondozását és védelmét;			1	30	**99%**
Kialakulóban vannak azok a magatartási formák, szokások, amelyek a természet és a társadalmi környezet megbecsüléséhez, megóvásához szükségesek.			1	30	**99%**
Korának megfelelően érti az elemi matematikai fogalmakat, műveletek alkalmazására képes			4	27	**97%**
					99%
Rajzolás, festés, mintázás, kézi munka					
Képes kreativitását önkifejezéssel érvényre juttatni különböző vizuális technikák alkalmazásával.		1	1	29	**98%**
Ismeri néhány népi kismesterség technikáját.				31	**100%**
					99%
Ének, zene, énekes játék, gyermektánc					
Képes mondókákat, dalokat, dalos játékokat felidézni			2	29	**98%**
Természetes tempóban jár, tempót tart, vissza tudja adni a dalok, mondókák egyenletes lüktetését, ritmusát.			6	25	**95%**
Képes lemásolni és visszaadni az ugrós tánc egyszerű motívumait		2	3	26	**94%**
Megkülönbözteti és reprodukálja a halk-hangos, magas-mély, gyors-lassú fogalompárokat.			1	30	**99%**
					97%
Verselés, mesélés					
Meghallgatja, megérti a verseket, meséket			1	30	**99%**
Képes felidézni, eljátszani verseket.			3	28	**98%**
Képes felidézni, eljátszani néhány mese cselekményét.			1	30	**99%**
					99%

Budapest, 2019. június

Boczkó Adrien
minőségi csoport vezetője

	FEJLESZTÉSI TERV **2019-20.**	

X Rövidtávú cél ☐ Közép távú cél ☐ Hosszú távú cél

Az elérendő cél leírása
Szervezetfejlesztés: az új dolgozók integrálása

Cselekvési sor	**Felelős**	**Időtartam /határidő meghatározása**
I. Az óvodai stratégiai dokumentumok megismertetése (Pedagógiai Program, Minőségirányítási Program, Házirend, SZMSZ)	Boczkó Adrien	2019. 11.30.
II. Az óvoda nevelési elvei megvalósulásának bemutatása a gyakorlatban.	A csoportos óvodapedagógusok	2019. 11. 30. 2020. 05. 30.

Mérés, illetve értékelés módja	
Adminisztrációs (óvodapedagógus) és gyakorlati munka (mindkettő) - Éves munkaterv szerinti ellenőrzés	
Az értékelésért felelős: óvodavezető, óvodavezető helyettes	**Határidő: 2019. 07. 30.**

Az értékelés végrehajtása:	Dátum:	Aláírás:
Eredmények:		

További intézkedések: